Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.Ю. Назаров
Приказ от 31.08.2022 № 79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09. География

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 № 24480 (далее − ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее − ФГОС СПО) по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 824, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации от 20.08.2013 № 29665, входящей в укрупненную группу специальностей 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ, с учетом примерной основной образовательной программы «Профессионалитет» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 15.00.00 от 25.07.2022 № 24, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ, № 73 приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.07.2022 № П-256.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж».

Разработчик(и): Назаров Александр Юрьевич, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании математического и общего естественнонаучного учебного цикла, протокол от 30.08.2022 № 1; на заседании методического совета протокол от 30.08.2022 № 1.

ПРИНЯТА решением Педагогического совета, протокол от 31.08.2022 № 1.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....13

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД 9 «География» предназначена для изучения географии в системе среднего профессионального образования на базовом уровне освоения, реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», которая является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является частью цикла общеобразовательных дисциплин (О.00 Общеобразовательная подготовка), ООД 9 «География».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общая характеристика мира**		
Тема 1.1. Источники географической информации	**Содержание учебного материала** Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение самостоятельной работы № 1.	**4**	
Тема 1.2. Политическая карта мира	**Содержание учебного материала** Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Независимые государства. Несамоуправляемые территории. Государственное устройство стран мира. Административно-государственное устройство.	6	1
	Контрольная работа № 1. «Политическая карта мира»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение самостоятельной работы № 2	**5**	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала** Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Уровень и качество жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов стран и регионов мира. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	4	2
	Практические занятия № 1 Состав и структура населения мира	**1**	
	Контрольная работа № 2. «Население мира»	**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение самостоятельной работы № 3	**11**	
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов.	**Содержание учебного материала** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды.	1	2
	Практические занятия № 2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов **Практическая работа 3** Экономическая оценка использования природных ресурсов	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение самостоятельной работы № 4	**4**	
Тема 1.5. География мирового хозяйства	**Содержание учебного материала** Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Мировое аграрное производство. Горнодобывающая промышленность мира. Обрабатывающая промышленность. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. мировая транспортная система. Современная информационная экономика. международные финансовые отношения. международный туризм Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	12	2
	Практические занятия № 4 Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. № 5 Определение хозяйственной специализации стран мира	**2**	
	Контрольная работа № 3 «География мирового хозяйства»	**1**	
Раздел 2.	**Региональная характеристика мира**	**35**	
Тема 2.1. Регионы и страны мира	**Содержание учебного материала** Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Средняя Европа. Германия- "экономический локомотив Европы". Средняя Европа. Многоликая Франция. Великобритания: от традиций	30	2

	до современности. Южная Европа. Италия на мировых рынках. Восточная Европа. Венгрия-страна на перекрестке Европы. Географическое наследие Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. "Азиатский тип" населения. Зарубежная Азия в современном мире. Турция. Индия. Китай. Япония. Республика Корея. Америка в современном мире. США. Бразилия. Африка в современном мире. ЮАР.		
	Практические занятия № 6 Экономико-географическая характеристика стран (по выбору).	**1**	
	Контрольная работа № 4. «Зарубежная Европа»; **Контрольная работа № 5. «Зарубежная Азия»;** **Контрольная работа № 6. «Америка»;** **Контрольная работа №7.** «Африка».	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение самостоятельной работы № 5.	**7**	
Тема 2.2. **Россия в современном мире**	**Содержание учебного материала:** Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Участие России в международной политике. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	1
Раздел 3.	**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	6	
Тема 3.1. **Глобальные проблемы человечества**	**Содержание учебного материала** Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение самостоятельной работы № 6.	**7**	
Промежуточная	**Дифференцированный зачет**	**1**	

аттестация			
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка включая практические работы Самостоятельные работы Максимальная учебная нагрузка	39 10 20 59	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет географии».

Оборудование кабинета:
- столы для учащихся -15 шт.
- стулья для учащихся -30 шт.
- стол преподавателя -2 шт.
- стол компьютерный -1 шт.
- шкафы книжные - 4 шт.
- шкаф одежный -1 шт.
- тумба демонстрационная -1 шт.
- кресло преподавателя -2 шт.
- доска настенная 3-х секционная -1 шт.

Кабинет оснащен техникой:
- ПК -1шт.
- видеопроектор -1шт
- экран -1 шт.
- телевизор- 1шт.
- DVD-плеер -1 шт.
- принтер (нерабочий) - 1шт
- видеомагнитофон кассетный -1 шт.
- звуковые колонки (динамики) - 2шт.

Кабинет оснащен пособиями:
- полный комплект учебников (география)
- настенные карты
- настенные таблицы
- полный комплект атласов
- электронные пособия (география)
- электронные обучающие программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. География. Базовый уровень.10-11 классы [Текст] : учебник / А.П. Кузнецов. - 10-е изд. - М. : Дрофа, 2020. - 368 с.

Дополнительная литература:

2. Экологические основы природопользования [Текст] : учебник / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 20-е изд. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 240 с.

3. Экология. Базовый уровень.10-11 классы [Текст] : учебник / Н.М. Чернова. - 8-е изд. - М. : Дрофа, 2020. - 302 с.

ЭБС «Лань»

4. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/97690 — Загл. с экрана. Раздел География, 406 доступов

3.3. Особенности реализации образовательной программы с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они обучаются, достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ведется учет, осуществляется хранение результатов освоения программы на бумажном носителе и/или электронно-цифровой форме.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Методы контроля и оценки текущей успеваемости

№	Название раздела, темы	Результат освоения:			Методы и средства контроля и оценки текущей успеваемости
		личностных:	метапредметных:	предметных:	
1	**Общая характеристика мира.**	- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и	Устный индивидуальный и фронтальный опрос; практическая работа № 1, №2, № 3,№ 4, №5, контрольная работа № 1, № 2, № 3, самостоятельная работа № 1-4; контрольная работа № 1-3
2	**Региональная характеристика мира.**				Устный индивидуальный и фронтальный опрос; практическая работа № 6, контрольная работа № 4, № 5, № 6, самостоятельная работа № 5; контрольная работа № 4-7
3	**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**				Устный индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельная работа № 6.

		самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить	поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных	территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять	

		аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость;	междисциплинарных связях географии;	географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	

4.2 Промежуточная аттестация обучающихся.

№	Форма	Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
1	Дифференцированный зачет	Задания дифференцированного зачета (тест).