Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

ПРИНЯТО
Общим собранием
работников и
обучающихся СПб
ГБПОУ ЭМК
Протокол
от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.В. Гусев
Приказ от 31.08.2023 № 125-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 65891D2787C808F6189942EEF339977F
Владелец: Гусев Александр Владимирович
Действителен: с 13.12.2022 до 07.03.2024

Локальный акт № 74

Положение о внутренней системе оценки качества образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж»

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1. Основные положения 3
2. Цель, основные функции и принципы СОКПО ПОУ 6
3. Организационная и функциональная структура СОКПО ПОУ 6
4. Реализация СОКПО ПОУ 9

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет цели, функции, принципы организации системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении (далее – СОКПО ПОУ), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

1.2. Нормативно-правовые основания для разработки положения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2022 № 1152);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311; от 19.01.2023 № 37);

- Закон Санкт-Петербурга от 17.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020 № 1430/652);
- Распоряжение Комитета по образованию № 1987-р от 03.07.2019 «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

1.3. Результаты СОКПО ПОУ как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут использовать:

- органы государственно-общественного управления образованием;
- учредитель профессиональной образовательной организации и образовательные организации различных форм собственности;
- руководство, коллегиальные органы управления, сотрудники профессиональной образовательной организации;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- научные и методические организации;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации (объединения);
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества профессионального образования.

1.4. Профессиональное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества профессионального образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ПОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Основные понятия в системе оценки качества образования

Качество образования– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе – степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования– процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий общепризнанной, зафиксированной в документах системе государственно-общественных требований к качеству образования и выявление факторов на них влияющих.

Система оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении (СОКПО ПОУ) – комплексная система диагностических и оценочных процедур качества образования и принятия на основании оценки управленческих решений, реализуемых самостоятельно образовательной организацией, в том числе с привлечением иных структур государственно-общественного управления, направленная на установление соответствия качества образования в ПОУ:

- требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) среднего профессионального образования;
- образовательным потребностям участников образовательного процесса;
- требованиям работодателей через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

*Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС)*определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Мониторинг – процесс постоянного целенаправленного наблюдения за объектом мониторинга с обязательным использованием сбора, обработки и хранения информации для оценки состояния объекта и прогнозаегоразвития.

Экспертиза в образовании – изучение и анализ деятельности образовательного учреждения с целью его оценки.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, например – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – сторона качества объекта (его важная особенность), по выраженности которой производится оценка изучаемого объекта; чаще всего выраженность оценивается по значениям показателей (индикаторов).

Показатель – количественный или качественный результат оценки выраженности критерия, полученный с использованием соответствующей диагностической методики.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством проведения процедур:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА);
- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования;
- других процедур, направленных на оценку образовательной деятельности и ее результатов.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться:

- образовательная статистика;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства и технического творчества;
- результаты участия в предметных олимпиадах;
- результаты участия в спортивных мероприятиях;
- результаты социологических опросов участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц;
- отчеты педагогических работников;
- результаты аттестации педагогических кадров;
- результаты анализа посещений занятий и практик;
- результаты анализа посещений внеклассных мероприятий;
- результаты анализа дневников, отчетов о прохождении практик, аттестационных листов и актов выполненных работ;

- отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК);
- рейтинговая оценка результатов достижений;
- результаты независимой оценки.

2. Цель, основные функции и принципы СОКПО ПОУ

2.1. Цель системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении – повышение качества образования в профессиональном образовательном учреждении (ПОУ).

2.2. Основные функции СОКПО ПОУ:

- получение достоверной, необходимой и достаточной информации о функционировании и развитии системы образования в ПОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса обоснованной информации о качестве образования в ПОУ;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений для субъектов образовательного процесса и иных заинтересованных лиц.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости и информационной безопасности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ориентации на требования внешних пользователей;
- экономичности, технологичности и воспроизводимости;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей и требований разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
-

3. Организационная и функциональная структура СОКПО ПОУ

3.1. Перечень субъектов СОКПО ПОУ: администрация, Общее собрание, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, педагогические работники, студенты, органы управления образованием, работодатели, родители.

3.2. Функции субъектов СОКПО ПОУ определяются особенностями образовательного учреждения и основными направлениями его развития:

Субъекты	Характеристика функций субъектов
Администрация	• обеспечение функционирования СОКПО ПОУ; • организация сбора, ведения и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных; • контроль качества представляемой информации; • обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством; • анализ результатов оценки качества; • изучение информационных запросов основных пользователей СОКПО ПОУ; • обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ПОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • принятие управленческих решений по повышению качества профессионального образования на основе результатов, полученных в процессе реализации СОКПО ПОУ; • разработка мероприятий, направленных на совершенствование СОКПО ПОУ;
Общее собрание	• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития профессионального образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • принятие локальных нормативных актов ПОУ; • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ПОУ, а также отчета о результатах самообследования;
Педагогический совет	• содействие определению стратегических направлений развития системы образования в ПОУ; • содействие реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ПОУ; • инициирование и участие в организации технической и содержательной экспертиз основных профессиональных образовательных программ, педагогических образовательных технологий; • участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ПОУ; • участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; • подготовка предложений в адрес администрации по вопросам развития СОКПО ПОУ;
Методический совет	• участие в разработке методики оценки качества образования; • формирование и изменение перечня критериев и показателей СОКПО ПОУ; • участие в разработке критериев оценки результативности

	профессиональной деятельности педагогов ПОУ; • содействие повышению квалификации педагогических работников ПОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • проведение экспертизы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, уровня освоения компетенций студентами и формирование предложений по их совершенствованию; • подготовка предложений для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества профессионального образования в ПОУ; • обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством; • организация сбора образовательной статистики в ПОУ; • информационно-методическое сопровождение СОКПО ПОУ;
Попечительский совет	• участие в разработке, изменении модели и Положения о СОКПО ПОУ; • предложения и рекомендации по направлениям мониторинговых исследований; • взаимодействие с общественными организациями, работодателями в рамках СОКПО ПОУ; • привлечение экспертов для независимой оценки качества профессионального образования в ПОУ;
Педагогические работники	• участие в самооценке ПОУ; • прохождение аттестации на присвоение соответствующей квалификационной категории; • участие в профессиональных педагогических конкурсах; • участие в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам различных уровней; • участие в мониторинговыхисследованиях удовлетворенности участников образовательного процесса; • участие в разработке программ дисциплин, профессиональных модулей, фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, компетентностно-ориентированных заданий; • участие в инновационной работе; • управление качеством преподавания своих учебных дисциплин; • повышение своей квалификации по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • самооценка своей педагогической и образовательной деятельности; • использование средств ИКТ для организации процесса обучения; • совершенствование собственного педагогического мастерства, применение новых образовательных технологий, современных средств оценивания результатов;
Студенты	• участие в мониторинговых исследованиях, проводимых в рамках СОКПО ПОУ; • участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

	• управление качеством своей учебно-познавательной деятельности;
Органы управления образованием	• проведение контрольно-надзорных процедур: контроля соблюдения ПОУ лицензионных требований, контроля содержания и качества результатов подготовки студентов и выпускников ПОУ, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации, а также уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованном ПОУ; • обеспечение повышения квалификации педагогических кадров ПОУ по вопросам управления и оценки качества образования;
Работодатели	• согласование учебных планов; • экспертиза рабочих программ общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей; • экспертиза программ учебной и производственной практик; • проведение мониторинговых исследований по оценке качества образования в ПОУ; • проведение мониторинговых исследований по оказанию содействия в трудоустройстве и адаптации молодых специалистов на рынке труда; • проведение мероприятий в рамках программы (договора) о сотрудничестве с ПОУ; • организация проведения стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях в соответствии с ФГОС;
Родители студентов	• участие в мониторинговых исследованиях, проводимых в рамках СОКПО ПОУ; • реализация полномочий, как участника образовательного процесса через Попечительский совет.

4. Реализация СОКПО ПОУ

4.1. Компоненты СОКПО ПОУ

- Качество управления (нормативно-правовая база, образовательная политика)
- Качество условий (учебно-планирующая документация, кадровые условия, методическое, информационное и материальное обеспечение, контингент обучающихся)
- Качество процессов (учебный процесс, производственный процесс, воспитательный, методический процесс)
- Качество результатов (качество подготовки, трудоустройство, индивидуальная профессиональная деятельность педагога)

4.2. Внешние факторы оценки качества

Все компоненты оценки качества оцениваются с двух позиций:

- на соответствие нормативно-правовым требованиям и ФГОС,
- на соответствие потребностям (ожиданиям) участников образовательного процесса.

Проверка на соответствие нормативно-правовым требованиям и ФГОС закладывается на уровне организации образовательного процесса и разработке оценочных средств.

Проверка на соответствие потребностям (ожиданиям) участников образовательного процесса осуществляется посредством мониторинга удовлетворенности заинтересованных лиц, осуществляемое преимущественно с помощью анкетирования.

4.3. Информационно-аналитическая подсистема контроля и анализа качества

Основные функции информационно-аналитической подсистемы контроля и анализа качества:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- накопление информации о результатах текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- формирование банка контрольно-измерительных материалов;
- формирование банка методических материалов;
- организация обратной связи между участниками образовательного процесса;
- формирование банка анкет для опросов участников (и потребителей) образовательного процесса;
- автоматизация организации анкетирования участников (и потребителей) образовательного процесса;
- автоматизация организации мероприятий оценки уровня и качества подготовки обучающихся и выпускников, а также реализуемых основных профессиональных образовательных программ СПО;
- визуализация результатов обработки различной статистической информации;
- формирование отчетов по различным запросам и др.

4.4. Основные критерии оценки качества

Качество управления

Объекты оценки качества	Критерии оценки качества
• Нормативно-правовая база	• Локальные акты ○ наличие локальных актов для регулирования отдельных элементов образовательного процесса ○ соответствие нормативно-правовым требованиям ○ наличие ознакомления заинтересованных лиц • Приказы, распоряжения
• Образовательная политика	• Разнообразие основных профессиональных образовательных программ и форм обучения ○ очное обучение ○ заочное обучение • Разнообразие дополнительных образовательных услуг ○ программы повышения квалификации ○ программы стажировки ○ программы переподготовки ○ программы дополнительного образования • Социальное партнерство ○ участие в ГЭК, квалификационных экзаменах ○ согласование учебных планов ОПОП ○ доля программ, прошедших экспертизу ○ формирование контрольных цифр приема ○ реализуемые дополнительные образовательные программы

	○ обеспечение социальными стипендиями ○ работающие во время практики по трудовым договорам ○ участники круглых столов, семинаров и т.п. от ОУ ○ выездные конкурсы на базе ОУ ○ обучение групп, прошедших курсы целевого назначения ○ наличие договоров ○ сетевое взаимодействие • Индивидуальные образовательные маршруты ○ количество студентов, обучающихся по ИОМ ○ % студентов, обучающихся по ИОМ ○ отчетность • Дистанционные и электронные формы обучения ○ система управления образовательным контентом (+используемые технологии) ○ количество ОПОП, для которых предусмотрено использование элементов ДЭФО ○ количество дисциплин ○ качество материалов для использования в ДЭФО • Использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении ○ составление расписания ○ учебные планы ○ образовательная статистика ○ Параграф ○ 1С ○ КонсультантПлюс, Гарант ○ управление качеством ○ электронный документооборот • Инновационная и экспериментальная деятельность ○ направления ИЭД ○ вовлеченность педагогов ○ подготовка отчетов ○ ведение документации ○ статьи ○ методические разработки ○ научно-исследовательская деятельность обучающихся ○ результат нововведений

Качество условий

Объекты оценки качества	Критерии оценки качества
• Учебно-планирующая документация	• Учебные планы ○ техническая экспертиза ○ содержательная экспертиза ○ согласование • Календарные учебные графики ○ техническая экспертиза ○ содержательная экспертиза ○ согласование • Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных

	модулей, практик ○ техническая экспертиза ○ содержательная экспертиза ○ согласование
• Кадровые условия	• Квалификационные категории • Образование • Повышение квалификации • Стаж работы • Нагрузка/совместительство • Наличие наград, званий и т.п. • Результативность участия в конкурсах • Результативность участия студентов в конкурсах • Образовательные результаты студентов • Опубликованные статьи и методические материалы
• Методическое обеспечение	• Методические указания для проведения практических работ • Методические указания для проведения лабораторных работ • Методические рекомендации для организации самостоятельной работы • Фонды оценочных средств (ФОС) • Комплекты контрольно-оценочных материалов для организации экзаменов (ККОС) • Контрольно-измерительные материалы (КИМ) • Конспекты лекций • Электронные образовательные ресурсы (материалы) • Презентации • Инструкционные карты
• Информационное обеспечение	• Качество информационной инфраструктуры ○ обеспеченность техникой учебного процесса ○ обеспеченность техникой сотрудников ○ обеспеченность сетевыми ресурсами ○ библиотечный фонд ○ медиатека ○ обеспеченность кабинетов ТСО ○ сайт ○ информационная система
• Материальное обеспечение	• Качество социальной инфраструктуры ○ система дополнительного образования ○ обеспеченность питанием ○ обеспеченность медицинским обслуживанием ○ условия обеспечения безопасности ○ спортивные сооружения • Обеспеченность помещениями различного назначения ○ столовая ○ библиотека ○ учебные кабинеты ○ учебные лаборатории ○ учебно-производственные мастерские ○ учительская ○ комната мастеров

	○ кабинеты специалистов ● Обеспеченность оборудованием ○ обеспеченность оборудованием мастерских ○ обеспеченность оборудованием лабораторий ○ обеспеченность оборудованием кабинетов
● Контингент обучающихся	● Характеристики контингента обучающихся ○ Движение обучающихся ○ Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ○ Правонарушения ○ Анализ здоровья обучающихся ○ Адаптация обучающихся к обучению в новых условиях

Качество процессов

Объекты оценки качества	Критерии оценки качества
● Учебный процесс	● Организация учебного процесса ○ планирование (расписание, КТП) ○ учебные занятия ○ текущая аттестация ○ промежуточная аттестация ○ итоговая аттестация ○ курсовое проектирование ● Деятельность преподавателя ○ используемые методы ○ формы обучения ○ средства обучения ○ качество ведения документации ○ соблюдение рабочих программ ○ подготовка и проведение экзаменов, защиты курсовых проектов (работ), отчетов ○ применение различных оценочных средств
● Производственный процесс	● Организация производственного процесса ○ планирование (расписание, КТП) ○ договора для организации внешней практики ○ учебная практика в мастерских ○ производственная практика ○ преддипломная практика ○ промежуточная аттестация ○ пробные работы ○ пробные квалификационные работы ○ выпускные практические квалификационные работы ● Деятельность мастера производственного обучения ○ качество ведения документации ○ соблюдение рабочих программ ○ подготовка и проведение экзаменов, защиты курсовых проектов (работ), отчетов ○ применение различных оценочных средств ○ контроль производственной практики
● Воспитательный процесс	● планирование ● общие мероприятия

	• спортивно-массовая работа • организация патриотического, нравственного воспитания • работа классных руководителей, кураторов • работа студенческого совета • профилактическая работа с «трудными» подростками • качество ведения документации • подготовка отчетов
• Методический процесс	• планирование • повышение квалификации администрации и преподавателей • работа методических комиссий • работа с молодыми специалистами • работа с вновь прибывшими преподавателями и мастерами производственного обучения • организация разработки и контроль состояния комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Качество результатов

Объекты оценки качества	Критерии оценки качества
• Результаты текущей и промежуточной аттестации	• Результаты текущей и промежуточной аттестации (по группам, по профессиям/специальностям, по курсам, по преподавателям, по дисциплинам…) ○ успеваемость ○ качество знаний ○ формы организации контроля
• Результаты диагностических работ	• % выполнения • качество знаний • средний балл
• Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) студентов по ОПОП	• Результаты ГИА • Результаты ЕГЭ ○ количество участников ○ дисциплины ○ результаты
• Трудоустройство выпускников	• трудоустройство на базовые предприятия (количество и доля выпускников) • трудоустройство по профилю профессии/специальности • трудоустройство не по профилю профессии/специальности • дальнейшая образовательная траектория
• Результативность участия студентов в олимпиадах	• участие в олимпиадах разного уровня • количество призеров в олимпиадах разного уровня
• Результативность участия студентов в профессиональных	• участие в профессиональных конкурсах разного уровня • количество призеров в профессиональных

конкурсах	конкурсах разного уровня
• Результативность участия студентов в творческих конкурсах	• участие в творческих конкурсах разного уровня • количество призеров в творческих конкурсах разного уровня
• Результативность участия студентов в спортивных соревнованиях	• участие в спортивных соревнованиях разного уровня • количество призеров в спортивных соревнованиях разного уровня
• индивидуальная профессиональная деятельность педагога	• квалификационная категория • повышение квалификации • участие и результаты участия в конкурсах педагогического мастерства • наличие наград • применение средств ИКТ • использование новых образовательных технологий • применение современных оценочных средств • методическая работа • инновационная деятельность

Формирование, уточнение, корректировка системы критериев (показателей) по результатам проводимой оценки качества профессионального образования является функцией Методического совета ПОУ. Модель оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении представлена в приложении 1.

4.5 Система критериев и показателей оценки качества

Объект оценки[1]	Критерии РСОКО	Критерии ВСОКО ЭМК	Показатели ВСОКО ЭМК	Целевые индикаторы ВСОКО ЭМК	Ответственный	Срок	Инструмент	Результаты
Образовательная деятельность и организация учебного процесса (п.1)	1.1.3. Трудоустройство выпускников.	1.1. Востребованность выпускников очной формы обучения	Численность выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по специальности, в общей их численности, %;	удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по специальности, в общей их численности, %;	Зам. Директора поПО	ежегодно	Аналитическая справка	Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций студентов
	3.1.4. Индивидуальные образовательные маршруты. 3.1.	1.2 Наличие индивидуализации образования	численность обучающихся по индивидуальным учебным планам;	удельный вес численности обучающихся по индивидуальным учебным планам;	Зам. Директора по ТО	ежегодно	Аналитическая справка	• Разработаны индивидуальные учебные планы на вариативной основе. • Сформирована личностно-ориентированная модель обучения.
		1.3 Наличие индивидуализации образования	численность студентов, обучающихся в системе внутреннего дополнительного образования;	удельный вес численности студентов, обучающихся в системе внутреннего дополнительного образования;	Зам. Директора по УПР	ежегодно	Аналитическая справка	Разработаны и внедрены основные и дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	3.1.5. Дистанционные и электронные	1.4 Наличие дистанционных	количество образовательных программ,	доля образовательных программ,	Зам. Директора по УМР	ежегодно	Аналитическая справка	• Внедрены образовательные программы и

[1]Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

	формы обучения, использование информационно - телекоммуникационных технологий в управлении	образовательных технологий	реализуемых с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);	реализуемых с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);				отдельные курсы с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. • Разработана новая форма организации образовательного процесса и методически обеспеченного с учетом возможностей дуального обучения.
	3.1.6. Разнообразие основных образовательных программ.	1.5 Наличие аккредитации образовательных программ	количество образовательных программ, получивших профессионально-общественную аккредитацию;	Доля образовательных программ, получивших профессионально-общественную аккредитацию;	Зам. Директора по УПР	ежегодно	Аналитическая справка	Минимизирован человеческий фактор при проведении процедур оценки результатов обучения.
		1.6 Актуальность программ подготовки специалистов среднего звена	Количество актуализированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом соответствующих профессиональных стандартов;	доля актуализированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом соответствующих профессиональных стандартов;	Зам. Директора по УПР	ежегодно	Аналитическая справка	Новое содержание образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечение их доступности для различных слоев населения.
		1.7 Актуальность программ подготовки квалифицированных рабочих	количество актуализированных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) с учетом соответствующих	доля актуализированных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) с учетом соответствующих	Зам. Директора по УПР	ежегодно	Аналитическая справка	Новое содержание образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечение их доступности для

			профессиональных стандартов;	профессиональных стандартов;				различных слоев населения.
		1.8 Актуальность программ подготовки на основе среднего профессионального образования	количество образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по специальностям, требующим среднего профессионального образования;	доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по специальностям, требующим среднего профессионального образования;	Зам. Директора поПО	ежегодно	Аналитическая справка	Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций студентов.
		1.9 Востребованность образовательных программ	численность студентов, обучающихся по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;	удельный вес численности студентов, обучающихся по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;	Зам. Директора по УПР	ежегодно	Аналитическая справка	Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций студентов
	2.3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	1.10 Наличие образовательных программ, обеспеченных электронными ресурсами	количество образовательных программ, обеспеченных электронными ресурсами;	доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами;	Зам. Директора по УМР	ежегодно	Аналитическая справка	• Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом электронных ресурсов. • На техническом уровне обеспечена доступная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (дистанционное

								обучение). • Создана и поддерживается единая электронная образовательная среда, включая базу данных собственных электронных образовательных ресурсов.
Система управления организацией (п.2)	В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324							
Содержание и качество подготовки обучающихся (п.3)	2.1. Кадровые условия	3.1 Активность преподавателей и студентов в международных образовательных программах	Численность преподавателей и студентов, принимавших участие в международных образовательных программах;	удельный вес численности преподавателей и студентов, принимавших участие в международных образовательных программах;	Зам. Директора по УВР	ежегодно	Аналитическая справка	Рост уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
	1.2. Результаты развития способностей обучающихся	3.2 Активность студентов во внеучебной деятельности	численность обучающихся, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного творчества и спортивные секции;	удельный вес численности обучающихся, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного творчества и спортивные секции;	Зам. Директора по УВР	ежегодно	Аналитическая справка	Выпускники успешно реализуют индивидуальный образовательный маршрут
		3.3 Активность студентов в волонтерской деятельности	Численность обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты;	удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские	Зам. Директора по УВР	ежегодно	Аналитическая справка	• Созданы условия для творчества студентов на организационном, кадровом и

				движения и проекты;				материально-техническом уровне. • Внедрены современные технологии выявления особо одаренных и талантливых студентов. • Созданы условия для творчества студентов на организационном, кадровом и материально-техническом уровне. • Рост численности студентов, вовлеченных в волонтерские движения и проекты.
		3.4 Активность студентов в профессиональных конкурсах	количество студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата WorldSkillsRussia	удельный вес численности студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата WorldSkillsRussia	Зам. Директора по УПР	ежегодно	Аналитическая справка	Рост количества студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «WorldSkillsRussia».
		3.5 Наличие	численность выпускников,	удельный вес численности	Зам. Директора	ежегодно	Аналитическая	Выпускники успешно реализуют

		сертификатов в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций	получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций	выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций	поПО		справка	индивидуальный образовательный маршрут
		3.6 Успеваемость студентов обучающихся на бюджетной основе	численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся на бюджетной основе;	удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся на бюджетной основе;	Зам. Директора по УВР	ежегодно	Аналитическая справка	Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций студентов.

Качество кадрового обеспечения (п.4)	2.1. Кадровые условия	4.1 Наличие повышений квалификации по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;	доля руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;	Директор	ежегодно	Аналитическая справка	• Проведена переподготовка и повышение квалификации руководящего состава. • Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников. • Преподаватели профессиональных дисциплин (модулей) прошли повышение квалификации в форме стажировки по востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования.
		4.2 Активность руководителей и педагогических работников в научных мероприятиях	общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования;	Удельный вес численности руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования;	Директор	ежегодно	Аналитическая справка	Созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (п.5)	2.2. Качество инфраструктуры	5.1 Обеспеченность современным учебно-лабораторным и производственным оборудованием	стоимость учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования;	доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования;	Зав. библиотекой	ежегодно	Бухгалтерский отчет	Модифицирована учебно-лабораторная и производственная база, обеспечивающая практико-ориентированную подготовку специалистов по уровню квалификации, соответствующую требованиям современной экономики.
	2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд).	5.2 Достаточность учебной и учебно-методической литературы	объем фонда учебной и учебно-методической литературы;	количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося;	Зав. библиотекой	ежегодно	Аналитическая справка	Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом электронных ресурсов.
Качество материально-технической базы (п.6)	2.2. Качество инфраструктуры	6.1 Достаточность компьютеров сроком эксплуатации не более 5 лет	количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет	количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента;	Зам. Директора по ИКТ		Аналитическая справка	Модифицирована учебно-лабораторная и производственная база, обеспечивающая практико-ориентированную подготовку специалистов по уровню квалификации, соответствующую требованиям

								современной экономики.
Финансово-экономическая деятельность (п.7)	3.2. Финансово-экономическая деятельность	7.1 Наличие средств получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	Количество средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете;	доля средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете;	Главный бухгалтер	ежегодно	Бухгалтерский отчет	Увеличение доли средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете.
		7.2 Обеспеченность доходами по всем видам финансового обеспечения	доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения	доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника;	Главный бухгалтер	ежегодно	Бухгалтерский отчет	Установлены новые и обновлены существующие АРМ, повышающие эффективность управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.
		7.3 Достаточность заработной платы педагогических работников	средний заработок педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона.	Главный бухгалтер	ежегодно	Бухгалтерский отчет	• Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения) сопоставима со средней заработной плате по экономике региона. • Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной организации, включающий

								стимулирующие надбавки за качество работы. • Увеличение доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.
Инновационная деятельность (п.8) Содержание и качество подготовки обучающихся (п.3)	3.1.1. Управление качеством образования.	8.1 Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	численность получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;	доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;	Зам. Директора по УВР	ежегодно	Аналитическая справка	• Разработана и действует эффективная модель оценки качества профессионального образования в ПОУ • Созданы условия, обеспечивающие воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением и самостоятельной деятельностью, с учетом особенностей обучающихся, социального и психологического контекста их развития.

Приложение 1. Модель оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении

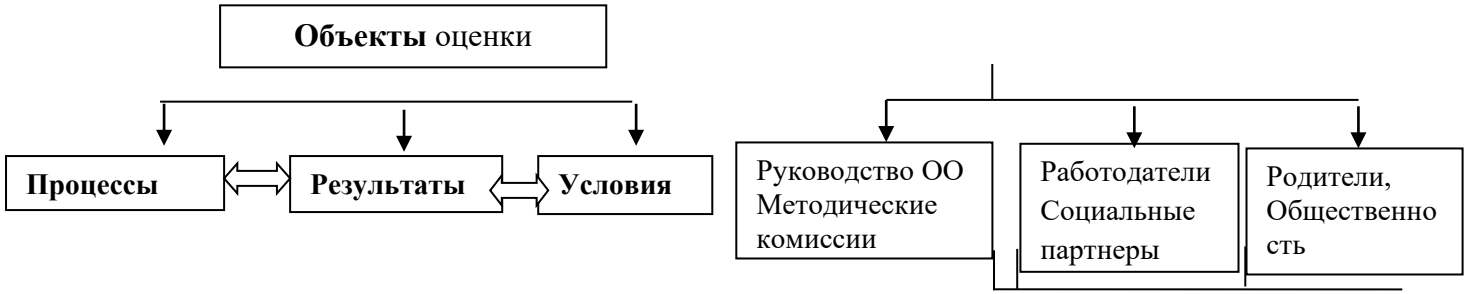
Цели-результаты оценки в контексте требований государства, общества, работодателя

Цели-результаты оценки в контексте развития ОО

Субъекты оценки

Трудоустройства и востребованности выпускников на рынке труда	Отзывы работодателей; сведения о продолжении образования в ВУЗах	Информационная образовательная среда ОО
Теоретического обучения	ОК и ПК, прописанные в ФГОС СПО; Способность решать профессиональные задачи	Ресурсы ОО: - Кадровые; Информационные; - Материально-технические; - Учебно-методические (ООП, раб программы, методические материалы, учебные материалы и учебники, методические рекомендации, банк заданий, дистанционные курсы, консультации
Учебно-производственный		
Методического сопровождения	Учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию ФГОС СПО	
Воспитания и социализации	ОК, прописанные в стандарте, способность решать жизненные проблемы	
Развития профессиональной компетентности (ПК) преподавателей	Соответствие требованиям Стандарта педагога	
Управления (организация, планирование, контроль, руководство, взаимодействие с вышест. орг, управл. финансами, информацией, мониторинг, Самооценка и др.)	Результаты обучения; Развитие МТБ; Создана СМК; Система внутреннего мониторинга; Результаты	Инфраструктура ОО

	проверок и экспертиз; Система обратной связи; Психологическая комфортность в ОО	
Психолого-педагогического сопровождения студентов	Психологическая комфортность и удовлетворенность, академическая и профессиональная успешность студентов	Организационно-педагогические условия в ОО (учебный режим, формы организации обучения, технологии обучения)
Трудоустройстваи востребованности выпускников на рынке труда	Отзывы работодателей;сведения о продолжении образования в ВУЗах	Информационная образовательная среда ОО


Объекты оценки
Процессы
Результаты
Условия
Руководство ОО Методические комиссии
Работодатели Социальные партнеры
Родители, Общественность