

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

СОГЛАСОВАНО
АО «Силорис-машини»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ ЭМК

Приказ от №



Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

Форма обучения: очная
Срок получения
среднего профессионального образования
по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих на базе основного общего
образования: 2 года 10 месяцев
Наименование квалификации: Чертежник-конструктор
Чертежник

г. Санкт-Петербург
2023

г Санкт-Петербург
2023

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии машиностроения, протокол от 28.08.2023 № 1; на заседании методического совета протокол от 29.08.2023 № 1.

Рассмотрена и принята к утверждению на заседании Педагогического совета, протокол от 30.08.2023 № 1.

Организация – разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж» (СПб ГБПОУ ЭМК).

Содержание

1. Общие положения.....	5
2. Используемые сокращения.....	6
3. Характеристика подготовки по профессии.....	6
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
5. Результаты освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	7
6. Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.....	8
7. Организационно-педагогические условия реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	26
8. Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и формы аттестации.....	29

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОПОП СПО ППКРС) по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 825, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации от 20.08.2013 № 29618, входящей в укрупненную группу профессий 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ.

ОПОП СПО ППКРС – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор.

ОПОП СПО ППКРС разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

6. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.06.2022 № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему».

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2014 № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования».

11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

13. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

15. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

15. Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж».

17. Иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

2. Используемые сокращения

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО ППКРС – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

3. Характеристика подготовки по профессии

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП СПО ППКРС – основное общее образование. Срок получения среднего профессионального образования по профессии в очной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев (объем ОПОП СПО ППКРС – 147 недель, 5292 академических часа). Срок освоения ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования,

увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 недель, промежуточная аттестация – 3 недели, каникулы – 22 недели.

При реализации ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор могут применяться дистанционные образовательные технологии, но не допускается применение исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы среднего профессионального образования, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94): чертежник - чертежник-конструктор.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: контроль и приемка деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки; комплектование машин, механизмов, приборов и аппаратов и проверка наличия полного комплекта деталей в собранном изделии, подготовленном для отправки.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

чертежи;
эскизные документы;
макеты;
инструменты и приспособления для черчения;
кульман;
компьютерная техника;
конструкторская документация;
калькулятор.

Обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

Выполнение чертежных работ.

Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ.

5. Результаты освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

5.1. Выпускник, освоивший ОПОП СПО ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2. Выпускник, освоивший ОПОП СПО ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Выполнение чертежных работ.

ПК 1.1. Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры.

ПК 1.2. Оформлять чертежи.

ПК 1.3. Составлять и вычерчивать схемы.

ПК 1.4. Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы

5.2.2. Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ.

ПК 2.1. Вычерчивать сборочные чертежи и выполнять их детализацию.

ПК 2.2. Выполнять эскизы деталей простых конструкций.

ПК 2.3. Выполнять несложные технические расчеты.

ПК 2.4. Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях.

6. Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ОПОП СПО ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общепрофессионального;

профессионального;

и разделов:

физическая культура;

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям.

Освоение общепрофессионального цикла ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор предусматривает освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», объем часов на дисциплину составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения, на освоение основ военной службы – 70 процентов.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор возможно включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, – «Адаптивная физическая культура», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Профессиональный цикл ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности. Практика является обязательным разделом и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения

определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебно-методическая документация представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

6.1 Учебный план

Учебный год	Курс	№ учебной группы
2023-2024	1	109
2024-2025	2	209
2025-2026	3	309

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	6	7	8	9
1 курс	37,0	4,0	0,0	0,0	0,0	11,0	52,0
2 курс	29,9	8,1	0,0	3,0	0,0	11,0	52,0
3 курс	6,7	3,3	26,0	2,0	3,0	2,0	43,0
Всего	73,6	15,4	26,0	5,0	3,0	24,0	147

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (в академических часах)					Распределение обязательных учебных занятий по курсам, семестрам															
			максимальная	самостоятельная работа	обязательных учебных занятий					1 курс				2 курс				3 курс					
					всего	в том числе				1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		5 семестр			6 семестр		
						лекции, уроки	лабораторные занятия, практические занятия, в т.ч. практическая подготовка	7	4	7	1	7	9	в том числе количество недель теоретического обучения (включая распределенную практику)									
								едель	едели	едель	еделя	едель	едель	едель	едель	едель	едель	едель	едель				
								А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А				
1	2	3						9		10		11		12		13		14					
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	4/12/4	078	023	052	267	85	1	28	5	94	6	47	3	83								
ОД6.01.	Русский язык	---Э	18	9	9	9	0	7		4		7		1									
ОД6.02.	Литература	---ДЗ	15	05	10	50	0	2		8		8		2	3								
ОД6.03.	Иностранный язык	---ДЗ	15	05	10	20	0	8		8		2		2	3								
ОД6.04.	История	---Э	22	4	48	20	8	7		2		7		2									
ОД6.05.	География	-ДЗ	14	8	6	4	2					4		2	3								
ОД6.06.	Обществознание	---ДЗ	11	0	41	11	0	4		8		7		2	3								
ОД6.07.	Экономика	-ДЗ	7	9	8	2						7		1	3								
ОД6.08.	Право	-ДЗ	7	9	8	2						7		1	3								
ОД6.09.	Математика	---Э	68	56	12	02	10	8		6		5		3									
ОД6.10.	Информатика	-ДЗ	23	1	2	2	0	4		8	3												
ОД6.11.	Физика	---Э	37	9	58	12	6	4		8		4		2									
ОД6.12.	Химия	---ДЗ	12	7	5	1	4	4		4		7	3										
ОД6.13.	Биология	-ДЗ	12	7	5	7	8	1		4	3												
ОД6.14.	Астрономия	ДЗ	3	1	2	6								2	3								
ОД6.15.	Физическая культура	3.3.3.ДЗ	18	05	10	0	00	8		6		4		2	3								

Консультации для обучающихся: 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год	дисциплин и междисциплинарных курсов	6	13		6	14		7	15		6	67			40				
	учебной практики					44			02			89			20				
Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа), с 08.06.2024 по 28.06.2024 Практикоориентированность: 85,7%	производственной практики														52			84	
	экзаменов																		
	зачетов (дифференцированных)																		
	зачетов (недифференцированных)																		

Комплексные формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации		Семестр	Наименование дисциплин и междисциплинарных курсов	
Дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет	4	МДК.02.01.	Машиностроительное черчение
			УП.02	Учебная практика

6.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик составляют комплекс основных характеристик ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01. Русский язык
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол от 21.07.2015 № 3.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся по профессиям среднего профессионального образования, соответствует техническому профилю. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол от 21.07.2015 № 3.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 79 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	79
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
1 курс			
Введение			
Введение	<p>Содержание: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		7	
	<p>Содержание: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Лингвостилистический анализ текста. Структура сочинения-рассуждения.</p>	3	2
	<p>Практические занятия: Определение основной мысли, стиля текста (по заданному способу). П.р.1 Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. П.р.2</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	Сочинение-рассуждение. П.р.№3 Самостоятельная работа по разделу 1: ответы на предложенные вопросы выполнение творческого задания (сочинение-рассуждение)	4	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		5	
<i>Тема 2.1. Фонетические единицы. Основные правила произношения</i>	Содержание: Фонетика. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
<i>Тема 2.2. Правописание</i>	Содержание: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Практические занятия: Контрольная работа №1 «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	3	2
	Самостоятельная работа по 2 разделу: подготовка к контрольной работе №1	1	
		2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		7	
<i>Тема 2.1. Лексическая система языка</i>	Содержание: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Практические занятия: Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. П.р.№4	1	
<i>Тема 2.2. Фразеологические единицы</i>	Содержание: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
	Практические занятия: Контрольная работа №2 «Лексика и фразеология».	1	
	Самостоятельная работа по 3 разделу: ответы на предложенные вопросы написать 10 фразеологических оборотов подготовка к контрольной работе №2	3	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		6	
<i>Тема 4.1 Морфемный состав слова</i>	Содержание: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		2
	Практические занятия: Морфемика. Морфемный состав слов. П.р.5	1	
<i>Тема 4.2 Способы словообразования</i>	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
<i>Тема 4.1. Орфография</i>	Содержание: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при- / пре-</i> . Правописание сложных слов.	2	2
	Практические занятия: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. П.р.6 Контрольная работа №3 «Морфемика, словообразование, орфография»	2	
	Самостоятельная работа по разделу 4:	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	подготовка к контрольной работе № 3		
Раздел 5. Морфология и орфография		15	
<p><i>Тема 5.1. Самостоятельные части речи, их правописание</i></p>	<p>Содержание: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	<p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.</p> <p>Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Правописание имён существительных. П.р.7</p> <p>Правописание числительных. П.р.8</p> <p>Местоимение. Правописание местоимений. П.р.9</p> <p>Контрольная работа № 5 «Морфология и орфография самостоятельных частей речи».</p>	4	
<p>Тема 5.2. Служебные части речи, их правописание</p>	<p>Содержание:</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	Практические занятия: Итоговая работа за 1 курс	1	
	Самостоятельная работа по разделу 5: ответы на предложенные вопросы подготовка к итоговой работе за 1 курс	8	
2 курс			
Раздел 6. Простое предложение			
<i>Тема 6.1. Простое предложение</i>	Содержание: Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды связи между словами в простом предложении. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительных.	5	2
	Практические занятия: Тире между подлежащим и сказуемым. П.р.2.1 Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. П.р.2.2 Тематический контроль «Простое предложение. Особенности употребления второстепенных членов предложения».	3	
<i>Тема 6.2. Предложения с однородными членами</i>	Содержание: Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	2	2
	Практические занятия: Тематический контроль «Однородные члены предложения»	1	
<i>Тема 6.3. Предложения с обособленными членами</i>	Содержание: Согласованные и несогласованные определения. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.	7	2
	Практические занятия: Обособление приложений. П.р.2.3 Предложения с обособленными членами. П.р.2.4 Уточняющие обстоятельства. П.р.2.5	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	Контрольная работа №2.1 «Обособление второстепенных членов предложения». Анализ контрольной работы.		
<i>Тема 6.4.</i> <i>Вводные слова, обращения и междометия</i>	Содержание: Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге	1	2
	Практические занятия: Вводные слова, вводные предложения, вводные конструкции. П.р.2.6 Проверочная работа «Вводные слова, обращения и междометия».	2	
	Самостоятельная работа по разделу 6: Подготовить ответы на предложенные вопросы Подготовка к контрольной работе №1 Выполнение творческого задания (сочинение – рассуждение)	12	
Раздел 7. Сложное предложение		15	
<i>Тема 7.1.</i> <i>Сложное предложение</i>	Содержание: Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложносочинённых предложениях с союзом И. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с причастными и деепричастными оборотами.	5	2
	Практические занятия: Тематический контроль «Сложносочинённое предложение» Контрольный диктант №2.2 «Сложные предложения»	2	
<i>Тема 7.2.</i> <i>Бессоюзное сложное предложение</i>	Содержание: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Прямая и косвенная речь.	3	2
	Практические занятия: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении П.р.2.7 Итоговая контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа по разделу 7: Выполнение творческого задания (сочинение – рассуждение) Подготовка к итоговой контрольной работе.	7	
Всего		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
2. Классная доска
3. Стол для преподавателя
4. Стул для преподавателя
5. Столы ученические
6. Стулья ученические

Наглядные средства обучения

- **Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс:** Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Склонение имен числительных. Правописание наречий. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Правописание Н и НН в причастиях. Употребление деепричастий в речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ.
- **Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс:** Омонимы, синонимы, антонимы. Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы связи словосочетаний. Виды односоставных предложений. Знаки препинания при однородных членах. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Понятие о тексте. Типы речи. Стили речи. Изобразительно-выразительные средства языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса (3-е изд.) учебник, ОИЦ "Академия", 2015г.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>
2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987817>

Интернет – ресурсы:

1. <http://gramota.ru>– справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
3. <http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.
4. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
5. www.posobie.ru (Пособия).

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. Fipi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Предметные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. • Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. • Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. • Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). • Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)). • Оценка результатов выполнения тестовых заданий. • Оценка содержания реферативных сообщений. • Оценка результатов выполнения письменного опроса. • Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) • Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02. Литература
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол от 21.07.2015 № 3.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», является частью общеобразовательной подготовки обучающихся по профессиям среднего профессионального образования, соответствует техническому профилю. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол от 21.07.2015 № 3.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература.

Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- личностных:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- метапредметных:
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- предметных:
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -315 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-210 часов; самостоятельной работы обучающегося -105 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315 (210)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		7	
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
Тема 1.1. Русская литература и культура первой половины XIX века	Содержание: Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	1	1
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин	Содержание: Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник».	1	1
	Практические занятия:	1	2

	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Тема, идея поэмы. Социально-философские проблемы. П.р.1		
	Самостоятельная работа: выучить наизусть стихотворение Пушкина (по выбору).	2	2
Тема.1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание: Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».	1	1
	Практические занятия: М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Бородино» и «Дума» (Сравнительная характеристика). П.р.2	1	2
	Самостоятельная работа: выучить наизусть стихотворение М.Ю.Лермонтова (по выбору).	2	2
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь	Содержание: Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повесть «Портрет».	2	1
	Самостоятельная работа: чтение критических статей о Гоголе.	1	2
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века.	Содержание: Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И.		1

	<p>Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>		
	<p>Практические занятия: Русская литература и общественная мысль второй половины XIX века. П.р.3</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Закончить заполнение таблицы. П.р.3</p>	1	2
<p>Тема 2.2. Александр Николаевич Островский</p>	<p>Содержание: Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p>	4	1

	Практические занятия: А.Н.Островский. Драма «Гроза». Мужские образы. П.р.4	1	
	Самостоятельная работа: чтение критических статей о драме «Гроза».	2	2
Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров	Содержание: Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	4	1
	Самостоятельная работа: подготовка определённых глав романа	2	2
Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев	Содержание: Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	6	1

	<p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Практические занятия: И.С. Тургенев «Отцы и дети». Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. П.р.5 Споры в критике вокруг романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». П.р.5</p> <p>Самостоятельная работа: ответы на предложенные вопросы</p>		
		2	2
		4	2
Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский	<p>Содержание: Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p>	2	1
Тема 2.6. Николай Семёнович Лесков	<p>Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести-хронике «Очарованный странник».</p>	2	
Тема 2.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	<p>Содержание: Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	3	

	Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города».		
	Самостоятельная работа: Теория литературы: фантастика, гротеск, эзопов язык (развитие понятий).	3	
Тема 2.8. Фёдор Михайлович Достоевский.	Содержание: Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение вромане. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Практические занятия: Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Теория сильной личности. П.р.6 Крах теории Р.Раскольникова. Нравственные мучения героя. П.р.7	6	
		2	
	Самостоятельная работа: сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» по одной из предложенных тем: 1.Я царь, я раб, я червь, я бог... (Г. Державин). 2.В чем был прав и в чем заблуждался Раскольников. 3.Уроки Мармеладова. 4.Правда Сони и правда Раскольникова. 5.Петербург Достоевского.	4	
Тема 2.9 Лев Николаевич Толстой	Содержание: Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности	13	

	<p>композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.</p> <p>«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p>		
	<p>Практические занятия: Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь. П.р.8 Л.Н. Толстой. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». П.р.9 Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» П.р.10 Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». П.р.11 Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». П.р.12 по одной из предложенных тем: 1. Духовные искания князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. 2. Наташа Ростова - любимая героиня Л.Н.Толстого. 3. Мысль семейная в романе Л.Н.Толстого «Война и мир.</p>	5	

	<p>4. Война - противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие.</p> <p>5. Наполеон и Кутузов в романе.</p> <p>6. Картины природы и их роль в романе «Война и мир».</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка определённых глав к урокам. Чтение глав романа по теме «Картины войны 1805-1807 гг.». Чтение глав романа по теме «Изображение войны 1812 г.». Подготовка материала к сочинению на выбранную тему.</p>	10	
<p>Тема 2.10. Антон Павлович Чехов</p>	<p>Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p>	6	
	<p>Практические занятия: Жизнь и творчество А.П.Чехова. П.р.13 А.П. Чехов «Ионыч». Трагизм повседневного будничного существования. Деграция личности в рассказе А.П. Чехова «Ионыч». П.р.14 Контрольная работа №1</p>	3	

	Самостоятельная работа: Чтение критических статей о пьесе А.П.Чехова «Вишнёвый сад»	4	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века			
Тема 3.1 Фёдор Иванович Тютчев	Содержание: Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».	1	1
	Практические занятия: Ф.И.Тютчев. Биография и творческий путь поэта. П.р.15	1	2
	Самостоятельная работа. Выучить наизусть стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору: «Не то, что мните вы, природа...», «Ещё земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...». «Я встретил вас...», «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...»).	2	2
Тема 3.2. Афанасий Афанасьевич Фет	Содержание: Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить выразительное чтение стихотворения А.А.Фета.	2	2
Тема 3.3. Алексей	Содержание: Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные	2	

Константинович Толстой	особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.		
	Самостоятельная работа Подготовить выразительное чтение стихотворения А.К.Толстого.	1	
Тема 3.4. Николай Алексеевич Некрасов	Содержание: Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».	4	1
	Практические занятия: Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». П.р.16 (2 часа)	2	2
	Самостоятельная работа: чтение стихов поэта.	3	2
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			
Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание: Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2	1
	Практические занятия: Общая характеристика литературного процесса рубежа XIX-XX века. П.р.17	1	2

	Самостоятельная работа: Работа с конспектом	2	2
Тема 4.2. Иван Алексеевич Бунин	Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Стихотворения: « Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	4	1
	Практические занятия: И.А. Бунин. Анализ рассказа «Холодная осень». П.р.18	1	2
	Самостоятельная работа: подготовка материала для сочинения «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».	3	2
Тема 4.3. Александр Иванович Куприн	Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство	2	1

	<p>духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве А.И.Куприна.</p>		
	<p>Практические занятия: А.И. Куприн «Гранатовый браслет». Смысл названия и тема неравенства в повести П.р.19 А.И.Куприн «Гранатовый браслет». Тема любви в рассказе. П.р.19 Сочинение «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».П.р. 20</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: подбор материала для сочинения «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</p>	3	2
<p>Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии</p>	<p>Содержание: Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на</p>	8	

	<p>творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p>Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p>Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».</p> <p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>		
	<p>Практические занятия: Литературные течения в поэзии конца XIX – начала XX. П.р.21</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа: выучить наизусть два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору обучающихся)</p>	4	
Тема 4.5. Алексей Максимович Горький	<p>Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказ «Старуха Изергиль».</p>	4	1
	<p>Практические занятия: А.М. Горький. Сведения из биографии. П.р. 22 Анализ рассказа «Старуха Изергиль». П.р.23</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: работа с конспектом</p>	3	2
Тема 4.6 Александр Александрович Блок	<p>Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь,</p>	5	1

	улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».		
	Практические занятия: Анализ стихотворения «О доблестях, о подвигах, о славе». П.р.24 Контрольная работа № 2	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе №2	4	2
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов			
Тема 5.1. Развитие советской литературы 20-х годов	Содержание: Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	1	1
	Практические занятия: Литературные группировки 20-х г.г. XX в. П.р.25	1	2
Тема 5.2 Владимир Владимирович Маяковский	Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	4	1

	<p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Ответы на предложенные вопросы</p>	2	2
Тема 5.3. Сергей Александрович Есенин	<p>Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p>	3	1
	<p>Практические занятия: Тема России в лирике С.А.Есенина. П.р.26 С.А.Есенин. Поэма «Анна Снегина». Тема. Идея. П.р.27</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: выучить наизусть стихотворение С.А.Есенина (Тема Родины).</p>	3	2
Тема 5.4. Александр Александрович Фадеев	<p>Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p>	3	1
	<p>Практическая работа. Роман «Разгром». Прямолинейное и однозначное противопоставление Морозки и Мечика. П.р.28 Анализ фрагмента романа А.А.Фадеева «Разгром». П.р.29</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. подготовка глав романа</p>	3	2

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов			
Тема 6.1 Литературный процесс 30-40 годов	<p>Содержание:</p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	2	1
Тема 6.2 Марина Ивановна Цветаева	<p>Содержание:</p> <p>М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p>	1	1
	<p>Практические занятия:</p> <p>Своеобразие поэтического стиля. П.р.30</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>чтение стихотворений автора</p>	2	2
Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам	<p>Содержание:</p> <p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p>	2	1

	<p>Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p>Самостоятельная работа: чтение стихотворений автора</p>	1	2
<p>Тема 6.4. Андрей Платонов</p>	<p>Содержание: Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Самостоятельная работа. чтение критических статей</p>	2	1
<p>Тема 6.5 Исаак Эммануилович Бабель</p>	<p>Содержание: Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p>	2	
<p>Тема 6.6 Михаил Афанасьевич Булгаков</p>	<p>Содержание: Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и</p>	4	

	реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	Практические занятия: Творческая работа «После прочтения романа «Мастер и Маргарита»...». П.р.31	1	
	Самостоятельная работа: подготовка материала для выполнения творческой работы	3	
Тема 6.7 Алексей Николаевич Толстой	Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	2	
Тема 6.8 Михаил Александрович Шолохов	Содержание: Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	6	
	Практические занятия: Особенности композиции. П.р.32 Образ Григория Мелехова. П.р.33 Женские судьбы. П.р.34	3	
	Самостоятельная работа: подготовка ответа на вопрос: «Функция природы в романе М. Шолохова Тихий Дон»	4	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 7.1.	Содержание:	1	1

<p>Великая Отечественная война в литературе 40-х и последующих лет</p>	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>		
<p>Тема 7.2 Анна Андреевна Ахматова</p>	<p>Содержание: Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: чтение стихотворений автора</p>	2	
<p>Тема 7.3 Борис Леонидович</p>	<p>Содержание: Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-</p>	2	

Пастернак	<p>содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p>		
	<p>Практические занятия: Анализ стихотворения Б.Пастернака «Во всем мне хочется дойти до самой сути...» П.р.35</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: чтение стихотворений автора</p>	2	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов			
Тема 8.1. Развитие литературы 1950-1980-х годов	<p>Содержание: Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p>	1	1
Тема 8.2 Творчество писателей прозаиков в 1950— 1980 годы	<p>Содержание: Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.</p>	1	

	<p>Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя»).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа по темам 8.2 – 8.7: чтение критических статей</p>	5	
<p>Тема 8.3 Василий Макарович Шукшин</p>	<p>Содержание: В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p>	1	1
	<p>Практические занятия: В.М.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство». Изображение жизни русской деревни. П.р.36</p>	1	
<p>Тема 8.4. Юрий Валентинович Трифонов</p>	<p>Содержание: Ю.В.Трифонов. Творческий путь писателя. Ю.В.Трифонов. «Обмен». Нравственные проблемы в повести. Основная идея в невозможности человека сопротивляться обстоятельствам, если он незаметно и необратимо изменился под их воздействием.</p>	1	1
	<p>Практические занятия: Ю.В.Трифонов «Обмен». Нравственные проблемы в повести. П.р.37 Основная идея повести «Обмен». П.р.38</p>	2	
<p>Тема 8.6. Валентин Григорьевич Распутин</p>	<p>Содержание: В.Г.Распутин. Страницы жизни. Творчество писателя. Повесть «Прощание с Матёрой». Нравственные и философские проблемы. Чувство ответственности за происходящее, чувство вины без вины, осознание своей слитности с миром как человеческим, так и природным.</p>	1	1
	<p>Практические занятия: Беседа по повести В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой». П.р.39</p>	1	2

<p>Тема 8.7 К.Д. Воробьев</p>	<p>Содержание: К.Д. Воробьев. Страницы жизни. Творчество писателя. Лирическая фронтовая повесть («лейтенантская проза»). Повесть К.Д. Воробьева «Убиты под Москвой». Проблема нравственного выбора человека на войне.</p>	1	
	<p>Практические занятия: К. Воробьев. Испытание огнём- проверка на человечность. П.р.40</p>	1	
<p>Тема 8.8 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>	1	
<p>Тема 8.9 Николай Михайлович Рубцов</p>	<p>Содержание: Н.М.Рубцов. Жизнь и судьба. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p>	1	1
	<p>Практические занятия: Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Берёзы». П.р. 41</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа. Выучить наизусть стихотворение Н.М.Рубцова.</p>	2	2
<p>Тема 8. 10</p>	<p>Содержание:</p>	1	1

Булат Шалвович Окуджава	Биография и её трагические страницы в творчестве поэта Б.Ш.Окуджавы. Арбатский мир Окуджавы: «Арбатство», растворённое в крови». Тема любви. Бардовская песня. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».		
	Практические занятия: «Арбатство, растворённое в крови» (Бардовская песня.) П.р.42	1	2
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение Б.Ш.Окуджавы.	2	2
Тема 8.11 А. Вознесенский	Содержание: А. Вознесенский. Жизнь и судьба. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».	1	
	Практические занятия: Чтение стихотворений А.Вознесенского наизусть. П.р.43	1	
Тема 8.12 Р. Гамзатов	Содержание: Р.Гамзатов. Жизнь и судьба. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.	1	
	Практические занятия: Р.Гамзатов. Жизнь и судьба. П.р.44	1	
Тема 8.13 Р.Рождественский	Содержание: Роберт Рождественский. Жизнь и судьба. Сила и слабость «эстрадной поэзии», ее значение в расширении диапазона художественных средств и дальнейшей демократизации русского стиха.	1	
	Практические занятия: Чтение стихотворений Р.Рождественского наизусть. П.р.45	1	
Тема 8.14 Е.Евтушенко	Содержание: Евгений Евтушенко. Жизнь и судьба. Общее и индивидуальное в лирике поэта.	1	
	Практические занятия: Анализ стихотворения П.р.46	1	
	Самостоятельная работа по темам 8.8 – 8.14: Чтение стихотворений поэтов 1950—1980-х годов	7	

<p>Тема 8.15 Драматургия 1950—1980-х годов</p>	<p>Содержание: Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p>	1	x годов
<p>Тема 8.16 Александр Трифонович Твардовский</p>	<p>Содержание: Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>Практические занятия: Тема и идейное содержание поэмы А.Т.Твардовского «По праву памяти». П.р.47</p>	1	
<p>Тема 8.17 Александр Исаевич Солженицын</p>	<p>Содержание: Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А.</p>	1	

	<p>Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p>		
	<p>Практические занятия: Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича» П.р.48 Ответы на предложенные вопросы по произведению А.И.Солженицына. П.р.48 Тема праведничества в рассказе А.И.Солженицына «Матрёнин двор». П.р.49 «Матрёнин двор» - повествование о бедах послевоенной деревни, о судьбе русской крестьянки. П.р.49</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачёту</p>	3	
<p>Тема 8.18 Александр Валентинович Вампилов</p>	<p>Содержание: Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачёту</p>	2	
<p>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>			
	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p>	1	

<p>Тема 9.1 Владимир Владимирович Набоков</p>	<p>Содержание: Личность и художественный мир Владимира Набокова. Роман «Машенька». (обзор)</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачёту</p>	1	2
<p>Тема 9.2 И. Бродский.</p>	<p>Содержание: И. Бродский. Личность и судьба поэта. Своеобразие видения мира в поэзии Бродского. Своеобразие ритмики и синтаксиса. Особенности звуковой организации поэтического текста. Философичность поэзии Бродского. Стихотворения: «Стансы», «Пилигримы», «Большая элегия Джону Донну», «Пенье без музыки», «Конец прекрасной эпохи», «Почти элегия», «Я родился и вырос...», «...и при слове —грядущее!...», «Ниоткуда с любовью...», «Я входил вместо дикого зверя в клетку», «Рождественская звезда» и др. (по выбору преподавателя).</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачёту</p>	1	
<p>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>			
	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалёва, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p>	1	
<p>Тема 10.1 В. П. Астафьев</p>	<p>Содержание: Жизнь и творчество. Художественное мастерство писателя. Повествование в рассказах «Царь-рыба». Нравственные идеалы и философский смысл произведения. Природа, живущая по своим законам, сложные вопросы современной жизни, равнодушие и бездуховность в рассказах «Царь-рыба». Изображение войны «...в крови, в страданиях, в смерти» в неоконченном романе «Прокляты и убиты».</p>	3	
	<p>Практические занятия: Анализ фрагмента из повествования «Царь-рыба». П.р.50</p>	2	

	Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачёту	3	
Дифференцированный зачёт		2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
2. Классная доска
3. Стол для преподавателя
4. Стул для преподавателя
5. Столы ученические
6. Стулья ученические

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (2-е изд.) ОИЦ "Академия", 2015г.
2. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (2-е изд.) ОИЦ "Академия", 2015г.

Дополнительные источники

3. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108>
4. Презентации:

«Литературный процесс 30-40 г.г.»

«Символизм»

«Футуризм»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;</p> <p>уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания; -практические занятия (анализ художественного текста); - творческие работы (сочинение); - рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; - чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста; - устный опрос обучающихся; - составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы; -тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту;

произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с

учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03. Иностранный язык
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	70
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	72
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	84
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	86

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся по профессиям СПО, соответствует техническому профилю. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол от 21.07.2015 № 3.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 315 академических часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 210 академических часов; самостоятельной работы 105 академических часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	210
в том числе:	
практические работы	90
Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения по теме на иностранном языке.	105
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Тема 1. Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык» Практические занятия: Практическая работа 1. Входной мониторинг	2	2
Тема 2. Приветствия, прощания и т.д.	Практические занятия: Практическая работа 2. Приветствие. Прощание. Представление себя. Представление других людей в офиц. и неофициальной обстановке.	4	2
	Самостоятельная работа: выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения на иностранном языке.	2	
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными Лексический материал: лексика по теме, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы.	8	2
	Практические занятия: Практическая работа 3. Лексика упр. 1–2, чтение текста упр. 3 стр. 6–7 Национальности упр. 5–6 стр. 7 Лексика, чтение текста упр.8–10 стр. 8–9 Образование. Лексика, чтение текста упр. 1–4	4	

	<p>Самостоятельная работа: выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка мини–сообщений на иностранном языке. Рассказ о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.</p>	4	
<p>Тема 4. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности</p>	<p>Грамматический материал: Артикль. Артикль определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be Лексический материал по теме</p>	4	2
	<p>Практические занятия: Практическая работа 4. Лексика, работа с текстом «Моя семья» упр. 2–5 Лексика, работа с текстом «Семейное счастье» упр. 6–9 Практическая работа 5. Лексика, работа с текстом «Обязанности по дому» упр. 1–5 Рассказ о домашних обязанностях упр. 7</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов на данную тему.</p>	6	
<p>Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Грамматический материал: Действительный залог. Времена группы Indefinite. Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время. Лексический материал: лексика по теме</p>	6	2
	<p>Практические занятия: Практическая работа 6. Лексика по теме «Моя квартира», работа с текстом, упр. 1–3 Диалоги по теме упр5–7 Практическая работа 7. Составление рассказа о своем доме упр. 1–2 стр. 76 Выполнение лексико–грам. упражнений упр. 1–3 стр. 79–80</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа:</p>	6	

	выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов на повседневные темы, подготовка сообщения на иностранном языке.		
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа	Грамматический материал: Страдательный залог. Страдательный залог с временами группы Indefinite. Употребление стандартных оборотов. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Особенности употребления страдательных оборотов. Лексический материал: Лексика по теме	6	2
	Практические занятия: Практическая работа 8. Лексика по теме упр. 1–2 Диалоги по теме упр. 3–5 Практическая работа 9. Рассказ о рабочем дне упр6 Работа с текстом по теме упр.7–8	4	
	Самостоятельная работа: выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка мини–сообщений на иностранном языке.	6	
Тема 7. Хобби, досуг.	Грамматический материал: Времена группы Continuous. Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время. Слова – маркеры времени. Оборот to be going to . Лексический материал: лексика по данной теме	10	2
	Практические занятия: Практическая работа 10. Работа с текстом по теме упр.1 стр. 127 Заполнение анкеты, написание письма по теме	2	
	Самостоятельная работа: выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по данной теме. Сообщение по теме: «Распорядок дня студента колледжа»	6	
Тема 8. Описание местоположения	Грамматический материал: Имя прилагательное. Общие сведения. Степени сравнения. Место прилагательного в	6	2

объекта	предложении. Порядок прилагательных. Лексический материал: Лексика по данной теме		
	Практические занятия: Практическая работа 11. Лексика по теме. диалоги упр. 1–4 Рассказ о местоположении объекта упр. 5 Практическая работа 12. Тест N1	4	
	Самостоятельная работа: выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по данной теме, подготовка мини–сообщений на иностранном языке.	6	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	Грамматический материал: Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Разделительные союзы. Противительные союзы. Причинно–следственные союзы. Сложноподчиненное предложение. Причастия 1 и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...? Would you like ...? Shall I...? и др. Лексический материал по теме.	10	2
	Практические занятия Практическая работа 13. Лексика по теме, упр. 1–3 Работа с текстом «Организация сферы обслуживания» упр. 4–5 Практическая работа 14. Лексика по теме «Магазины и покупки» упр. 1–2 стр. 177 Работа с текстом «Магазины и покупки» упр. 3–5 Практическая работа 15. Диалоги по теме упр. 6 Работа с текстом «Как выбирать покупки» упр. 6–8 стр. 185	6	

	<p>Самостоятельная работа: выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения на иностранном языке.</p>	8	
<p>Тема 10. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни</p>	<p>Грамматический материал: Местоимение. Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Лексический материал: Лексика по теме</p>	10	2
	<p>Практические занятия: Практическая работа 16. Лексика по теме упр. 1–3 Работа с текстом «Fast food» упр. 4–8 Практическая работа 17. Лексика по теме «Спорт» упр.1–2 стр. 30 Диалоги по теме упр.3–5 Практическая работа 18. Лексика по теме «Здоровый образ жизни» упр.7 стр. 33 Работа с текстом упр. 8</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения по теме на иностранном языке.</p>	8	
<p>Тема 11. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Грамматический материал: Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дроби. Хронологические даты. Денежные суммы. Времена группы Perfect. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время. Лексический материал: Лексика по теме</p>	10	2

	<p>Практические занятия: Практическая работа 19. Лексика по теме упр.1–2 стр. 42 Перевод предложений упр. 3–4 Работа с текстом «Экскурсии и путешествия» упр. 6–7 стр. 44 Рассказ о путешествиях упр. 8–9 стр. 45 Практическая работа 20. Тест N2</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, письмо зарубежному другу, подготовка сообщения по теме на иностранном языке.</p>	8	
<p>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>Грамматический материал: Простые предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Порядок слов. Лексический материал: Лексика по теме</p>	7	2
	<p>Практические занятия: Практическая работа 21. Лексика по теме Выполнение лексико–грамматических упражнений Практическая работа 22. Работа с текстом «The Russian Federation» (Карпова Т.А.) стр. 104 Работа с текстом «National Holidays in Russia» упр.1–2 стр.162 Практическая работа 23. Выполнение лексико–грамматических упражнений упр. 3–5 стр.163 Работа с текстом «The Holiday of Ivan Kupala»</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: Чтение, перевод и пересказ текстов по данной теме, выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения по теме на иностранном языке.</p>	6	

Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Грамматический материал: Типы предложений. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Лексический материал: Лексика по теме	7	2
	Практические занятия: Практическая работа 24. Лексика по теме упр. 1–2 стр. 131 Работа с текстом «English–Speaking Countries», упр. 3 стр. 133 Практическая работа 25. Выполнение лексико–грамматических упражнений, упр. 4–6 Диалоги упр. 7–8 стр. 136 Практическая работа 26. Работа с текстом «The National Symbols of GB» упр. 3 стр. 140 Работа с текстом «The Political Structure of GB»	6	
	Самостоятельная работа: Чтение, перевод и пересказ текстов по данной теме, выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения по теме на иностранном языке.	6	
Тема 14. Научно–технический прогресс	Грамматический материал: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/Could/May I help you? и др.) Лексический материал: Лексика по теме	7	2
	Практические занятия: Практическая работа 27. Лексика по теме упр. 1–2 стр. 62–63 Выполнение лексико–грамматических упражнений, упр. 3–4 Работа с текстом «Modern Technologies» упр. 5 стр. 64 Практическая работа 28. Выполнение упражнений упр. 6–7 стр. 65 Работа с диалогом упр. 7 стр. 65 Выполнение лексико–грамматических упражнений упр. 9 стр. 67	6	

	<p>Самостоятельная работа: Чтение, перевод и пересказ текстов по данной теме, выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения по теме на иностранном языке.</p>	6	
<p>Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Грамматический материал: Личные и неличные формы глагола. Смысловые глаголы. Вспомогательные глаголы. Глаголы–связки. Лексический материал: Лексика по теме</p>	7	2
	<p>Практические занятия: Практическая работа 29. Лексика по теме упр. 1–2 стр. 49–50 Выполнение лексико –грамматических упражнений, упр. 3–4 стр. 50–51 Работа с текстом «The Pollution of Nature» упр. 5–6 стр. 51 Практическая работа 30. Выполнение лексико –грамматических упражнений, упр. 8–9 стр. 52–54 Диалоги упр. 5 стр. 60 Работа с текстом «Weather in England», упр. 6 стр. 60 Практическая работа 31. Тест N3</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: Чтение, перевод и пересказ текстов по данной теме, выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения по теме на иностранном языке.</p>	6	
<p>Профессионально–ориентированное содержание Тема1. Достижения</p>	<p>Грамматический материал: Условные предложения. Нулевой тип условных предложений. Первый тип условных предложений. Второй тип условных предложений. Третий тип условных предложений. Лексический материал: Лексика по теме</p>	7	2

и инновации в области науки и техники	<p>Практические занятия: Практическая работа 32. Лексика по теме упр. 1–2 стр. 200–201 Работа с текстом «Automation in People’s Life», упр.3, стр. 201 Выполнение лексико –грамматических упражнений упр. 4–6 стр. 202–203 Практическая работа 33. Работа с текстом «Social Networks» упр. 4 стр. 209 Выполнение лекс–грам упражнений упр. 5–7 стр. 210</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа: Чтение, перевод и пересказ текстов по данной теме, выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения по теме на иностранном языке.</p>	6	
Тема 2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<p>Грамматический материал: Инфинитив. Образование форм инфинитива. Герундий. Перевод герундия на русский язык. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.) Лексический материал: Лексика по теме</p>	5	2
	<p>Практические занятия: Практическая работа 34. Лексика по теме упр. 1–2 стр. 215 Работа с диалогом, упр. 3–4 стр .215 Выполнение упражнений, упр. 5–8 стр. 217–219 Практическая работа 35. Работа с текстом «Solar Energy» упр1–3 стр229–230 Выполнение лексико–грамматических упражнений по теме электрооборудование упр. 1–10 стр. 231–233</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа: Чтение, перевод и пересказ текстов по данной теме, выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения по теме на иностранном языке.</p>	5	

Тема 3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Грамматический материал: Образование времен группы Perfect Continuous. Настоящее совершенное длительное время. Прошедшее совершенное длительное время. Будущее совершенное длительное время. Лексический материал: Лексика по теме	5	2
	Практические занятия: Практическая работа 36. Лексика по теме упр1–2 стр110 Работа с текстом «Computers in Human Life» упр.4–5 стр.110–111 Выполнение лексико–грамматических упражнений упр1–3 стр114–115 Практическая работа 37. Работа с текстом «Modern Computers in Our Life» упр.6 стр.117 Работа с текстом «Computer technologies in Modern World» упр.11 стр.119.	5	
	Самостоятельная работа: Чтение, перевод и пересказ текстов по данной теме, выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения по теме на иностранном языке	5	
Тема 4. Отраслевые выставки	Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Лексический материал: Лексика по теме	5	2
	Практические занятия: Практическая работа 38. Лексика по теме упр.1–2 стр.187–188 Работа с текстом «What is The International Specialized Exhibition» упр.3 стр.188 Выполнение лексико–грамматических упражнений упр. 5–6 стр.189 Практическая работа 39. Работа с текстом «The Automobile Exhibitions in Moscow» упр.1–3 стр.190–191. Работа с текстом «International Exhibition» упр.197 упр.5 Практическая работа 40. Дифференцированный зачет	5	

	Самостоятельная работа: Чтение, перевод и пересказ текстов по данной теме, выполнение лексико–грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов по теме, подготовка сообщения по теме на иностранном языке.	5	
Всего		315	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся;
рабочее место преподавателя;
рабочая доска;
информационные стенды;
наглядные пособия.

Технические средства обучения:

ПК учителя с выходом в сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей М. ИНФРА-М 2020. -252 с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978–5–16–014535–8.
2. Маньковская, З. В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА–М, 2019. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – www.dx.doi.org/10.12737/22856. – ISBN 978–5–16–012363–9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003044>

Дополнительные источники:

1. Фишман, Л. М. Professional English: Учебник / Фишман Л.М. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2019. – 120 с. (Среднее профессиональное образование) (Обложка. КБС) ISBN 978–5–16–014340–8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012723>
2. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / Радовель В.А., – 2–е изд. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА–М, 2019. – 296 с. (Высшее образование) ISBN 978–5–369–01792–0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/915121>
3. Торбан, И. Е. Мини–грамматика английского языка: справочное пособие / И. Е. Торбан. – 3–е изд., перераб. и испр. – Москва: ИНФРА–М, 2020. – 112 с. – ISBN 978–5–16–003174–3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334>
4. Афонасова В. Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 116 с.: ISBN 978–5–7782–2362–2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/546592>
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесниковда И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.
8. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно–методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
9. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
10. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Интернет–ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/> – государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
2. <https://lingvo-online.ru> (более 30 англо–русских, русско–английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. <https://macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. <https://britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
5. <https://ldoceonline.com> (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; –развить интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения; –осознать свое место в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; –подготовиться к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; –владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; –уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; –уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; –овладеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; -уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; –достигнуть порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<p>Устный опрос Практические работы, Тесты №1–3 Самостоятельные работы Дифференцированный зачет</p>

–сформировать умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
---	--

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04. Истоия
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта.

2023

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>91</u>
<u>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>93</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>99</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...</u>	<u>99</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций,

макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 148 часов; самостоятельной работы обучающегося 74 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Содержание учебной дисциплины История

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, Самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Введение	Введение. Россия на рубеже 19-20 веков.Россия в системе международных союзов	3	2
	Практические занятия: Практическая работа №1«Россия на рубеже 19-20 веков» П.р.№1	1	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой. Подготовка ответов на предложенные вопросы. Подготовка к практическим работам.	1	
Раздел 1.Первая мировая война		5	
Тема1.1 Россия в Первой мировой войне	Первая мировая война.Цели участников Первой мировой войны.Россия в Первой мировой войне.Роль Восточного фронта.Военные действия 1917-1918.Итоги Первой мировой войны.	5	2
	Практических занятий : Практическая работа №2 «Цели участников Первой мировой войны» Практическая работа №3 «Россия в Первой мировой войне»	3	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой. Подготовка ответов на предложенные вопросы. Подготовка к практическим работам.	3	
Раздел 2.Россия в 1917 году		26	2
Тема2.1 Февральская революция	Февральская революция.Двоевластие.На пути к Учредительному собранию.Кризисы Временного правительства.От февраля к октябрю.	13	
Тема2.2 Становление Советской власти	Октябрь 1917г. Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Становление Советской власти. Судьба Учредительного собрания. Феномен большевизма.	13	
	Практические занятия: Практическая работа №4«От февраля к октябрю» Практическая работа №5 «Революции 1917»	3	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой. Подготовка материалов с использованием рекомендованных электронных ресурсов. Оформление презентаций . Подготовка к практическим работам.	13	
Раздел 3.Западная Европа и США в 1918-1939 г.г.		5	2
Тема 3.1 Мир в межвоенный период	Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США. Мировой экономической кризис. Особенности экономического кризиса в странах Запада	5	
	Практические занятия:	1	

	Практическая работа № 6 «Особенности экономического кризиса в странах Запада»		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой. Подготовка материалов с использованием рекомендованных электронных ресурсов. Оформление презентаций . Подготовка к практическим работам.	3	
Раздел 4. Советская Россия и Советский Союз в 1918-1941		32	2
Тема 4.1 Гражданская война	Война внутри демократии.. Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны. Гражданская война в России. Белые. Красные против белых. Брестский мир. Иностранная интервенция. Завершающий этап Гражданской войны.	11	
Тема 4.2 НЭП	От Военного коммунизма к НЭПу. Развитие политического процесса России НЭП. Образование СССР.	5	
Тема 4.3 «Социалистическая модернизация»	От НЭПа к форсированному строительству социализма. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция.	5	
Тема 4.4 Утверждение тоталитарного и политического режима	Причины и суть сталинизма. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. СССР в системе международных отношений. Достижения и противоречия советской культуры.	5	
Тема 4.5 Внешняя политика СССР	Новый курс» советской дипломатии. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг Коминтерн. СССР и война в Испании.. Дальневосточная политика СССР.. Советско-финляндская война. Территориальное расширение СССР.	6	
	Практические занятия: Практическая работа №7 «Гражданская война в России» Практическая работа №8 «От Военного коммунизма к НЭПу» Практическая работа №9 «Достижения и противоречия советской культуры» Практическая работа №10 «СССР в системе международных отношений» Практическая работа №11 «Коллективизация. Индустриализация»	5	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой. Подготовка материалов с использованием рекомендованных электронных ресурсов. Оформление презентаций . Подготовка к практическим работам.	16	
Раздел 5. Восток 1918-1939 г.г.		4	2
Тема 5.1 Восток в 1918-1939 г.г.	Революция и реформы в Турции. Британская Индия. Китай. Япония.	4	
	Практические занятия «Революционный Восток»	1	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой	2	
Раздел 6. Вторая мировая война		5	

Тема 6.1 Агрессия гитлеровской Германии	Начало Второй мировой войны .Причины и периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война» на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах.	5	
	Практические занятия: Практическая работа №12 «Начало Второй мировой войны»	1	
	Самостоятельная работа:Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой. . Подготовка к практическим работам.	2	
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945г.г.		30	2
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны	Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года. Создание ГКО и Ставки Верховного главнокомандования. Причины поражения Красной армии.	8	
Тема 7.2 Коренной перелом	Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Освобождение Орла, Белгорода, Харькова. Битва за Днепр. Партизанские движения. Сражение в Северной Африке и на Тихом океане.	7	
Тема 7.3 Победа антигитлеровской коалиции	Наступление Красной Армии в 1944 году. Операция «Январский гром» -полное снятие блокады Ленинграда. Наступательная Корсунь-Шевченская операция. Наступательная операция «Багратион». Нормандская операция «Оверлорд».Государственная политика на освобожденных территориях. Битва за Берлин. Война с Японией. Антигитлеровская коалиция. Конференции Второй мировой войны. Итоги и последствия Второй мировой войны. Культура и искусство Великой Отечественной войны.	15	
	Практические занятия: Практическая работа №13 « Начало Великой Отечественной войны» Практическая работа №1 4«Коренной перелом» Практическая работа №1 5«Культура и искусство Великой Отечественной войны» Практическая работа №1 6 «Итоги второй мировой войны»	5	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой. Подготовка ответов на предложенные вопросы. Подготовка к практическим работам.	15	
Раздел 8.Мир во второй половине XX века		12	2
Тема 8.1 Послевоенное устройство мира	Внешняя политика СССР. Образование ООН. Причины «Холодной войны». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Первые международные кризисы.	6	
Тема8.2 Страны Азии и Африки	Крах колониальной системы. Индия. Китай. Япония. Противоречия модернизации.	6	
	Практические занятия :Практическая работа №1 7«Причины и последствия Холодной войны» Практическая работа №18 «СССР в 1945-1953»	3	

	Самостоятельная работа: Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой. Подготовка ответов на предложенные вопросы .Подготовка к практическим работам.	6	
Раздел 9.СССР в 50-80 г.г. XX века		20	2
Тема 9.1 Послевоенный СССР	Положение СССР на международной арене. Восстановление экономики. Власть после войны. Смерть Сталина и XX съезд КПСС. Реформы в области экономики. Социальная сфера. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Культура и искусство в эпоху «оттепели»	7	
Тема 9.2 СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг.	Л.И. Брежнев и концепция развитого социализма. Реформа 1965 г. и её результаты. Формирование «механизмов торможения и застоя». Политика разрядки международной напряжённости.	6	
Тема 9.3 СССР в годы перестройки	М.С. Горбачёв и начало политики перестройки. Политика «гласности». Национальная политика. Реформы политической системы. ГКЧП. Распад СССР.	5	
Тема 9.4 Крах социализма в восточной Европе	Революции 80-х гг. Национальные конфликты и экономические проблемы.	2	
	Практические занятия : работа №19«Бархатные революции 80-х гг.»	Практическая 2	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой. Подготовка ответов на предложенные вопросы .Подготовка к практическим работам.	10	
Раздел 10.Суверенная Россия		4	
Тема 10.1 Становление новой России	«Шоковая терапия». Приватизация и её особенности. Политический кризис осени 1993 года.	2	
Тема 10.2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	Новая Конституция. Этнополитические конфликты. Финансовый кризис августа 1998 года. Социально-экономическая ситуация на рубеже XX-XXI века. Экономическая ситуация на рубеже XX-XXI века	2	
	Практические занятия: Практическая работа №20 «Становление новой политической системы российского государства»	2	
	Самостоятельная работа :Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой. Подготовка ответов на предложенные вопросы.	2	
Раздел 11. Модернизация в России и глобальный мир.		2	
Тема11.Модернизация и преобразования	Модернизация как ведущий вектор российских преобразований. Глобализация и мировая политика. Международный терроризм.	2	
	Практическое занятие: Участие в дискуссии. Изучение документов	1	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой. Подготовка ответов на предложенные вопросы	1	
	Экзамен		

	Всего часов	222	
--	-------------	-----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехническому оборудованию;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

Аудиторная мебель: столы, стулья для студентов – по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - М.: Дрофа, (стер.) 2015
2. История : учеб.пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8 (print) ; ISBN 978-5-16-102693-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912393>
3. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

Дополнительные источники:

1. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учеб.пособие / И. И. Толстикова ; под науч. ред. А. П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-013974-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987110>
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. - М.:Дрофа, 2015.
3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. - М.: Дрофа, 2015

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; –основные исторические термины и даты; –периодизацию всемирной и отечественной истории; –современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; –историческую обусловленность современных общественных процессов; –особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>–уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; –критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); –анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); –различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; –структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; –дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; –устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; –определять историческое значение явлений и событий прошлого; –устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; –участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; –представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; –использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: –определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической 	<p>Устный ответ Практическая работа Конспект, Реферат, Рецензия задач Доклад Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий</p>

обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»

(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05. География
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

Санкт-Петербург

2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «География» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся по профессиям СПО, соответствует техническому профилю. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования на основе учебных планов программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Вариативная часть - не предусмотрено.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 114 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, в том числе:

аудиторной учебной работы: 76 академических часов;

самостоятельной учебной работы 38 академических часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Объем академических часов
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося	114
аудиторной учебной работы	76
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельной учебной работы	38
в том числе:	
работа с источниками информации: подготовка к практическим занятиям и контрольным работам; ответы на вопросы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Учебно-методическое обеспечение:

- примерная программа учебной дисциплины География;
- календарно – тематическое планирование;
- раздаточный дидактический материал;
- электронные ресурсы;
- оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебник, учебное пособие;
- методические указания к практическим занятиям;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий. Источники географической информации.	1	1
Тема 1. Физическая география	Содержание: Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Сферическая форма земли. Геоид.	2	1
	Содержание: Земля в солнечной системе. Солнце. Земля в группе планет земной группы. Движение земли. Луна как естественный спутник Земли. Параметры Земли. Экваториальный и полярные радиусы. Экватор, экваториальный пояс, Северный и Южный тропик. Материки и континенты. Площадь материков. Теория дрейфа материков. Тектонические плиты. Гидросфера и мировой океан. Площадь океанов. Моря, заливы, проливы. Острова, архипелаги. Мысы, приливы, отливы. Океаническая кора и ее структура. Земная поверхность (кора) и ее структура. Климат, рельеф планеты, климатические карты и пояса. Атмосфера, роза ветров. Структура земной коры.	8	2
	Практические занятия:		
	№ 1 «Климат, климатические карты и пояса».	1	2
	№ 2 «Внутреннее строение земной коры».	1	2
Самостоятельная работа: Конспектирование материала по современным источникам географической информации.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<p>Тема 2. Политическая география. Политическое устройство мира</p>	<p>Содержание: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся образования. Не признанные и не состоявшие государства. Группировка стран по численности населения и группировка стран по площади территорий. Гендерное распределение, Теория Мальтуса и «золотой миллиард». Формы государства. Форма государственного устройства, формы государственного правления и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Унитарные государства, федерации и конфедерации. Монархическая и республиканская форма правления. Формы политического режима. Демократическая форма и не демократическая форма режима. Авторитарная и тоталитарная формы политического режима. Разновидности крайних форм не демократического режима.</p>	7	1		
	<p>Практические занятия:</p>				
	<p>№ 3 «Анализ политико-географического положения стран мира, зависимые территории. Не признанные и не состоявшие государства».</p>			1	2
	<p>№ 4 «Группировка стран по численности населения»</p>			1	2
	<p>№ 5 «Группировка стран по площади территорий»</p>			1	2
<p>Тема 3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Содержание: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал.</p>	7	1		
	<p>Практические занятия:</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	№ 6 «Сравнение обеспеченности различных регионов природными ресурсами».	1	2
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме «География мировых природных ресурсов»	3	2
Тема 4. География населения мира	Содержание: География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Слаборазвитые страны третьего мира и «золотой миллиард». Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	9	1
	Практические занятия:		
	№ 7 «Анализ демографической политики в различных странах и регионах мира», «Сравнительная оценка качества жизни различных стран и регионов».	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка и написание доклада по теме «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5. Мировое хозяйство	<p>Содержание: Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2	1
	<p>Содержание: География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	2	1
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>№ 8 «Анализ особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».</p>	1	2
	<p>Содержание: География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения,</p>	3	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	Практические занятия:		
	№ 9 «Составление характеристики хозяйственной специализации стран и регионов мира».	1	2
	Содержание: География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1
	Самостоятельная работа: Оформление мультимедийной презентации по теме «Мировое хозяйство»	4	2
Тема 6. Регионы мира	Содержание: География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	3	1
	Содержание: География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	1
	Содержание:	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона, история. Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Международная специализация. Территориальная структура хозяйства</p>		
	<p>Содержание: География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>	2	1
	<p>Содержание: География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</p>	1	1
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>№ 10 «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки»</p>	1	2
	<p>Содержание: География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа: Составление кроссворда «Общая характеристика Зарубежной Европы» Составление кроссворда «Общая характеристика Зарубежной Азии» Составление кроссворда «Общая характеристика Австралии и Океании». Подготовка и написание реферата по теме «Регионы мира»</p>	13	2
Тема 7. Россия в современном мире.	<p>Содержание: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	4	1
	<p>Практические занятия: № 11 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка доклада по теме «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».</p>	5	2
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<p>Содержание: Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p>	4	1
	<p>Практические занятия: № 12 «Анализ глобальных проблем человечества».</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об оценке важнейших международных событий и ситуаций,</p>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
	Всего:	114	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

рабочая меловая или маркерная доска;

наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

ПКс лицензионным программным обеспечением,

видеопроектор,

проекционный экран.

Учебно-наглядные пособия:

комплект таблиц по основам географии.

Карты:

карта мира

карта материков

карты стран и регионов

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебников, учебных пособий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников

Основные источники:

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>– Режим доступа: по подписке.

Справочники, словари и энциклопедии:

1. Вагнер «Энциклопедия заповедных мест мира», «Энциклопедия заповедных мест России»

2. «Большая географическая энциклопедия» издательства «Эксмо»

3. Аванта + «Страны. Народы. Цивилизации», издательство «Астрель»

4. Географический энциклопедический словарь в двух томах под ред. В.М. Котлякова «Географические названия», «Понятия и термины»

5. Бабурин В.Л., Даньшин А.И. «География Российского порубежья: мы и наши соседи»

6. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. «Общая экономическая и социальная география стран зарубежного мира» (2 тома)

7. Максаковский В.П. «Географическая картина мира» (2 тома)

8. Наумов А.С., Холина В.Н. «Политическая карта мира»

9. Максаковский В.П. «Общая социальная и экономическая география. Курс лекций»

10. Гумилев Л.Н. «Этногенез»

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам».

2. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

5. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
6. <http://geographer.ru> – Географический портал.
7. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
8. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
9. <http://www.> для подготовки к ЕГЭ.
10. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://ecollege.empl-2.ru>
2. Карта мира. Политическая и другие тематические карты в виде электронного глобуса.
3. Электронный репетитор по географии.
4. Электронный справочник: «сдай экзамен на отлично»
5. Электронные карты иностранных государств.
6. Электронный тематический справочник по странам мира.

3.3. Организация образовательной деятельности

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе обучающиеся используют методические указания по выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов, в том числе информационно-образовательной среды – электронно-библиотечной системы Znanium, системы дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» (<http://ecollege.empl-2.ru>) и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для выполнения заданий на практических занятиях обучающиеся используют методические указания к практическим занятиям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none">• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	<p>- Практические занятия №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11</p> <p>- Самостоятельные работы</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,	<p>- Самостоятельные работы</p>

антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»

(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05. География
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

Санкт-Петербург

2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «География» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся по профессиям СПО, соответствует техническому профилю. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования на основе учебных планов программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Вариативная часть - не предусмотрено.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 114 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, в том числе:

аудиторной учебной работы: 76 академических часов;

самостоятельной учебной работы 38 академических часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Объем академических часов
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося	114
аудиторной учебной работы	76
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельной учебной работы	38
в том числе:	
работа с источниками информации: подготовка к практическим занятиям и контрольным работам; ответы на вопросы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Учебно-методическое обеспечение:

- примерная программа учебной дисциплины География;
- календарно – тематическое планирование;
- раздаточный дидактический материал;
- электронные ресурсы;
- оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебник, учебное пособие;
- методические указания к практическим занятиям;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий. Источники географической информации.	1	1
Тема 1. Физическая география	Содержание: Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Сферическая форма земли. Геоид.	2	1
	Содержание: Земля в солнечной системе. Солнце. Земля в группе планет земной группы. Движение земли. Луна как естественный спутник Земли. Параметры Земли. Экваториальный и полярные радиусы. Экватор, экваториальный пояс, Северный и Южный тропик. Материки и континенты. Площадь материков. Теория дрейфа материков. Тектонические плиты. Гидросфера и мировой океан. Площадь океанов. Моря, заливы, проливы. Острова, архипелаги. Мысы, приливы, отливы. Океаническая кора и ее структура. Земная поверхность (кора) и ее структура. Климат, рельеф планеты, климатические карты и пояса. Атмосфера, роза ветров. Структура земной коры.	8	2
	Практические занятия:		
	№ 1 «Климат, климатические карты и пояса».	1	2
	№ 2 «Внутреннее строение земной коры».	1	2
Самостоятельная работа: Конспектирование материала по современным источникам географической информации.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2. Политическая география. Политическое устройство мира	<p>Содержание: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся образования. Не признанные и не состоявшие государства. Группировка стран по численности населения и группировка стран по площади территорий. Гендерное распределение, Теория Мальтуса и «золотой миллиард». Формы государства. Форма государственного устройства, формы государственного правления и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Унитарные государства, федерации и конфедерации. Монархическая и республиканская форма правления. Формы политического режима. Демократическая форма и не демократическая форма режима. Авторитарная и тоталитарная формы политического режима. Разновидности крайних форм не демократического режима.</p>	7	1
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>№ 3 «Анализ политико-географического положения стран мира, зависимые территории. Не признанные и не состоявшие государства».</p>	1	2
	<p>№ 4 «Группировка стран по численности населения»</p>	1	2
	<p>№ 5 «Группировка стран по площади территорий»</p>	1	2
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<p>Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме «Политическое устройство мира»</p>	3	2
	<p>Содержание: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал.</p>	7	1
	<p>Практические занятия:</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	№ 6 «Сравнение обеспеченности различных регионов природными ресурсами».	1	2
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме «География мировых природных ресурсов»	3	2
Тема 4. География населения мира	Содержание: География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Слаборазвитые страны третьего мира и «золотой миллиард». Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	9	1
	Практические занятия:		
	№ 7 «Анализ демографической политики в различных странах и регионах мира», «Сравнительная оценка качества жизни различных стран и регионов».	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка и написание доклада по теме «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5. Мировое хозяйство	<p>Содержание: Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2	1
	<p>Содержание: География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	2	1
	Практические занятия:		
	№ 8 «Анализ особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	1	2
	<p>Содержание: География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения,</p>	3	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	Практические занятия:		
	№ 9 «Составление характеристики хозяйственной специализации стран и регионов мира».	1	2
	Содержание: География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1
	Самостоятельная работа: Оформление мультимедийной презентации по теме «Мировое хозяйство»	4	2
Тема 6. Регионы мира	Содержание: География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	3	1
	Содержание: География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	1
	Содержание:	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>География населения и хозяйства Африки</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона, история. Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Международная специализация. Территориальная структура хозяйства</p>		
	<p>Содержание:</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>	2	1
	<p>Содержание:</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</p>	1	1
	<p>Практические занятия:</p> <p>№ 10 «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки»</p>	1	2
	<p>Содержание:</p> <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа: Составление кроссворда «Общая характеристика Зарубежной Европы» Составление кроссворда «Общая характеристика Зарубежной Азии» Составление кроссворда «Общая характеристика Австралии и Океании». Подготовка и написание реферата по теме «Регионы мира»</p>	13	2
Тема 7. Россия в современном мире.	<p>Содержание: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	4	1
	<p>Практические занятия: № 11 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка доклада по теме «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».</p>	5	2
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<p>Содержание: Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p>	4	1
	<p>Практические занятия: № 12 «Анализ глобальных проблем человечества».</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об оценке важнейших международных событий и ситуаций,</p>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
	Всего:	114	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

рабочая меловая или маркерная доска;

наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

ПКс лицензионным программным обеспечением,

видеопроектор,

проекционный экран.

Учебно-наглядные пособия:

комплект таблиц по основам географии.

Карты:

карта мира

карта материков

карты стран и регионов

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебников, учебных пособий, Интернет-ресурсов,

дополнительных источников

Основные источники:

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>– Режим доступа: по подписке.

Справочники, словари и энциклопедии:

11. Вагнер «Энциклопедия заповедных мест мира», «Энциклопедия заповедных мест России»

12. «Большая географическая энциклопедия» издательства «Эксмо»

13. Аванта + «Страны. Народы. Цивилизации», издательство «Астрель»

14. Географический энциклопедический словарь в двух томах под ред. В.М. Котлякова «Географические названия», «Понятия и термины»

15. Бабурин В.Л., Даньшин А.И. «География Российского порубежья: мы и наши соседи»

16. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. «Общая экономическая и социальная география стран зарубежного мира» (2 тома)

17. Максаковский В.П. «Географическая картина мира» (2 тома)

18. Наумов А.С., Холина В.Н. «Политическая карта мира»

19. Максаковский В.П. «Общая социальная и экономическая география. Курс лекций»

20. Гумилев Л.Н. «Этногенез»

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам».

2. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

4. <http://school-collection.edu.ru> -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
6. <http://geographer.ru> – Географический портал.
7. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
8. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
9. <http://www.> для подготовки к ЕГЭ.
10. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://ecollege.empl-2.ru>
2. Карта мира. Политическая и другие тематические карты в виде электронного глобуса.
3. Электронный репетитор по географии.
4. Электронный справочник: «сдай экзамен на отлично»
5. Электронные карты иностранных государств.
6. Электронный тематический справочник по странам мира.

3.3. Организация образовательной деятельности

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе обучающиеся используют методические указания по выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов, в том числе информационно-образовательной среды – электронно-библиотечной системы Znanium, системы дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» (<http://ecollege.empl-2.ru>) и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для выполнения заданий на практических занятиях обучающиеся используют методические указания к практическим занятиям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none">• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	<ul style="list-style-type: none">- Практические занятия №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11- Самостоятельные работы- Дифференцированный зачет
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни	<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельные работы

урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07. Экономика
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся по профессиям среднего профессионального образования, соответствует техническому профилю. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основах микро- и макроэкономике, экономической ситуации в стране и за рубежом, о денежно-кредитной и налоговой политике, экономике России;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения и восприятия экономической информации, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей, экономического мышления в ходе проведения практических занятий;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности, убежденности в возможности использования экономических знаний для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применение экономических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение программного материала способствует формированию у студентов нового экономического мышления.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

1.5 Использование часов вариативной части

Вариативные часы не предусмотрены

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Экономика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Сущность экономики как науке о хозяйстве	Содержание учебного материала	10	1
	Введение в предмет «Экономика»	1	
	Основные понятия. Экономика как наука и ее эволюция. Экономика как наука о хозяйстве. Первые ученые-экономисты древности. Адам Смит как основоположник классической политэкономии. Основные разделы экономической науки - микроэкономика, мезоэкономика, макроэкономика и метаэкономика. Предмет их изучения. Сферы экономической деятельности в постиндустриальный период. Народно-хозяйственные комплексы (НК) страны. Экономика как совокупность отраслей и комплексов. Понятие экономической системы (E.S.). Три вопроса экономики.	5	
	Практические занятия	1	2
	Практическая работа №1 «Структура отраслей и производственных комплексов народного хозяйства»		
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой, составление конспекта, выступление с докладами по пройденной теме.	3	
Тема 2. Экономические ресурсы, экономический рост. Темпы экономического развития.	Содержание учебного материала	9	
	Экономические ресурсы их суть и назначение. Классификация экономических ресурсов и их свойства. Располагаемые и потенциальные, возобновимые и невозобновимые. Основные производственные ресурсы (факторы производства) и их структура. Вспомогательные косвенные ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов, Закон редкости. Кривая производственных возможностей и ее интерпретация. Экономический рост. Темпы экономического развития. ВВП как основной макропоказатель страны. Страны BRICS, ОЭСР (OECD), Big-7 или «Большая 7».	5	
	Практические занятия.	1	
	Практическая работа № 2 «Располагаемые ресурсы России».		
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой, составление конспекта, выступление с докладами по пройденной теме.	3	
Тема 3. Введение в	Содержание учебного материала		

рынок и в рыночные отношения	Введение в рынок и в рыночные отношения. Рынок как глобальное понятие. Субъекты рынка. Система рынков.			
	Практическая работа № 1 «Многокритериальный характер рынков».			
	Практическая работа № 2 «Располагаемые ресурсы России».			
Тема 3. Модели управления экономикой как хозяйством. Цикличность развития рыночной экономики.	Содержание учебного материала		11	1
	Модели управления экономикой как хозяйством. Традиционная, плановая, чисто рыночная, смешанная. Их отличия, слабые и сильные стороны этих моделей. Цикличность экономического развития. Периоды, циклы, фазы. Точки наибольшего подъема и падения. Большие, средние и малые волны в экономике. Большие волны Кондратьева. Кризис и другие стадии экономического развития.		6	
	Практические занятия		1	2
	Практическая работа № 3. Различия в управлении экономическими системами. Экономическая система России.			
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к выступлению по теме.		4	
Тема 4. Механизмы рынка	Содержание учебного материала		9	1
	1.	Возникновение, структура и функционирование рынка. Зарождение и эволюция денег. Товарно-денежные отношения. Классификация рынков. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие и ее интерпретация. Рыночная цена. Конкуренция и монополия. Формы монополий. Антимонопольное законодательство. Противоречия рынка. Экономические кризисы, депрессии и спады.	5	
	Практические занятия		1	
	Практическая работа № 4. Рыночные механизмы и рыночное равновесие.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка дискуссии с помощью учебной литературы и конспекта лекции		3	2
Тема 5. Денежное обращение и финансовые рынки	Содержание учебного материала		9	1
	1.	Денежное обращение Закон денежного равновесия. Цены и их функции. Механизм ценообразования, виды цен. Инфляция, сущность инфляции, причины возникновения, последствия. Банки, банковская система, банковский кредит и его разновидности. Финансовое обслуживание, важнейшая сфера экономики.	5	
	Практические занятия		1	
	Практическая работа № 5. Функции и формы денег.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дискуссии на тему «Деньги и их роль в жизни общества».	3	2
Тема 6. Рынок труда	Содержание учебного материала	8	
	Трудовые ресурсы организации как главный фактор производства и производительности труда. Рынок труда. Организация заработной платы в промышленности. Миграция рабочей силы. Основные виды и формы оплаты труда. Системы оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата. Безработица и ее формы. Профсоюзное движение. Формы взаимодействия профсоюзов с работодателями. Модель Хикса.	4	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 6. Виды безработицы и ее формы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы оплаты труда	3	
	Дифференцированный зачет	2	
	итого	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономика

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- учебная доска;
- УМК по дисциплине(методические указания по выполнению практических заданий);
- раздаточные и дидактические материалы;
- презентации по отдельным темам;
- наглядные пособия.
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0673-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911298>
2. Основы экономики и предпринимательства : учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л. Н. Череданова. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», (стер.) 2015
3. Экономика организации : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. П. Котерова. — 5-е изд., пере- раб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», (стер.) 2018.

Дополнительные источники:

1. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения предприятий машиностроения [Текст]: учебник / [А. Н. Феофанов, Ю. Я. Еленева, Т. Г. Гришина и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
- www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
- www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в общих вопросах экономики;• применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;• уметь рассчитывать заработную плату.	<p>Устный/письменный опрос; Выполнение практических занятий; Выполнение самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• принципы рыночной экономики;• организационно-правовые формы организаций;• основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;• механизмы формирования заработной платы;• формы оплаты труда.	

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08. Право
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
ПРБ 02	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права,

	законности, правоотношениях;
ПР6 03	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
ПР6 04	сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
ПР6 05	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
ПР6 06	сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
ПР6 07	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
ПР6 08	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
ПР6 09	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
ПР6 10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 57 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, в том числе:

аудиторной учебной работы: 38 академических часов;

самостоятельной учебной работы: 19 академических часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Объем академических часов
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося	57
аудиторной учебной работы	32
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельной учебной работы	19
в том числе:	
работа с источниками информации: подготовка к практическим занятиям и контрольным работам; ответы на вопросы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Учебно-методическое обеспечение:

- примерная программа учебной дисциплины **Право;**
- календарно – тематическое планирование;
- раздаточный дидактический материал;
- электронные ресурсы;
- оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебник, учебное пособие;
- методические указания к практическим занятиям;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Особенности социальных наук, специфика объекта их изучения.	1	
Тема 1. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.	Содержание: Происхождение права в государствах Древнего Востока. Происхождение права в Древней Греции и Древнем Риме. Происхождение права у древних германцев и славян. Исторические особенности происхождения права.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям.	3	2
Тема 2. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	Содержание: Понятие «Юриспруденция», цели и задачи, объект и предмет науки. Правовые знания и умения для человека. Социальные регуляторы поведения. Система юридических наук. Структура норм права, понимание механизма правового регулирования.	3	1
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям.	3	2

<p>Тема 3. Конституция РФ. Главы конституции.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Понятие о Конституции РФ, основной закон государства. Сущность государства, функции. Формы государства и ее элементы. Монархия и республика как формы правления. Три ветви государственной власти, принципы Конституции. Основные конституционные нормы.</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям.</p>	4	1
<p>Тема 4. Современные подходы к пониманию права</p>	<p>Содержание:</p> <p>Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Система права. Норма права. Отрасли права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин РФ.</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа подготовка к практическим занятиям.</p> <hr/> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 1 Установление соответствие между понятиями и определениями «Понятие права». № 2 Заполнение таблицы «Система права», № 3 Тест. Конституция РФ.</p>	11	1
<p>Тема 5. Отрасли права.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное</p>	10	1

	судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.		
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям	5	2
	Практические занятия: № 4 Заполнение таблицы «Гражданское право», № 5 Заполнение таблицы «Трудовое право» № 6 Заполнение таблицы «Административное право» № 7 Тест. Правовая сфера. 2 варианта.	3	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1	
	Всего часов	57	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебников, учебных пособий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников

Основные источники:

1. Ефимова, О. В. Право: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5сbac561db8ac7.04867685. - ISBN 978-5-16-014530-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169291>

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам».

2. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://ecollege.empl-2.ru>

3.3. Организация образовательной деятельности

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе обучающиеся используют методические указания по выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов, в том числе информационно-образовательной среды – электронно-библиотечной системы Znanium, системы дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» (<http://ecollege.empl-2.ru>) и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для выполнения заданий на практических занятиях обучающиеся используют методические указания к практическим занятиям.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР601	Устный, письменный опрос Оценка практической работы 1 - 6 Дифференцированный зачет
ПР602	
ПР603	
ПР604	
ПР605	
ПР606	
ПР607	
ПР608	
ПР609	
ПР610	

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09. Математика
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	156
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	157
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	165
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	167

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся по профессиям СПО, соответствует техническому профилю. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования на основе учебных планов программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- правила действий с дробями, формулы сокращённого умножения, формулы корней квадратного уравнения, алгоритм решения неравенств методом интервалов;
- определение арифметического корня, степени, знание их свойств;
- определение логарифма, свойства логарифма;
- определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса, формулы тригонометрии;
- формулы корней простейших тригонометрических уравнений;
- алгоритмы решения тригонометрических, показательных, логарифмических, иррациональных уравнений и неравенств;
- основные функции, их графики и свойства
- определение производной, производные элементарных функций, правила дифференцирования, механический и геометрический смысл производной, формулу уравнения касательной к графику функции;
- связь свойств функции с ее производной;
- определение первообразной, первообразные элементарных функций, формулу Ньютона-Лейбница;
- основные функции, их графики и свойства;
- основные понятия и аксиомы стереометрии, изображение пространственных тел на чертеже;
- определение и свойства геометрических тел;
- формулы площадей поверхностей и объёмов;
- определение вектора, правила действий с векторами, как находятся координаты вектора и его длина, формулу расстояния между двумя точками, формулы скалярного произведения векторов;
- основные понятия комбинаторики, статистики, теории вероятностей.

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы, сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- решать задачи на геометрический и механический смысл производной, задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- находить первообразную, вычислять определённый интеграл, вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- выполнять основные действия с векторами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 468 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 312 часов; самостоятельной работы обучающегося 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>468</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>312</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>110</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>156</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «математика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение. Действия с дробями. Решение линейных и квадратных уравнений Решение неравенств. Метод интервалов	6	1
	Практические занятия: Решение задач, вычисления.	3	2
	Контрольная работа №0.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по алгоритму(повторение)	2	2
Действительные числа	Содержание Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия Арифметический корень натуральной степени Степень с рациональным и действительным показателем	7	1
	Практические занятия: Решение задач, вычисления. <i>№1.1«Преобразование выражений содержащих радикалы»</i> <i>№1.2«Преобразование выражений содержащих степени»</i>	3	2
	Контрольная работа №1.1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектом, решение задач по алгоритму	3	2
Степенная функция.	Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.	17	1
	Практические занятия: Построение графиков функций, решение уравнений и неравенств. <i>№1.3«Иррациональные уравнения»</i>	6	2
	Контрольная работа № 1.2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником , конспектом, заполнение таблицы, решение задач по алгоритму	6	2
Показательная функция	Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Система показательных уравнений и неравенств.	16	2
	Практические занятия: Построение графиков функций, решение задач, уравнений и неравенств. <i>№1.4«Показательные уравнения»</i>	7	
	Контрольная работа №1.3.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектом, решение задач по алгоритму	5	
Логарифмическая функция	Определение логарифма. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения . Логарифмические неравенства	22	2
	Практические занятия: решение примеров, построение графиков функций, решение уравнений и неравенств. <i>№1.5«Преобразование выражений , содержащих логарифмы»</i> <i>№1.6«Логарифмические уравнения»</i>	7	
	Контрольная работа №1.4.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектом, решение задач по алгоритму	9	
Параллельность прямых и плоскостей	Предмет стереометрии, основные понятия. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признак скрещивающихся прямых. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраedr и параллелепипед..	16	2
	Практические занятия: построение чертежей, решение задач. <i>№1.7«Взаимное расположение прямых в пространстве»</i> <i>№1.8 «Взаимное расположение прямой и плоскости»</i>	5	
	Контрольная работа №1.5.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектом, выполнение чертежей и решение задач, ответы на контрольные вопросы	12	
Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	13	2
	Практические занятия: построение чертежей, решение задач. <i>№1.9«Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»</i>	7	
	Контрольная работа №1.6.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектом, решение задач, ответы на контрольные вопросы	10	
Основы тригонометрии	Радианная мера угла и дуги. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки тригонометрических функций. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ их свойства и	26	2

	<p>графики Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов</p> <p>Практические занятия: Решение задач. <i>№1.10</i> «Тригонометрические функции углов» <i>№1.11</i> «Основные тригонометрические формулы» <i>№1.12</i> «Формулы приведения» <i>№1.13</i> «Преобразование тригонометрических выражений»</p> <p>Контрольная работа №1.7.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектом, решение задач</p>		
		5	
		1	
		14	
Тригонометрические уравнения и неравенства	<p>Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнения $tgx = a$. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Однородные уравнения. Уравнения, решаемые разложением левой части на множители. Решение простейших тригонометрических неравенств</p> <p>Практические занятия: решение примеров. <i>№1.14</i> «Решение простейших тригонометрических уравнений» <i>№1.15</i> «Решение тригонометрических уравнений»</p> <p>Контрольная работа №1.8.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектом, решение задач</p>	22	2
		6	
		1	
		11	
Итоговое повторение	<p>Повторение материала, изученного на 1 курсе</p> <p>Практические занятия: решение примеров по пройденным темам. <i>№1.16</i> «Примеры на все действия с дробями» <i>№1.17</i> «Решение рациональных уравнений и неравенств» <i>№1.18</i> «Корни, степени, логарифмы»</p> <p>Самостоятельная работа: решение задач по пройденным темам.</p>	15	
		5	
		8	
Повторение. Проверка готовности к изучению темы.	<p>Функция и ее свойства. Определение свойств функции по её графику Нахождение области определения функции заданной формулой</p> <p>Практические занятия: чтение свойств функции по её графику, решение примеров. <i>№2.1</i> «Основные свойства функций»</p> <p>Самостоятельная работа: работа с конспектом, решение задач по алгоритму</p>	4	2
		1	
		2	
Производная и её геометрический смысл	<p>Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Производная сложной функции. Геометрический смысл производной</p>	18	2

	Практические занятия: Решение задач. <i>№2.2 «Нахождение производных»</i>	6	
	Контрольная работа №2.1	1	
	Самостоятельная работа: работа с учебником, конспектом, решение задач	9	
Применение производной к исследованию функций	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. Выпуклость графика функции, точки перегиба*	14	2
	Практические занятия: Решение задач, построение графиков. <i>№2.3 «Исследование функции на монотонность и точки экстремума»</i>	3	
	Контрольная работа №2.2.	1	
	Самостоятельная работа: работа с учебником, конспектом, решение задач по алгоритму	7	
Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве. Скалярное произведение векторов	Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами. Компланарные векторы. Координаты точки и координаты вектора. Применение метода координат к решению задач. Скалярное произведение векторов. Применение скалярного произведения к решению задач	17	2
	Практические занятия: решение задач. <i>№2.4 «Действия с векторами»</i> <i>№2.5 « Координаты вектора»</i> <i>№2.6 « Длина вектора. Расстояние между точками»</i>	5	
	Контрольная работа №2.3.	1	
	Самостоятельная работа: работа с учебником, конспектом, решение задач	8	
Многогранники.	Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.	15	2
	Практические занятия: решение задач. <i>№2.7 «Призма. Параллелепипед»</i> <i>№2.8 «Пирамида»</i>	7	
	Контрольная работа №2.4	1	
	Самостоятельная работа: работа с учебником, конспектом, решение задач, ответы на контрольные вопросы, изготовление моделей многогранников	8	
Цилиндр. Конус. Шар	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное положение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	10	2
	Практические занятия: решение задач на тела вращения.	5	

	№2.9« Цилиндр. Конус» №2.10« Шар. Сфера»		
	Контрольная работа № 2.5.	1	
	Самостоятельная работа: работа с учебником, конспектом, решение задач, ответы на контрольные вопросы, изготовление моделей тел вращения	5	
Интеграл	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Нахождение первообразных.. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. Применение производной и интеграла к решению практических задач*	16	2
	Практические занятия: Решение задач. № 2.11 «Нахождение первообразных» №2.12« Вычисление определённого интеграла»	4	
	Контрольная работа № 2.6.	1	
	Самостоятельная работа: работа с учебником, конспектом, решение задач	8	
Объемы тел	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем призмы. Объем пирамиды, конуса. Объем шара. Площадь сферы.	15	2
	Практические занятия: решение задач. №2.13 «Объем прямой призмы, объем цилиндра» № 2.14 «Объем пирамиды, объем конуса» №2.15«Объем шара»	6	
	Контрольная работа № 2.7.	1	
	Самостоятельная работа: работа с учебником, конспектом, решение задач	8	
Комбинаторика	Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона.	7	2
	Практические занятия: решение задач. №2.16« Комбинаторика. Правило умножения. Факториалы. Перестановки» №2.17 « Комбинаторика. Сочетания. Размещения. Бином Ньютона»	2	
	Самостоятельная работа студента: работа с учебником, конспектом, решение задач	4	
Элементы теории вероятностей	События. Комбинаторика событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статическая вероятность.	7	2
	Контрольная работа № 2.8		
	Самостоятельная работа студента: работа с учебником, конспектом, решение задач	3	1
Статистика	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	3	
	Самостоятельная работа: работа с учебником, конспектом	1	

Итоговое повторение	Итоговое повторение	26	
	Практические занятия: решение задач. <i>Пр.№2.18 «Преобразование выражений со степенями, решение показательных уравнений и неравенств»</i> <i>№2.19 «Логарифмы, решение логарифмических уравнений и неравенств»</i> <i>№2.20 «Формулы тригонометрии и тригонометрические уравнения»</i>	17	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником (повторение), решение задач, реферат, презентация	13	
Всего:		468	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая или маркерная доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М.: Просвещение, 2017.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительные источники:

3. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М.:ЭВС«Академия» 2015.

Интернет-ресурсы:

https://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда.
http://www.bymath.net/index.html	Этот сайт – средняя математическая интернет-школа, в которой можно учиться, не выходя из дому. В отличие от других сайтов здесь содержатся все необходимые материалы по элементарной математике в полном объеме.
http://mathege.ru/	Данный сайт заявлен разработчиками, как сайт для подготовки выпускников к ЕГЭ по математике. На этом сайте банк данных задач В1 - В12 экзамена ЕГЭ по математике. Задачи подобраны по разделам, что удобно для отработки с учащимися определенной темы. К недостаткам сайта можно отнести то, что в нем нет задач части С.

http://mathematic.su/about.html	<p>Сайт содержит разнообразные математические загадки, головоломки, ребусы, задачки-шутки, развивающие логическое мышление, внимание, память, смекалку, умение находить нестандартное решение. Также на сайте есть информация о великих математиках, интересные факты из истории изучения математики, знакомство с которыми расширяет кругозор ученика.</p>
www.proshkolu.ru	<p>единое окно доступа к образовательным ресурсам. <u>Основные разделы:</u> каталог Интернет-ресурсов; полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов; глоссарий педагогических терминов.</p>
window.edu.ru	<p>каталог образовательных ресурсов сети интернет. Основные разделы: федеральные и региональные образовательные ресурсы; образовательная пресса; конференции, выставки, конкурсы, олимпиады; инструментальные программные средства; энциклопедии, словари, справочники, каталоги; ресурсы для администрации и методистов; ресурсы для дистанционных форм обучения; информационная поддержка ЕГЭ; ресурсы для абитуриентов; ресурсы по предметам</p>
https://ege.sdamgia.ru/	<p>Тысячи заданий с решениями для подготовки к <i>ЕГЭ</i> по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к <i>ЕГЭ</i>.</p>
https://neznaika.pro/ege/matem/p/	<p>Варианты <i>ЕГЭ по математике</i> профильного уровня</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать	
<ul style="list-style-type: none"> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; 	Опрос, тестирование, контрольные работы
<ul style="list-style-type: none"> значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; 	
<ul style="list-style-type: none"> универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> вероятностный характер различных процессов окружающего мира. 	
<ul style="list-style-type: none"> правила действий с дробями, формулы сокращённого умножения, формулы корней квадратного уравнения, алгоритм решения неравенств методом интервалов; 	Практические работы 1.1-1.4, 2.20, Экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> определение арифметического корня, степени, знание их свойств; 	Практические работы 1.5, 1.6, 2.19, Кр1.4, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> определение логарифма, свойства логарифма; 	Практические работы 1.10-1.13, 2.20, Контрольная работа 1.7, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса, формулы тригонометрии; 	Пр1.14-1.15, 2.20, Контрольная работа 1.8, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> формулы корней простейших тригонометрических уравнений; 	Практические работы 1.3, 1.4, 1.6, 1.18, 2.18, 2.19, 2.20, Контрольная работа 1.2-1.4, 1.8, экзаменационная работа
алгоритмы решения тригонометрических, показательных, логарифмических, иррациональных уравнений и неравенств;	Тест1, Контрольная работа 1.4
<ul style="list-style-type: none"> основные функции, их графики и свойства 	Практические работы 2.2, 2.3, Контрольная работа 2.1, 2.2, экзаменационная работа

<ul style="list-style-type: none"> определение производной, производные элементарных функций, правила дифференцирования, формулу уравнения касательной к графику функции; 	Практические работы 2.3, Контрольная работа 2.2, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> связь свойств функции с ее производной; 	Практические работы 2.11,2.12, Контрольная работа 2.6, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> определение первообразной, первообразные элементарных функций, формулу Ньютона-Лейбница; 	Практические работы 1.7-1.9,2.7-2.10, 2.13-2.15, Контрольная работа 1.5, 1.6, 2.4, 2.5,2.7 экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> основные понятия и определения стереометрии, изображение пространственных тел на чертеже; 	Пр 2.7-2.10, Контрольная работа 2.4,2.5
<ul style="list-style-type: none"> определение и свойства геометрических тел и поверхностей; 	Практические работы 2.13-2.15, Контрольная работа 2.7
<ul style="list-style-type: none"> формулы площадей поверхностей и объемов; 	Практические работы 2.4-2.6, Контрольная работа 2.3
<ul style="list-style-type: none"> определение вектора, правила действий с векторами, как находятся координаты вектора и его длина, формулу расстояния между двумя точками, формулы скалярного произведения векторов; 	Практические работы 2.16, 2.17, Контрольная работа 2.8
<ul style="list-style-type: none"> основные понятия комбинаторики, статистики, теории вероятностей. 	Практические работы 1.1-1.4, 2.20, Экзаменационная работа
уметь	
<ul style="list-style-type: none"> выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; сравнивать числовые выражения; 	Практические работы, Контрольная работа по всем темам, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения 	Практические работы 1.1-1.6, 1.10, 1.18, 2.18, Контрольная работа 1.1, 1.4, 1.8, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; 	Практические работы 1.1-1.6, 1.10, 1.12,1.18, 2.20, Контрольная работа 1.1, 1.4, 1.8, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; 	Практические работы 2.1, Контрольная работа 2.2, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; 	Тест1, Практические работы 2.1, Контрольная работа 2.2
<ul style="list-style-type: none"> строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства функций; 	Контрольная работа 2.2
<ul style="list-style-type: none"> находить производные элементарных функций; 	Практические работы 2.2, 2.3, Контрольная работа 2.1, 2.2, экзаменационная работа

<ul style="list-style-type: none"> использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; 	Контрольная работа 2.1, 2.2, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на геометрический и механический смысл производной, задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; 	Практические работы 2.2, Контрольная работа 2.1, 2.2, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> находить первообразную, вычислять определённый интеграл, вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла; 	Практические работы 2.11, 2.12, Контрольная работа 2.6, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, а также аналогичные неравенства и системы; 	Практические работы 1.3, 1.4, 1.6, 2.18, 2.19, 2.20, Контрольная работа 1.2-1.4, 1.8, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов; 	Практические работы 2.18, 2.19, Контрольная работа 2.8
<ul style="list-style-type: none"> распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; 	Практические работы 1.7-1.9, 2.7-2.10, 2.13-1.15, Контрольная работа 1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.7 экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>; 	Практические работы 1.7-1.9, Контрольная работа 1.6, 1.7
<ul style="list-style-type: none"> анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; 	Практические работы 1.7-1.9, Контрольная работа 1.6, 1.7
<ul style="list-style-type: none"> изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; 	Практические работы 1.7-1.8, 2.7-2.10, Контрольная работа 2.4-2.5, 2.7, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>; 	Практические работы 1.7-1.8, Контрольная работа 1.5-1.6
<ul style="list-style-type: none"> решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; 	Практические работы 1.7-1.8, 2.7-2.10, Контрольная работа 1.7-1.8, 2.4-2.5, 2.7, экзаменационная работа
<ul style="list-style-type: none"> выполнять основные действия с векторами 	Практические работы 2.4-2.6, Контрольная работа 2.3

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10. Информатика
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	172
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	176
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	180
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	181

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и ИКТ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся по профессиям СПО, соответствует техническому профилю. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования на основе учебных планов программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Вариативная часть - не предусмотрено

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности

для
решения информационных задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и пониманием методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа; самостоятельной работы обучающегося 41 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
практические работы	37
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта. Подготовка ответов на предложенные вопросы. Ответ на тест. Оформление сообщений/рефератов/презентаций	1	2
Тема 1. Информационная деятельность человека	Основные этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	2	1
	Практические работы: Практическая работа 1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы» Практическая работа 2 «Работа с программным обеспечением»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта. Подготовка ответов на предложенные вопросы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление сообщений/рефератов/презентаций	2	2
Тема 2. Информация и информационные процессы	Понятие и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Компьютерные модели различных процессов. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Архив информации.	10	1
	Практические работы: Практическая работа 3 «Представление информации» Практическая работа 4 «Примеры построения алгоритмов» Практическая работа 5 «Основные алгоритмические конструкции» Практическая работа 6 «Среда программирования» Практическая работа 7 «Исследование компьютерной модели» Практическая работа 8 «Архив данных»	9	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта. Подготовка ответов на предложенные вопросы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление сообщений/рефератов/презентаций	10	2
Контрольная работа № 1		1	

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Архитектура и основные характеристики компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Примеры комплектации компьютерного рабочего места.	14	1
	Практические работы: Практическая работа 9 «Операционная система. Внешние устройства» Практическая работа 10 «Компьютерные сети» Практическая работа 11 «Защита информации. Антивирусная защита» Практическая работа 12 «Компьютерное рабочее место»	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта. Подготовка ответов на предложенные вопросы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление сообщений/рефератов/презентаций	5	2
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем. Создание, организация и основные способы преобразования текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Использование СУБД для выполнения учебных заданий. Формирование запросов для работы с электронными каталогами интернет-ресурсов. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	12	1
	Практические работы: Практическая работа 13 «Проверка орфографии и грамматики» Практическая работа 14 «Создание публикаций». Практическая работа 15 «Возможности ЭТ» Практическая работа 16 «Решение расчетных задач с помощью ЭТ». Практическая работа 17 «Базы данных» Практическая работа 18 «Создание БД при решении задач». Практическая работа 19 «Создание презентаций».	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта. Подготовка ответов на предложенные вопросы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление сообщений/рефератов/презентаций	15	2
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.	4	1

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.		
Практические работы: Практическая работа 20 «Браузер. Работа с интернет-организациями» Практическая работа 21 «Средства создания и сопровождения сайта» Практическая работа 22 «Работа с электронной почтой» Практическая работа 23 «Форумы, общие ресурсы Интернета» Практическая работа 24 «АСУ»	6	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта. Подготовка ответов на предложенные вопросы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление сообщений/рефератов/презентаций	8	2
Контрольная работа № 2	1	2
Дифференцированный зачет	1	2
Всего:	123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов - 12;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска для маркера;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК учителя,
- 12 ПК ученика,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М., ИЦ «Академия», 2014.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике. ОИЦ «Академия», 2013.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. ОИЦ «Академия», 2013.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная тетрадь по информатике 10 класс. Дмитрий Тарасов
2. Информатика. Готовые видеоуроки и тесты на каждый урок. 10 класс. Дмитрий Тарасов
3. Консультант-Плюс: Высшая школа. Консультант-Плюс
4. Мой компьютер без секретов. ООО «И.М.П.»
5. Информатика. В помощь учителю и ученику. 11 класс. Дмитрий Тарасов
6. Репетитор по информатике Кирилл и Мефодия. Виртуальная школа Кирилл и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий»
7. Энциклопедия персонального компьютера и интернета Кирилл и Мефодия. Виртуальная школа Кирилл и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий»
8. Intel. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft). Электронное приложение к учебному пособию.
9. Практический курс Photoshop 5.0, ООО «Кирилл и Мефодий»

Интернет-ресурсы:

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- <http://ru.archive.iite.unesco.org/publications> Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
- <https://megabook.ru> Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- <http://window.edu.ru/resource/832/7832> портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- <http://freeschool.altlinux.ru/> портал Свободного программного обеспечения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, оценки созданных презентаций, докладов и дифференцированного зачета.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и пониманием методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами мультимедиа и информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<p>Практические работы 1-24, Тестирование, Контрольные работы 1-2, Дифференцированный зачет Оценка презентаций и рефератов</p>

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.11 ФИЗИКА

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

РАСМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании методической комиссии математического и общего естественнонаучного цикла, протокол от на заседании методического совета протокол от
ПРИНЯТА решением Педагогического совета, протокол от

Содержание

<u>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</u>	185
<u>2. Структура и содержание учебной дисциплины</u>	187
<u>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</u>	201
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u>	204

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПР601	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР602	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПР603	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПР604	сформированность умения решать физические задачи;
ПР605	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР606	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
ПР607	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 237 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, в том числе:

аудиторной учебной работы: 158 академических часов;

самостоятельной учебной работы 79 академических часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем академических часов
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося	237
аудиторной учебной работы	158
в том числе:	
практические занятия, лабораторные работы	46
Самостоятельной учебной работы	79
в том числе:	
работа с источниками информации: подготовка к практическим и лабораторным занятиям; ответы на вопросы; подготовка сообщений, докладов по теме	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-методическое обеспечение:

- примерная программа учебной дисциплины **Физика**;
- календарно – тематическое планирование;
- раздаточный дидактический материал;
- электронные ресурсы;
- оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебник, учебное пособие;
- методические указания к практическим занятиям, методические указания к лабораторным занятиям;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения	Коды формируемых личностных, метапредметных, предметных результатов
Введение. Методы научного познания и картина мира	Содержание: Физика - наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	1	1	ЛР7, ЛР10, МР02, ПР601, ПР602, ПР603
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, оформление тезисов выступления по темам: «Единицы измерения, их значение, систематизация», «Для чего нужны единицы измерения», «Метрические системы»	1	2	
Раздел 1. Механика				
Тема 1.1. Основы кинематики				
	Содержание: Механика. Основная задача механики. Механическое движение. Классификация механических движений. Вербальное, графическое и аналитическое описание движения. Материальная точка. Равномерное движение. Скорость. Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Кинематика равноускоренного прямолинейного движения. Уравнение равноускоренного прямолинейного движения. Криволинейное движение материальной точки и твердого тела. Скорость и ускорение при криволинейном движении. Центростремительное ускорение. Относительность механического движения. Принцип относительности Галилея. Закон сложения перемещений и скоростей в классической механике. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и	12	1	ЛР7, ЛР10, МР02, ПР602, ПР604, ПР605 ПР607

	<p>противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Образование и распространение волн. Частота колебаний и высота тона звука.</p>			
	Практические занятия:			
	<p>Практикум по решению задач качественных, графических, расчетных на закон равномерного, равноускоренного движения.</p> <p>Практикум по решению задач равномерного движения по окружности</p> <p>Контрольная работа № 1</p>	3	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Оформление рефератов, составление таблиц формирование тезисов выступления по темам: «Биографии учёных», «Составление сравнительных таблиц скоростей в природе и технике»</p>	4	2	
Тема 1.2. Основы динамики				
	<p>Содержание:</p> <p>Прямая задача динамики. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Сила и масса как основные динамические величины. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Явление инерции. Инертность тел. Сравнение масс взаимодействующих тел. Пространство и время в классической механике. Принцип относительности Галилея. Виды взаимодействий. Конкретные проявления гравитационных взаимодействий: сила всемирного тяготения, сила тяжести. Взаимодействие тел. Невесомость и перегрузка. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел. Законы Кеплера. Проявление электромагнитных взаимодействий в механике: сила упругости, вес тела, сила трения. Невесомость. Зависимость силы упругости от деформации. Измерение сил. Сложение сил. Силы трения. Движение тела под действием нескольких сил.</p>	8	1	ЛР7, ЛР10, МР02, ПР602, ПР604, ПР605 ПР607
	Практические занятия:			
	<p>Практикум по решению задач на движение тела под действием нескольких сил по горизонтали.</p> <p>Практикум по решению задач на движение тела под действием</p>	7	2	

	<p>нескольких сил по наклонной плоскости.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>№ 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».</p> <p>№ 2 «Изучение траектории движения тела в поле силы тяжести».</p> <p>№ 3 «Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника».</p> <p>№ 4 «Изучение зависимости периода обращения от величины силы»</p> <p>Контрольная работа № 2</p>			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение творческого задания по теме «Силы в природе». Изготовление рисунков с изображением сил в механизмах автомобиля. Составление таблицы сравнения различных сил. Подготовка презентаций, формирование тезисов выступления по теме «Биографии учёных: Ньютон, Гук, Паскаль». Выполнение практической работы по исследованию сил трения и упругости.</p>	6	2	
Тема 1.3. Законы сохранения				
	<p>Содержание:</p> <p>Импульс. Понятие замкнутой системы тел. Закон сохранения импульса. Изменение импульса системы тел как результат внешних воздействий. Реактивное движение. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Механическая работа и мощность. Механическая энергия. Виды энергии. Взаимные превращения энергии. Связь изменения энергии с работой силы. Изменение энергии тела при совершении работы. Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения энергии при наличии неконсервативных сил. КПД. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.</p>	7	1	<p>ЛР7, ЛР10, МР03, ПР602, ПР604, ПР605 ПР607</p>
	<p>Практические занятия:</p>			
	<p>Практикум по решению задач на применение законов сохранения энергии.</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p>№ 5 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы упругости и тяжести»</p> <p>Контрольная работа № 3</p>	3	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p>	4	2	

	Подготовка тезисов выступления по темам: «Освоение космического пространства», «Использование реактивных двигателей в автомобилестроении». Создание презентаций по темам: «Биографии учёных: Циолковский К.Э. Королев С.П.». «Проблема вечного движения». Проведение опытов по изучению реактивного движения, оформление результатов.			
Тема 1.4. Колебания и волны				
	Содержание: Колебательные системы. Признаки колебательного движения. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Кинематика колебательного движения. Уравнение гармонических колебаний. Графическое представление колебаний. Превращение энергии в колебательных системах. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Акустический резонанс. Автоколебания. Механические волны. Звук. Виды волн. Уравнение гармонической волны. Свойства механических волн: интерференция, дифракция, законы распространения.	5	1	ЛР07, МР03, МР06, ПР603 ПР604, ПР606
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам: «Роль резонанса в технике», «Использование звука для поиска неисправностей автомобиля», «Где в автомобиле имеются колебательные системы?»	2	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика				
Тема 2.1. Основы МКТ. Свойства реальных газов, жидкостей, твёрдых тел				
	Содержание: Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры молекул. Масса молекул. Движение частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Механическая модель броуновского движения. Модель опыта Штерна. Строение газов, жидкостей, твердых тел. Модели строения газа, жидкости и твердого тела. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией молекул. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии молекул. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.	10	1	ЛР07, МР03, МР06, ПР601, ПР602, ПР604

	<p>Границы применимости модели идеального газа. Изменение давления газа с изменением температуры. При постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Кипение воды при пониженном давлении. Влажность воздуха. Устройство психрометра и гигрометра. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание и капиллярность. Явление поверхностного натяжения. Модель строения твердого тела. Кристаллические и аморфные тела. Кристаллические и аморфные тела. Объемные модели строения кристаллов. Механические свойства твердых тел. Диаграмма растяжения. Закон Гука. Пластичность. Хрупкость. Модели дефектов кристаллических решеток.</p>			
	<p>Практические занятия: Лабораторные занятия: № 6 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости». Практикум по решению задач - качественных и графических на газовые законы. Практикум по решению задач на свойства паров и жидкостей. Практикум по решению задач на свойства паров и жидкостей. Практикум по решению задач на законы молекулярной физики. Контрольная работа № 4</p>	6	2	
	<p>Самостоятельная работа: Составить полный список формул по теме. Подготовить презентацию по теме «3 основных положения МКТ». Сконструировать психрометр в домашних условиях. Подготовить реферат по теме «Сила упругости».</p>	6	2	MP02, ПР603
Тема 2.2. Основы термодинамики				
	<p>Содержание: Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Расчет количества теплоты при нагревании (охлаждении). Теплоемкость. Расчет количества теплоты при</p>	6	1	ЛР07, МР03, МР06, ПР602, ПР603, ПР604

	изменении агрегатного состояния вещества. Работа в термодинамике. Изменение температуры воздуха при адиабатном сжатии и расширении. Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики и его статистический характер. Принцип действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Тепловые двигатели. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды. Модели тепловых двигателей			
	Самостоятельная работа: Оформление сравнительной таблицы КПД различных двигателей. Создание презентаций по темам: «Автомобиль и проблемы экологии», «Пути повышения КПД двигателя»	3	2	
Раздел 3. Электродинамика				
Тема 3.1. Электростатика				
	Содержание: Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Электромметр. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциальность электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Работа электростатического поля по перемещению заряда. Связь напряжения с напряженностью электрического поля. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	8	1	ЛР07, МР03, МР06, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605
	Практические занятия:			
	Практикум по решению задач.	1	2	
	Контрольная работа № 4	1		
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы физических величин, используемых в электростатике. Изучение устройства конденсатора. Сбор материала по вопросу использования электрических полей при окрашивании	5	2	

	автомобилей. Подготовка материала для оформления презентаций сообщений, докладов.			
Тема 3.2. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах				
	<p>Содержание: Условия существования электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Действия тока. Закон Ома для участка цепи. Вольтамперная характеристика участка однородной цепи, содержащей металлический резистор. Сопротивление проводника. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Внутреннее сопротивление источника. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов и ее зависимость от температуры. Зависимость удельного сопротивления металлов от температуры. Термоэлектронная эмиссия. Ток в вакууме. Электроннолучевая трубка. Термоэлектронная эмиссия. Электроннолучевая трубка. Собственная проводимость полупроводников. Зависимость электропроводности от температуры и освещенности. Термо - и фоторезисторы. Зависимость удельного сопротивления полупроводников от температуры и освещения. Примесная проводимость полупроводников, p-n-переход. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Ток в электролитах. Явление электролиза. Закон электролиза. Электрический разряд в газах. Плазма. Электрический разряд в газах. Люминесцентная лампа.</p>	14	1	ЛР07, МР03, МР06, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605
	Практические занятия:			
	<p>Лабораторные занятия: № 7 «Изучение закона Ома для участка цепи». № 8 «Изучение законов соединения проводников». № 9 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника». Практикум по решению задач качественные, графические на законы Ома. Практикум по решению задач расчетные задачи на расчет</p>	5	2	

	электрических цепей постоянного тока с учетом энергетических превращений.			
	Самостоятельная работа: Изучение инструкций по безопасным условиям труда Изучение параметров бытовых приборов, составление сравнительной таблицы. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций по темам: «Работа аккумулятора», «Как работает система зажигания автомобиля?», «Устройство и работа фары». Подготовка творческого задания по вопросу утилизации аккумуляторов	7	2	
Раздел 4. Магнитное поле				
Тема 4.1. Свойства магнитного поля				
	Содержание: Магнитное поле постоянного тока. Вектор магнитной индукции. Модуль магнитной индукции. Магнитное взаимодействие токов. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики и их применение. Магнитные свойства вещества. Магнитная запись звука.	5	1	МР03, МР05, ЛР10, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605
	Практические занятия:			
	Практикум по решению задач (качественные расчетные задачи) на закон Ампера, на силу Лоренца. Практикум по решению задач (качественные, графические, текстовые расчетные задачи на равновесие проводников с током и движение частиц в магнитном поле) Контрольная работа № 5	3	2	
	Самостоятельная работа: Изготовление модели магнитных линий. Подготовка материала для оформления сообщения по теме «Применение силы Ампера». Подготовка сообщения по теме «БАК и его значение».	6	2	
Тема 4.2. Электромагнитная индукция				
	Содержание: Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного	5	1	ЛР10, МР03, МР04, ПР601, ПР602,

	<p>тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Зависимость ЭДС самоиндукции от изменения силы тока и индуктивности проводника. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Электромагнитное поле.</p>			ПР603, ПР604, ПР605	
	<p>Практические занятия:</p>				
	<p>Лабораторные занятия: № 10 «Изучение явления электромагнитной индукции». № 11 «Изучение зависимости силы Ампера от силы тока в проводнике». Практикум по решению задач на закон электромагнитной индукции, подведение итогов полугодия.</p>	3	2		
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «Использование явления ЭМИ в автомобиле». Подготовка тезисов выступления по теме «Работа системы зажигания». Оформление презентаций по темам: «Биографии учёных: Ампер, Ленц, Лоренц, Фарадей».</p>	6	2		
<p>Тема 4.3. Электромагнитные колебания. Переменный ток</p>					
	<p>Содержание: Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Зависимость периода колебаний от параметров колебательного контура. Основные величины, описывающие колебания в контуре, закономерности их изменения. Гармонические колебания. Превращения энергии при электромагнитных колебаниях. Затухание колебаний. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. Получение переменного тока. Осциллограмма переменного тока. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка в цепи переменного тока. Трансформатор. Холостой и рабочий ход трансформатора. Производство, передача и потребление электрической энергии.</p>	6	1	ЛР10, МР04, МР05, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606	

	Практические занятия:			
	Практикум по решению задач на уравнение зависимости силы тока, напряжения ЭДС от времени.	4	2	
	Практикум по решению задач на действующее значение силы тока, напряжения и коэффициента трансформации.			
	Самостоятельная работа: Сбор справочных данных и составление таблицы по теме «Колебания в природе и технике» Подготовка тезисов выступления по теме «Генератор в автомобиле». Оформление рефератов, презентаций, докладов по темам: «Биографии учёных», «Как работает трансформатор?», «Проблемы производства электрической энергии» Подготовка сообщения по теме «Электромобиль» Выполнение творческого задания по теме «Энергетика будущего».	6	2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны				
	Содержание: Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Отражение и преломление электромагнитных волн. Интерференция и дифракция электромагнитных волн. Поляризация электромагнитных волн. Радиоволны. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.Поповым. Излучение и прием электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник. Развитие средств связи. Мобильная связь, телевидение, радиолокация.	5	1	ЛР10, МР03, МР04, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606
	Практические занятия:			
	Практикум по решению задач	2		
	Самостоятельная работа: Оформление таблицы свойств электромагнитных волн. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций по темам: «Биографии учёных - Максвелл, Герц, Попов». Сбор материала для выступления по теме «Современные виды связи».	4		
Тема 4.5. Оптика				
	Содержание: Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение света. Линзы. Оптическая сила линзы.	7	1	ЛР10, МР03, МР04, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604,

	<p>Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность приборов. Построение изображений. Фотоаппарат. Проекционный аппарат. Микроскоп. Лупа. Телескоп. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Дисперсия. Спектроскоп. Получение спектра при помощи призмы. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света, Дифракционная решетка. Получение спектра при помощи дифракционной решетки. Поперечность электромагнитных волн. Поляризация света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.</p>			ПР605, ПР606	
	<p>Практические занятия:</p>				
	<p>Лабораторные занятия № 12 «Получение изображений с помощью собирающей линзы». № 13 «Измерение показателя преломления стекла». № 14 «Наблюдение явлений интерференции и дисперсии света». № 15 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки». Практикум по решению задач</p>	5	2		
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление приспособления для наблюдения интерференции. Сбор материала для выступления по теме «Оптика в автомобиле». Оформление таблицы параметров различных оптических приборов (микроскоп, телескоп, бинокль, лупа, очки)</p>	4	2		
Раздел 5. Квантовая физика					
Тема 5.1. Фотоэффект					
	<p>Содержание: Гипотеза М. Планка о квантах. Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. Опыты А.Столетова. Теория фотоэффекта А.Эйнштейна. Значение фотохимических реакций в природе. Применение фотоэффекта. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм света.</p>	3	1	ЛР10, МР03, МР04, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606	
	<p>Практические занятия:</p>				
	<p>Практикум по решению задач</p>	2	2		
	<p>Контрольная работа № 6</p>				
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление рисунков различных моделей</p>	4	2		

	атомов. Подбор материала и оформление. Сообщений, презентаций, докладов по темам «Применение фотоэффекта», «Зарождение квантовой теории», Биографии учёных: «Планк, Бор, Столетов».			
Раздел 6. Атомная физика				
Тема 6.1. Строение атома				
	Содержание: Планетарная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Н. Бора. Линейчатые спектры испускания и поглощения. Происхождение спектров различных видов. Спектральный анализ. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры. Применение лазеров.	5	1	ЛР10, МР03, МР04, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606
	Самостоятельная работа: Подготовка тезисов выступления по темам: Применение лазеров. Роль спектрального анализа.	4		
Раздел 7. Физика атомного ядра				
Тема 7.1. Строение атомного ядра. Применение ядерной энергии				
	Содержание: Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные спектры. Ядерные реакции и превращение элементов. Энергетический выход реакций. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Состав и свойства радиоактивного излучения. Правило смещения. Способы регистрации ионизирующих излучений. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Источник энергии звезд. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Поглощенная доза излучения, ее биологическое воздействие	4		ЛР10, МР03, МР04, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606
	Самостоятельная работа: Развитие ядерной энергетики. Оформление сообщений, докладов, презентаций по темам: Проблемы ядерной энергетики. Применение радиоактивных изотопов. Определение возраста Земли. Лазерное оружие.	4	2	
Раздел 8. Строение Вселенной				
	Содержание: Солнечная система. Различные взгляды на строение солнечной	1	1	ЛР10, МР03, МР04, ПР601, ПР602,

	<p>системы. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Звезды, источники их энергии. Наша Галактика. Другие галактики. «Красное смещение» в спектрах галактик. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.</p>			ПР603, ПР604, ПР605, ПР606	
	<p>Практические занятия:</p>				
	<p>Практическая работа №1</p>	<p>1</p>			
	<p>Самостоятельная работа: Оформление сообщений, докладов, презентаций по темам: Строение Солнечной системы. Звезды, Солнце, источник энергии. Эволюция звезд. Большой взрыв.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Всего:					
		<p>237</p>			

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397>

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам».
2. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».
4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Boo[^] Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
10. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
13. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
14. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
15. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
16. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
17. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
18. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
19. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://ecollege.empl-2.ru>

Направление	Краткая аннотация. Адрес
-------------	--------------------------

Физика вокруг нас	Новости, статьи, доклады, факты. Ответы на многие «почему?». Новости физики и космонавтики. Физические развлечения. Физика фокусов. Физика в литературе. http:// physics03.narod.ru/index.htm
Физика в анимациях	Десять анимаций по основным разделам физики. http:// physics /nad.ru/ physics/htm
Тесты по физике	Обучающие тесты по физике В. И. Регельмана. http:// physics-regelman.com/
Чудеса своими руками	Описание интересных простых опытов по физике. http://demonstrator.narod.ru/cont/html
Новости науки	Изложение самых интересных научных статей, опубликованных в различных научных журналах. http://www.scientific.ru/index.html
Наука в «Русском переплете»	Новости из мира науки и техники. http://www.pereplet.ru/nauka/
Новости физики	Раздел новостей журнала «Успехи физических наук», ежемесячно публикующего обзоры современного состояния наиболее актуальных проблем физики и смежных с нею наук. http://www.ufn.ru/ru/news/
Элементы.Ру	Сайт о фундаментальной науке. Новости. Энциклопедия терминов и законов. Научный календарь. Наука и право. Библиотека статей. http://elementy.ru/index.html
Наука и техника, электронная библиотека	Электронные версии научно-популярных журналов, научно-популярные статьи, биографические статьи, электронные версии редких книг. http://n-t.ru/
Известия науки	Научная жизнь. Открытия. Технология. Образование. http://inauka.ru/
Наука и жизнь в иностранной прессе	Обзор публикаций о достижениях науки и технологий в иностранной прессе. http://inopressa.ru/rubrics/science
Журнал «Квант»	Научно-популярный физико-математический журнал для школьников «Квант». http://kvanr.info/
Журнал «Потенциал»	Журнал по физике, математике и информатике для старшеклассников и учителей. http://www.potential.org.ru/bin/view/Home/WebHome
Журнал «Наука и жизнь»	Статьи по всем отраслям технических, естественных и гуманитарных наук, написанные известными специалистами. Свободный доступ к содержанию статей. http://www.nkj.ru/
Энциклопедия «Кругосвет»	Подробное объяснение научно-технических терминов и понятий. http://www.krugosvet.ru/ science.htm
Словари и энциклопедии на Академике	Самые различные словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/searchall.php
Школьный физический эксперимент. СГУ ТВ	email:kasset@sgutv.ru; www.sgutv.ru

3.3. Организация образовательной деятельности

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе обучающиеся используют методические указания по выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов, в том числе информационно-образовательной среды – электронно-библиотечной системы Znanium, системы дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» (<http://ecollege.empl-2.ru>) и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях обучающиеся используют методические указания к практическим и лабораторным занятиям.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, контрольных работ.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР601	Практические работы по теме, Лабораторные работы по теме, Контрольные работы № 1-6, Оценка рефератов и презентаций, Экзамен
ПР602	Устный, письменный опрос Оценка лабораторной работы 1-20 Оценка практических работ 2, 3, 4, 5 Оценка выполнения контрольной работы 1-6
ПР603	Устный, письменный опрос Оценка лабораторной работы 1-20 Оценка практических работ 2, 3, 4, 5 Оценка выполнения контрольной работы 1-6
ПР604	Устный, письменный опрос Оценка лабораторной работы 1-20 Оценка практических работ Оценка выполнения контрольной работы 1-6
ПР605	Устный, письменный опрос Оценка лабораторной работы 1-20 Оценка практических работ Оценка выполнения контрольной работы 1-6
ПР606	Устный, письменный опрос Оценка лабораторной работы 1-20 Оценка практических работ Оценка выполнения контрольной работы 1-6
ПР607	Устный, письменный опрос Оценка лабораторной работы 1-20 Оценка практических работ Оценка выполнения контрольной работы 1-6

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.12 Химия
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023
СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	207
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	209
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	219
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	221

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся по профессиям СПО, соответствует техническому профилю. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол от 21.07.2015 № 3.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;
- химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения оставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, аучного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;

- уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих **общих компетенций**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 75 часов; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>112</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>75</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>11</i>
практические занятия	<i>13</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ___ химия ___

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ.	3	1
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1	2
	Тематика самостоятельных работ. Решение расчетных задач на применение основных понятий и законов химии.	2	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Лабораторный опыт. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	4	1
	Практические занятия:		

	Практическая работа № 2. Составление электронных и электронно-графических формул атомов элементов.	1	2
	Тематика самостоятельных работ: Составление характеристик химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	2	2
Тема 1.3. Строение вещества	<p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.</p> <p>Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей, зольей.</p> <p>Лабораторные опыты. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p>	6	1
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 3. Расчетные задачи на объемную и массовую доли компонентов смеси, массовую долю примесей	1	2
	Тематика самостоятельных работ: Решение расчетных задач на определение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей	2	2
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитиче	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	4	1

<p>ская диссоциация</p>	<p>Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собираение газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.</p>		
	<p>Лабораторные работы:</p>		
	<p>Лабораторная работа № 1. Приготовление раствора заданной концентрации.</p>	1	2
	<p>Тематика самостоятельных работ: Решение расчетных задач на массовую долю растворенного вещества.</p>	2	2
<p>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.</p> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.</p> <p>Лабораторные опыты. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.</p>	5	1

	Практические занятия:		
	Практическая работа № 4. Составление уравнений реакций гидролиза солей, реакций ионного обмена.	1	2
	Лабораторные работы:		
	Лабораторная работа № 2. Химические свойства кислот, оснований и солей. Испытание растворов кислот, щелочей и солей индикаторами.	2	2
	Тематика самостоятельных работ: Составление уравнений реакций, характеризующих химические свойства кислот, оснований и солей; уравнений реакций гидролиза солей, ионного обмена.	2	2
Тема 1.6. Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Лабораторные опыты. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	5	1
	Лабораторные работы:		
	Лабораторная работа № 3. Изучение зависимости скорости химических реакций от различных факторов.	2	2
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 5. Уравнения окислительно-восстановительных реакций и электролиза.	2	2

	Тематика самостоятельных работ: Выполнение заданий на применение метода электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций; составление схем электролиза расплавов, растворов.	3	2
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Практические занятия. Получение, сбор и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.	6	1
	Лабораторные работы:		
	Лабораторная работа № 4. Решение экспериментальных задач по неорганической химии. Получение, сбор и распознавание газов	2	2
	Тематика самостоятельных работ: Подготовка докладов, сообщений по темам раздела 1.	8	2
Раздел 2. Органическая химия			
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений. Лабораторный опыт. Изготовление моделей молекул органических веществ.	4	1

	Практические занятия:		
	Практическая работа № 6. Составление структурных формул изомеров и их названий по систематической номенклатуре	1	2
	Тематика самостоятельных работ: Выполнение заданий на составление структурных формул изомеров разных классов органических соединений и их названий по систематической номенклатуре	2	2
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Правило В.В.Марковникова. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Арены. Бензол. Гомологический ряд аренов. Толуол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Тримеризация ацетилена в бензол. Восстановление нитробензола в анилин. Нитрование толуола. Тротил. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непердельность.	5	1
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 7. Генетическая связь между классами углеводородов	2	2
	Тематика самостоятельных работ: Составление уравнений реакций, характеризующих химические свойства и способы получения углеводородов	2	2
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические вещества	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола, правила техники	5	2

	<p>безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непивцевым сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.</p> <p>Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.</p>		
--	---	--	--

	Лабораторные опыты. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.		
	Лабораторные работы:		
	Лабораторная работа № 5. Качественные реакции на кратную связь, классы кислородсодержащих органических веществ	2	2
	Тематика самостоятельных работ: Подготовка докладов, сообщений по темам раздела 2.	8	2
Тема 2.4. Азотсодержащие органические вещества. Полимеры	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Фенолоформальдегидные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Лабораторные опыты. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.	4	1
	Лабораторные работы:		
	Лабораторная работа № 6. Качественные реакции на белки.	1	2
	Лабораторная работа № 7. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	1	2
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 8. Обобщение знаний по органической химии	2	2
	Тематика самостоятельных работ: Составление уравнений реакций, характеризующих химические свойства и способы получения основных классов органических соединений	4	2
Дифференцированный зачет		2	2

	Bcero:	112	
--	---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

1. ПК,
2. видеопроектор,

проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс :учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе: базовый уровень/ М.: Просвещение, 2016. -192 с.
2. Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс :учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе: базовый уровень/ М.: Просвещение, 2016-159с

Дополнительные источники:

- Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
- Кузнецова Н.Е. Химия. 10 класс: профильный уровень:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2014.-384с.
- Кузнецова Н.Е. Химия. 10 класс:. Базовый уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений. / Кузнецова Н.Е.,Гара Н.Н. М.: Вентана-Граф, 2014.-288-с.
- Кузнецова Н.Е. Химия. 11 класс:. Базовый уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений. / Кузнецова Н.Е. Лёвкин А.Н. Шаталов М.А. под ред. Проф. Кузнецовой Н.Е М.: Вентана-Граф, 2014-208с
- Кузнецова Н.Е. Литвинова Т.Н., Лёвкин А.Н. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) в 2ч. Ч.1/Под ред. Проф. Кузнецовой Н.Е М.: Вентана-Граф, 2014-208с
- Раздаточный материал по всем темам.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://him.1september.ru/> - электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября"
<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов, изучающих химию. Включает методические рекомендации для учителей химии, справочники, биографии великих химиков, разделы "Веселая химия", "Химия на каждый день" и много другой интересной и полезной информации
<http://www.edu.yar.ru/russian/sources/chem/> - Химическая страничка Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Задачи для олимпиад по

химии, описание интересных химических опытов, словарь химических терминов, сведения из геохимии (происхождение и химический состав некоторых минералов)

www.edu.ru – ресурсы портала для общего образования

<http://chemistry.ru/course/design/index.htm>

<http://www.hemi.nsu.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/4>

<http://pedsovet.su> т сообщество взаимопомощи учителей

<http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-8901> учительский портал

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,8747/Itemid,118/

всероссийский интернет-педсовет

www.ciospbarro.narod.ru дистанционная поддержка педагогов

Электронные ресурсы:

«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»: Уроки химии 10 и 11 класс

«Виртуальная химическая лаборатория»

«Цифровая химическая лаборатория»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Практические работы 1-9, Лабораторные работы 1-7 Оценка подготовки презентаций, докладов, сообщений и рефератов
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;	Практические работы 1-9. Оценка подготовки презентаций, докладов, сообщений и рефератов
- уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Практические работы 1-9, Лабораторные работы 1-7. Оценка подготовки презентаций, докладов, сообщений и рефератов
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Практические работы 1-9, Лабораторные работы 1-7 Оценка подготовки презентаций, докладов, сообщений и рефератов
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Практические работы 1-9 Оценка подготовки презентаций, докладов, сообщений и рефератов

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДб.13 БИОЛОГИЯ
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.11 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж».

Разработчик(и): Винокурова Елена Васильевна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании методической комиссии математического и общего естественнонаучного цикла, протокол от 29.08.2022 № 1; на заседании методического совета протокол от 30.08.2022 № 1.

ПРИНЯТА решением Педагогического совета, протокол от 31.08.2022 № 1.

Содержание

<u>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</u>	146
<u>2. Структура и содержание учебной дисциплины</u>	106
<u>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</u>	115
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u>	116

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПР6 02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПР6 03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПР6 04	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПР6 05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 112 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, в том числе:

аудиторной учебной работы: 75 академических часов;

самостоятельной учебной работы 37 академических часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Объем академических часов
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося	112
аудиторной учебной работы	75
в том числе:	
лабораторные занятия	4
практические занятия	10
контрольные работы	3
Самостоятельной учебной работы	37
в том числе:	
работа с источниками информации: подготовка к практическим и лабораторным занятиям; ответы на вопросы; подготовка сообщений, докладов по теме	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Учебно-методическое обеспечение:

- примерная программа учебной дисциплины **Биология**;
- календарно – тематическое планирование;
- раздаточный дидактический материал;
- электронные ресурсы;
- оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебник, учебное пособие;
- методические указания к практическим занятиям, методические указания к лабораторным занятиям;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения	Коды формируемых личностных, метапредметных, предметных результатов
1	2	3		4
Тема 1. Биология как комплекс наук о живой природе	Содержание: Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.	2	1	ЛР9, ЛР10, МР02, ПР601, ПР602
	Практические занятия:			
	1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.	1	2	
	Самостоятельная работа: Ответить на предложенные вопросы по теме. Подготовиться к практической работе 1.	3	2	
Тема 2. Структурные и функциональные основы жизни	Содержание: Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы - неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.	8	1	МР02, ПР602, ПР603, ПР604
	Лабораторные занятия: 1. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах	2	2	

	и их описание.			
	Практические занятия:			
	2. Составление схем биосинтеза белка. 3. Обобщение основных понятий цитологии. 4. Изучение стадий митоза и мейоза.	3	2	
	Самостоятельная работа: Ответить на предложенные вопросы по теме. Подготовиться к лабораторной работе 1, практической работе 2,3,4.	5	2	
Тема 3. Организм	Содержание: Организм - единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.	15	1	ЛР9, ЛР10, МР02, ПР602, ПР603, ПР604
	Практические занятия:			
	5. Составление элементарных схем скрещивания. 6. Решение генетических задач.	2	2	
	Самостоятельная работа: Решить задачи. Подготовиться к практической работе 5,6 и контрольной работе 1.	12	2	
	Контрольная работа 1	1	2	2
Тема 4. Теория эволюции	Содержание: Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие	15	1	МР02, МР06, ПР603, ПР604

	организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.			
	Лабораторные занятия:			
	2. Сравнение видов по морфологическому критерию.	2		
	3. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.		2	
	Практические занятия:			
	7. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.	1		
	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы по теме; Подготовиться к лабораторной работе 2,3 и практической работе 7.	6		2
Тема 5. Развитие жизни на Земле	Содержание: Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.	5		1
	Практические занятия:			
	8. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	1		2
	Самостоятельная работа: Составить таблицу по гипотезам происхождения жизни и человека. Подготовиться к практической работе 8 и контрольной работе 2.	4		2
Контрольная работа 2		1		2
Тема 6. Организм и окружающая среда	Содержание: Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогенез. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. круговороты веществ в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.	10		1
	Практические занятия:			
	9. Методы измерения факторов среды обитания.	4		2
	10. Составление пищевых цепей.			
	Самостоятельная работа: Ответить на предложенные вопросы; Выполнить тест;	7		

	Подготовить сообщение/доклад по теме; Подготовиться к практическим работам 9,10 и контрольной работе 3.		2	
Контрольная работа 3		1	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	2	2
	Всего:	112		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета биологии.

Оборудование кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебников, учебных пособий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников

Основные источники:

1. Андреева Т. А. Биология: учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209230>

Дополнительные источники:

1. Андреева, Т. А. Биология: Учебное пособие / Т.А. Андреева. - М.: РИОР, 2018. - 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/927487>

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам».

2. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://ecollege.empl-2.ru>

3.3. Организация образовательной деятельности

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе обучающиеся используют методические указания по выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов, в том числе информационно-образовательной среды – электронно-библиотечной системы Znanium, системы дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» (<http://ecollege.empl-2.ru>) и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях обучающиеся используют методические указания к практическим и лабораторным занятиям.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР601	Устный, письменный опрос Оценка практической работы 1
ПР602	Устный, письменный опрос Оценка лабораторной работы 1 Оценка практических работ 2, 3, 4, 5, 6 Оценка выполнения контрольной работы 1 Дифференцированный зачет
ПР603	Устный, письменный опрос Оценка лабораторной работы 1, 2, 3 Оценка практических работ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 Оценка выполнения контрольной работы 1, 3 Дифференцированный зачет
ПР604	Устный, письменный опрос Оценка лабораторной работы 1, 2, 3 Оценка практических работ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Оценка выполнения контрольной работы 1, 2, 3 Дифференцированный зачет
ПР605	Устный, письменный опрос Оценка практических работ 9, 10 Оценка выполнения контрольной работы 3 Дифференцированный зачет

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.14. Астрономия
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и примерной программой учебной дисциплины для профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии математического и общего естественнонаучного цикла
Протокол №

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол №

Оглавление

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	237
<u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	239
<u>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	244
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	243

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645, от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06.2017г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• *метапредметных:*

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• *предметных:*

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>21</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Астрономия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение.	Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Разделы астрономии. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов астрономии. Телескоп – основной прибор для наблюдения. Разновидности телескопов.	4	1
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему «История астрономии»	2	
Раздел 2. Практические основы астрономии		12	
	Небесные координаты и звездные карты Мифологические основы названия созвездий. Небесная сфера, точки небесной сферы. Понятие о системах координат. Звезды, созвездия. Звездная карта. Суточное движение светил. Системы координат. Горизонтальная и экваториальная системы координат. Звездные карты и атласы. Высота полюса мира над горизонтом. Движение Земли вокруг Солнца. Фазы Луны Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Определение географической долготы. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. Годичное движение Солнца. Экваториальные и горизонтальные системы координат. Звездные карты и атласы	8	1
	Практические занятия: Практическая работа №1. Работа с картой звездного неба Практическая работа №2. Небесные и звездные координаты	4	
	Самостоятельная работа: Наблюдение звездного неба. Самостоятельная работа: Составить опорный конспект по особенностям создания модели небесной сферы и карты звездного неба. Самостоятельная работа: Составить опорный конспект по теме: «Координаты Солнца в дни равноденствий и солнцестояний»	4	
Раздел 3. Строение Солнечной системы		15	

	<p>Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы строения мира. Работы Н. Коперника, Г. Галилея, И. Кеплера, их вклад в развитие астрономии. Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический период. Сидерический период. Параллакс. Определение размеров небесных тел. Солнечная система. Методы определения расстояния до тел Солнечной системы. Небесная механика. Законы Кеплера. Форма и размеры Земли. Горизонтальный параллакс. Закон всемирного тяготения, возмущения и движения тел Солнечной системы. Масса и плотность Земли, определение массы небесных тел. Приливы. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к планетам. Законы движения планет. Законы Кеплера, орбиты планет. Форма и размеры Земли. Определение размеров небесных тел. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения, возмущения и движения тел Солнечной системы. Масса и плотность Земли, определение массы небесных тел.</p>	10	1
	<p>Практическая работа №3 «Конфигурации планет и законы движения планет» Практическая работа №4 «Определение расстояний до тел Солнечной системы»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «История создания гелиоцентрической системы мира». Подготовить презентации на одну из тем: «Тайны черной дыры»; «Телескоп — устройство»; «Темная материя»; «Теория Большого взрыва»</p>	5	2
Раздел № 4. Природа тел Солнечной системы.		12	
	<p>Общие характеристики планет. Возраст планет Солнечной системы. Процессы формирования планет. Сферы Земли и их строение. Природа Луны. История исследования Луны. Достижения отечественной и мировой космонавтики. Общие характеристики планет земной группы, строение история изучения. Меркурий. Венера. Марс. Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Общие характеристики, строение, история изучения. Спутники и кольца планет-гигантов. Астероиды. Плутон и его спутник Харон. Кометы. Вклад в изучение комет Э. Галлея. Классификация комет Ф.А. Бредихина. Метеоры. Метеорные потоки. Метеориты. Болиды. Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты.</p>	8	1
	<p>Самостоятельная работа: Разработка презентаций: «Плутон – планета или звезда»; «Комета Галлея».</p>	4	
Раздел № 5. Солнце и звезды		12	
	<p>Общие сведения о Солнце. Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца. Закон Стефана-Больцмана. Фотосфера и хромосфера. Солнечный ветер. Солнечная корона. Проявления Солнечной активности: пятна, вспышки и протуберанцы. Роль магнитных полей, солнечно-земные связи. Звезды и их основные характеристики. Физико-химические характеристики звезд. Видимая и абсолютная звездные величины. Светимость звезд. Эффект Доплера. Двойные звезды. Размеры и модели</p>	8	1

	звезд. Внутреннее строение звезд, строение их вещества. Пульсирующие переменные: цефеиды. Новые и сверхновые звезды. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры.		
	Самостоятельная работа: составить презентации на заданные темы. Самостоятельная работа: подготовить презентации по предложенным темам. Самостоятельная работа: подготовить доклады по предложенным темам.	4	
Раздел № 6. Строение и эволюция Вселенной		6	
	Наша галактика – Млечный Путь. Состав и структура галактики. Звездные скопления и ассоциации. Межзвездный газ и пыль. Вращение галактики. Темная материя. Классификация галактик по Хабблу. Закон «Красного смещения» Состав и структура галактики. Звездные скопления и ассоциации. Межзвездный газ и пыль. Вращение галактики. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Закон Хаббла. Работы А.А. Фридмана и Г.А. Гамова. Темная энергия. Проблема существования жизни во Вселенной. Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной.	6	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о исследованиях галактик, квазаров и других далеких объектов Самостоятельная работа: подготовка к дифзачету.	3	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- презентации уроков.
- методические материалы:
 - Методические указания по выполнению заданий по практическим работам.
 - Методические рекомендации по организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся.
 - Контрольно-измерительные материалы

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.— 5-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2018. — 238 с.
2. Астрономия -учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
3. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
4. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
5. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Интернет-ресурсы

<http://www.astronet.ru>;
<http://www.sai.msu.ru>;
<http://www.izmiran.ru>;
<http://www.sai.msu.ru/EAAS>;
<http://www.myastronomy.ru>;
<http://www.krugosvet.ru>;
<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа, оценивается умение применять теоретические знания при решении задач и упражнений, объем, качество и своевременность выполнения; - решение прикладных задач и упражнений, оценивается умение применять теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуациях; - фронтальный опрос, оценивается полнота ответа, умение правильно формулировать свои мысли, правильно и грамотно использовать специальную терминологию; - тестовые задания, оценивается полнота ответа, качество знаний, использование профессиональной терминологии; - рефераты и их презентации, оценивается умение использовать актуальную, достоверную информацию, ее систематизировать, применять информационные технологии, отвечать на вопросы по выступлению; - самостоятельная работа, оценивается полнота ответа, правильность и грамотность использования специальной терминологии; умение применять теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуациях; - самоконтроль, оценивается на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их, целесообразность и эффективность самого процесса выполнения работы, намеченного плана и уже осуществленного

<p>использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. 	<p>регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа, оценивается точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по группам, умение акцентировать внимание на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п., умение работать в коллективе. <p><i>-Дифференцированный зачет</i></p>
--	---

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДб.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании методической комиссии общепрофессионального цикла, протокол от; на заседании методического совета протокол от

ПРИНЯТА решением Педагогического совета, протокол от

Содержание

<u>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</u>	146
<u>2. Структура и содержание учебной дисциплины</u>	106
<u>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</u>	115
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u>	116

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
ПР6 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;;
ПР6 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПР6 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 318 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, в том числе:

аудиторной учебной работы: 210 академических часов;

самостоятельной учебной работы: 105 академических часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Объем академических часов
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося	318
аудиторной учебной работы	210
в том числе:	
практические занятия	200
Самостоятельной учебной работы	108
в том числе:	
работа с источниками информации: подготовка к практическим и лабораторным занятиям; ответы на вопросы; подготовка сообщений, докладов по теме	
Промежуточная аттестация в форме <i>1,2,3 семестры - зачет</i> <i>4 семестр - дифференцированный зачет</i>	4

2.2. Учебно-методическое обеспечение:

- примерная программа учебной дисциплины **Физическая культура**;
- календарно – тематическое планирование;
- раздаточный дидактический материал;
- электронные ресурсы;
- оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебник, учебное пособие;
- методические указания к практическим занятиям;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Наименование разделов и тем	252 Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения	Коды формируемых личностных, метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретическая часть				
	<p>Содержание: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>	1	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по темам: «требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями», «основы здорового образа жизни», «физическая культура в обеспечении здоровья».</p>	12	2	
Раздел 2. Практическая часть				
Учебно-тренировочные занятия				
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	<p>Содержание: Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Двигательные умения и навыки. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков. Двигательные</p>	1	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08

	действия. Построения, перестроения. Различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.			
	Практические занятия:			
	1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнения мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. 10. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, метаний, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 11. Подвижные игры различной интенсивности 12. Выполнение контрольных нормативов для определения уровня физической подготовленности	84	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям.	32	2	
Тема 2. 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание: Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08

	толкание ядра			
	<p>Практические занятия:</p> <p>13. Разучивание и закрепление техники выполнения двигательных действий.</p> <p>14. Развитие двигательных качеств и способностей (быстроты, скоростно-силовых способностей, выносливости, координации движений) в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>15. Выполнение контрольных нормативов по видам лёгкой атлетики.</p>	18	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям, выполнить сообщение по теме «Легкая атлетика».</p>	9	2	
Тема 2. 3. Лыжная подготовка	<p>Содержание:</p> <p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	1	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям, подготовка сообщений на тему: «Зимние виды спорта».</p>	9	2	
Тема 2.4. Спортивные игры	<p>Содержание:</p> <p>Баскетбол.</p> <p>Техника нападения и защиты. Передвижения: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Ведение мяча: с высоким отскоком, с низким отскоком; со зрительным контролем, без зрительного контроля. Обманные движения (финты). Передачи мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча, сверху, снизу, сбоку, «крюком»; крытые передачи; с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками, одной рукой. Броски мяча: двумя руками от груди, сверху двумя руками, одной рукой от головы, от плеча; с места, в движении; от щита. Выбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. Тактика нападения и защиты. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Двусторонняя игра</p>	1	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08

	<p>Волейбол. Техника нападения и защиты. Перемещения: стартовые стойки, ходьба, бег, скачок, подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, нижняя боковая, верхняя боковая, в прыжке, передача мяча: двумя руками сверху, одной рукой сверху, в прыжке. Атакующие удары: прямой, боковой, приём мяча: двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой снизу. Блокирование: одиночный, групповой. Тактика нападения и защиты. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Двусторонняя игра.</p> <p>Футбол. Техника полевого игрока и вратаря (ловля, отбивание, переводы, броски) передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты. Ведение мяча: внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, носком, подошвой, подъёмом. Удары ногой: внутренней стороной стопы, внутренней частью подъёма, средней частью подъёма, внешней частью подъёма, носком, пяткой. Удары головой. Остановки мяча ногой, туловищем, головой. Обманные движения (финты). Отбор мяча: ударом ногой, остановкой ногой, толчком плеча. Вбрасывание. Тактика нападения и защиты. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Двусторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис. Техника настольного тенниса. Держание ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка, Стойки: левосторонняя, правосторонняя, нейтральная. Передвижения: прыжки, одношажный способ (переступания, выпады), двушажный способ (скрестные шаги, приставные шаги. Удары: накат, срезка, топ-спин, подставка, подрезка, подача, «свеча». Тактика игры. Двусторонняя (одиночная и парная) игра. Инвентарь, правила игры. Техника безопасности.</p>			
	<p>Практические занятия:</p>			
	<p>16. Разучивание и закрепление техники выполнения двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>17. Развитие двигательных качеств и способностей (быстроты, скоростно-силовых способностей, выносливости, координации движений) в процессе занятий спортивными играми.</p> <p>18. Проведение тренировочных игр, 2-сторонних игр на счёт</p>	30	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>

	19. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр. 20. Проведение каждым учащимся предварительно разработанный фрагмент занятия по выбранной спортивной игре.			
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям, подготовка сообщений на тему: «Волейбол», «Баскетбол».	9	2	
Тема 2.5. Гимнастика	Содержание: Акробатика: Акробатические упражнения: прыжковые, парные, групповые. Индивидуальные упражнения: в балансировании (равновесия, шпагаты, мосты, упоры, стойки); вращательные (перекаты, кувырки, перекиды, перевороты, сальто.), группировки. Соединение элементов, акробатические комбинации. Атлетическая гимнастика: Упражнения со свободными весами (гантелями, штангами), с собственным весом, с амортизаторами, на тренажёрах, с гириями. Комплексы упражнений. Круговая тренировка. Инвентарь	1	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08
	Практические занятия:			
	21. Разучивание и закрепление техники выполнения двигательных действий. 22. Развитие двигательных качеств и способностей (силы, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости, гибкости, координации движений) в процессе занятий гимнастикой. 23. Выполнение контрольных нормативов по видам гимнастики. 24. Проведение каждым студентом предварительно разработанный фрагмент занятия по выбранному виду гимнастики.	24	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям, подготовка сообщений на тему: «Упражнения для гимнастики».	9	2	
Тема 2.6. Плавание	Содержание: Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание		1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.			
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям.	9	2	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)				
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание: Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики профессиональной деятельности. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков, физических качеств и психических свойств. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки.		1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08
	Практические занятия:			
	25. Разучивание и закрепление выполнения профессионально значимых двигательных действий. 26. Формирование профессионально значимых физических качеств. 27. Проведение каждым студентом комплекса профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	18	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям.	10	2	
Тема 3.2 Военно-прикладная	Содержание: Строевая подготовка: Строевые приемы. Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка:		1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 01, МР 02, МР

физическая подготовка	Основные приемы борьбы (дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсежки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты. Тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивание и выскакивание, передвижение по узкой опоре.			03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08
	Практические занятия:			
	28. Разучивание и закрепление выполнения основных приёмов строевой подготовки, элементов борьбы. 29. Разучивание и закрепление студентов в тактике ведения борьбы. 30. Проведение учебно-тренировочных схваток. 31. Разучивание и закрепление преодоления студентами полосы препятствий.	26	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям.	9	2	
Промежуточная аттестация за 1,2,3 семестры в форме зачёта		3	2	
Промежуточная аттестация за 4 семестра в форме дифференцированного зачёта		1	2	
Всего:		318		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажерного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

1. Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон.
2. Оборудование для силовых упражнений (гантели, гири, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, тренажеры).
3. Оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы).
4. Гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, конусы, фишки, подставки для мячей, гимнастические маты.

Для военно-прикладной подготовки: маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем; полоса препятствий.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; мультимедиапроектор; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране; музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, экран для обеспечения демонстрации.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебников, учебных пособий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников

Основные источники:

1. Филиппова Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554>. – Режим доступа: по подписке.
2. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам».
2. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».
4. <http://school-collection.edu.ru> -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
6. <http://sport.mstm.go.ru>
7. <http://www.mosSPORT.ru> -Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
8. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
9. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
10. www.goupr32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://ecollege.empl-2.ru>

3.3. Организация образовательной деятельности

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе обучающиеся используют методические указания по выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов, в том числе информационно-образовательной среды – электронно-библиотечной системы Znanium, системы дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» (<http://ecollege.empl-2.ru>) и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для выполнения заданий на практических занятиях обучающиеся используют методические указания к практическим занятиям.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР601	Практические занятия № 1-7, Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 - 7 Доклад, Презентация, Тестовый контроль, Зачет, Дифференцированный зачет
ПР602	Практические занятия № 1-7, Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 - 7 Доклад, Презентация, Тестовый контроль, Зачет, Дифференцированный зачет
ПР603	Практические занятия № 1-7, Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 - 7 Доклад, Презентация, Тестовый контроль, Зачет, Дифференцированный зачет
ПР604	Практические занятия № 1-7, Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 - 7 Доклад, Презентация, Тестовый контроль, Зачет, Дифференцированный зачет
ПР605	Практические занятия № 1-7, Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 - 7 Доклад, Презентация, Тестовый контроль, Зачет, Дифференцированный зачет

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.16. Основы безопасности жизнедеятельности
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин.
Протокол №.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол №

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
2.	<u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
3.	<u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
4.	<u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся по ППКРС.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин, Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 79 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>79</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>29</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание Место дисциплины ОБЖ в повседневной деятельности.	1	1
1.Обеспечение личной безопасности и здоровья.	Содержание Обеспечение личной безопасности в местах массового пребывания людей. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на транспорте. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	4	1
	Практическое занятие Порядок ухода за больными	1	2
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка к контрольной работе 2. Подготовка. презентаций докладов.	4	2
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание Законы и нормативно правовые акты. Основные способы защиты населения. РСЧС. Терроризм. МЧС. Полиция. Прокуратура Понятие о ЧС. Классификации ЧС. Обеспечение личной безопасности при ЧС геологического характера и биологического понятия. Обеспечение личной безопасности при ЧС гидрологического, метеорологического характера. ЧС техногенного характера. Причины и последствия Пожар Поражающие факторы. Мероприятия по защите населения Автономное пребывание в природной среде ОМП и современные средства поражения Оповещение Действия по сигналам оповещения Средства индивидуальной защиты	17	1
	Практическоезанятие Порядок поведения во время теракта.	1	2
	Практические работы №1 Ориентирование на местности №2 Порядок действий при пожаре №3 Определение роста и порядок надевания противогаза	5	
	Контрольные работы №2 №3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка к контрольной работе 2. Подготовка в. презентаций докладов.	13	2
3. Основы медицинских знаний.	Содержание . Первая помощь. Основные понятия Виды травм и кровотечений Первая помощь при различных состояниях	3	1
	Практическая работа№ 4 Оказание первой помощи при различных состояниях	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка к контрольной работе 2. Подготовка.презентаций, докладов.	3	2
5. Основы обороны государства и воинской обязанности	Содержание История создания ВС России. Боевые традиции. Символы воинской чести. Состав, структура и руководство ВС РФ Виды и рода войск. .. Воинская обязанность и учёт. Требования, предъявляемые к призывникам Подготовка, прохождение, увольнение с военной службы. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Правовые основы военной службы. Уставы ВС России. Устав внутренней службы Устав гарнизонной и караульной службы. Организация караульной службы. Строевой и дисциплинарный устав. Строи. Команды на построение. Состав воинских подразделений. Способы бесконфликтного общения Воинские должности и звания военнослужащих. Назначение, устройство АК-74. Основные виды боя. Действия солдата в бою. Инженерное обеспечение боя. Вооружение и боевая техника ВС РФ.	23	1
	Практические занятия.. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Размещение и быт военнослужащих. Обязанности военнослужащих. Суточный наряд. Практическое выполнение строевых приемов в составе подразделения. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе. Стрельба на тренажере.Выполнение тестового задания	10	2
	Практическая работа №5 Разборка и сборка АК-74	3	
	Контрольная работа № 3 4,	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка к контрольной работе	26	2
Дифференцированный зачет		2	2
Всего:		118	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места обучающихся – 28 мест;

– рабочее место преподавателя;

– рабочая меловая или маркерная доска;

– специальное оборудование для кабинета ОБЖ: средства индивидуальной защиты (противогазы, защитные костюмы, респираторы), приборы радиационной и химической разведки;

– медицинские принадлежности (бинты, вата, кровоостанавливающие жгуты, шины, аптечки);

– наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

— ПК,

— видеопроектор,

— проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. учеб.заведений. ОИЦ «Академия», 2015

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10 -11класс .ЭФУ М.; «Просвещение» 2015

Дополнительные источники:

1. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042611> (дата обращения: 30.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335> (дата обращения: 30.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни :

учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108380-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077326> (дата обращения: 30.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Электронный учебник.- М.: Академия <http://ecollege.empl-2.ru/mod/acbook/books/601117263/?id=601117263#>

Нормативные документы:

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» //

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, заданий по накопительной системе оценки знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Контрольные работы №1-6 Тест №1 Дифференцированный зачет</p>

<p>Федерации;</p> <p>основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>основные виды военно-профессиональной деятельности;</p> <p>особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <p>требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p> <p>предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p> <p>предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p>	
<p>Уметь:</p> <p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>	<p>Практические работы №1-5</p> <p>Тест№1</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для ведения здорового образа жизни;</p> <p>оказания первой медицинской помощи;</p> <p>развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p>	<p>Тест№1</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Практические работы №1-5</p>

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДб.17 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании методической комиссии общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, протокол от; на заседании методического совета протокол от

ПРИНЯТА решением Педагогического совета, протокол от

Содержание

<u>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</u>	146
<u>2. Структура и содержание учебной дисциплины</u>	106
<u>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</u>	115
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u>	116

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
МР 01	освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
МР 02	способность их использования в познавательной и социальной практике;
МР 03	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
МР 04	способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
МР 05	владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ПРБ 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРБ 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРБ 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРБ 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 118 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, в том числе:

аудиторной учебной работы: 79 академических часов;
самостоятельной учебной работы 39 академических часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Объем академических часов
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося	118
аудиторной учебной работы	79
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельной учебной работы	39
в том числе:	
работа с источниками информации: подготовка к практическим занятиям и контрольным работам; ответы на вопросы	
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2. Учебно-методическое обеспечение:

- примерная программа учебной дисциплины **Индивидуальный проект**;
- календарно – тематическое планирование;
- раздаточный дидактический материал;
- электронные ресурсы;
- оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебник, учебное пособие;
- методические указания к практическим занятиям;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа, формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Уровень освоения	Коды формируемых личностных, метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4	5
Тема 1. Культура исследования и проектирования	Содержание:		1	ЛР 13, ЛР 15; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04.
	Что такое проект и почему реализация проекта это сложно, но интересно. Анализ проектов. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как тип деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества. Анализирование проектов сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	5		
	Практические занятия:		2	
	№1 Виды проектов	11		
	№ 2 Процесс разработки и выбора проектного решения			
	№ 3 Современные концепции жизненного цикла проекта.			
№ 4 Формирование организационной структуры проекта				
Самостоятельная работа: изучение конспекта, подготовка к практическим занятиям	4	2		
Тема 2. Самоопределение.	Содержание:		1	ЛР 13, ЛР 15; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05; ПРБ 01, ПРБ 02,
	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формирование отношения к проблемам: препятствие или	4		

	побуждение к действию? Знакомство с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.			ПРБ 03, ПРБ 04.
	Практические занятия:			
	№ 5 Выбор темы проекта	8	2	
	№ 6 Постановка цели проекта			
	№ 7 Объект исследования			
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям по вопросам преподавателя.	5	2	
Тема 3 Замысел проекта	Содержание:			ЛР 13, ЛР 15; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04.
	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы проекта. Бюджет проекта.	5	1	
	Практические занятия:			
	№ 8 Практическая значимость проекта	8	2	
	№ 9 Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.			
	№ 10 Написание основной части проекта			
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим работам по вопросам преподавателя	5	2	
Тема 4. Условия реализации проекта	Содержание:			ЛР 13, ЛР 15; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04.
	Планирование действий шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.	5	1	
	Практические занятия:			
	№ 11 Оформление текстового материала и иллюстраций	8	2	
№ 12 Автобиография				

	№ 13 Определение предметной сферы, Требования к выбору объекта.			
	№ 14. Банк идей			
	№ 15. Экспертиза изделия, выбор материалов			
	№ 16. Изучение покупательского спроса			
	Самостоятельная работа: подготовка к практической работе по вопросам преподавателя.	7	2	
Тема 5. Трудности реализации проекта	Содержание:			ЛР 13, ЛР 15; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04.
	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	1		
	Практические занятия:			
	№ 17 Проектная документация, проектная спецификация	3	2	
	№ 18 Первоначальный подсчёт материальных затрат			
№ 19 Использование компьютерных программ в подготовке проектной документации				
	Самостоятельная работа: работа с конспектами и дополнительной литературой при подготовке к контрольным работам по заданию преподавателя. Работа над докладами и сообщениями.	3	2	
Тема 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Содержание:			ЛР 13, ЛР 15; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04.
	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования	2	1	
	Практические занятия:			
	№ 20 Составление технологической карты	3	2	
	№ 21 Организация рабочего места			
	Самостоятельная работа: работа с конспектами и дополнительной литературой при подготовке к контрольным работам по заданию преподавателя. Работа над докладами и сообщениями.	5	2	
Тема 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	Содержание:			ЛР 13, ЛР 15; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04.
	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление результатов проектной и исследовательской	6	1	

	деятельности. Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.			
	Практические занятия:			
	№ 22 Анализ результатов проектной деятельности			
	№ 23 «Мои жизненные планы» План действий			
	№ 24 «Мои жизненные планы» Обоснование выбора исследования			
	№ 25 «Мои жизненные планы» Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств	9	2	
	№ 26 «Мои жизненные планы» Обоснование выбора специальности			
	№ 27 «Мои жизненные планы» Обоснование выбора учебного заведения			
	№ 28 «Мои жизненные планы» Рассмотрение вариантов в случае непоступления			
	Самостоятельная работа: работа с конспектами и дополнительной литературой при подготовке к контрольным работам по заданию преподавателя. Работа над докладами и сообщениями.	10	2	
	Промежуточная аттестация в форме зачёта	1		
	Всего:	118		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информационных технологий».

Оборудование кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» по количеству обучающихся; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебников, учебных пособий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников

Основные источники:

1. Тихомирова О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О. Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021494>;

2. Барышев, А. В. Основы разработки управленческого решения: учебное пособие / А.В. Барышев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59f18fd67a54e9.78575180. - ISBN 978-5-8199-0680-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1349710>

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам».

2. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://ecollege.empl-2.ru>

3.3. Организация образовательной деятельности

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе обучающиеся используют методические указания по выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов, в том числе информационно-образовательной среды – электронно-библиотечной системы Znanium, системы дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» (<http://ecollege.empl-2.ru>) и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для выполнения заданий на практических занятиях обучающиеся используют методические указания к практическим занятиям.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР601	Устный, письменный опрос Оценка практических работ Оценка самостоятельных работ Зачет
ПР602	Устный, письменный опрос Оценка практических работ Оценка самостоятельных работ Зачет
ПР603	Устный, письменный опрос Оценка практических работ Оценка самостоятельных работ Зачет
ПР604	Устный, письменный опрос Оценка практических работ Оценка самостоятельных работ Зачет

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Техническая графика
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая графика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор, входит в укрупненную группу «Машиностроение»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части общепрофессионального цикла (ОП.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;
- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;
- пользоваться справочной литературой;
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы черчения и геометрии;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации ЕСКД и Единой системы технологической документации ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем;
- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

и профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке электротехнических изделий.
- ПК 1.2. Производить сборку узлов и изделий средней сложности с применением специальных приспособлений и инструментов.
- ПК 1.3. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей и узлов.
- ПК 1.4. Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы.
- ПК 2.1. Производить пооперационный и выборочный контроль, приемку электротехнических изделий средней сложности в соответствии с чертежами или техническими условиями.
- ПК 2.2. Контролировать узлы и детали, поступающие на сборку, по чертежам с помощью специальных и универсальных контрольно-измерительных приборов, инструментов, приспособлений.
- ПК 2.3. Оформлять техническую документацию на принятую и забракованную продукцию.
- ПК 2.4. Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 час; самостоятельной работы обучающегося –17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
• практические занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося	17
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Основы технической графики	Содержание	8	1
	ЕСКД, основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации. Линии, масштабы, форматы, основные надписи. Основные сведения о нанесении размеров. Расположение видов на чертеже.	1	
	Практические занятия	4	2
	Практическая работа № 1. Выполнение чертежа детали с указанием всех необходимых размеров. ГОСТ 2.104-68	4	
	Самостоятельная работа	3	
	Выполнение тренировочных упражнений по нанесению размеров, линий, надписей.		
Тема 2. Геометрические построения.	Содержание	7	
	Анализ состава изображений, деление отрезков и построение углов, деление окружности на равные части, сопряжения, лекальные кривые, практическое применение геометрических построений.	1	1
	Практические занятия	3	2
	Практическая работа № 2 Выполнение чертежа плоской детали с использованием геометрических построений	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение чертежа детали типа фланец с применением правил построения сопряжений.	3	
Тема 3. Основы проекционного черчения.	Содержание	7	

	<p>Прямоугольное проецирование, плоскости проекций, применение способов нахождения проекций точек, лежащих на поверхности предмета. Фронтальная диметрическая проекция, понятие об изображении окружностей во фронтальной диметрической проекции, прямоугольная изометрическая проекция, изображение окружностей в изометрической проекции, построение изометрических проекций деталей.</p> <p>Прямоугольное проецирование, плоскости проекций, применение способов нахождения проекций точек, лежащих на поверхности предмета, построение третьей проекции по двум заданным, способы определения натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры. Комплексный чертёж. Проекция геометрических фигур. Технический рисунок.</p>	1	1
	Практические занятия	4	2
	Практическая работа № 3. Выполнение комплексного чертежа детали в прямоугольной проекции.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение комплексного чертежа детали по приведенному ее описанию и нанесение размеров.	2	
Тема 4. Сечения и разрезы	Содержание	5	1
	Сечения, их виды, правила построения и обозначения; классификация разрезов построение разрезов, расположение и обозначение разрезов, графические обозначения материалов в сечениях; местный разрез, соединение части вида и части разреза, особые случаи разрезов, сложные разрезы	1	
	Практические занятия	2	2
	Практическая работа № 4 Построение изображения, состоящего из половины вида и половины разреза.	2	
	Самостоятельная работа Построение чертежа детали «Многоступенчатый вал» с использованием необходимых сечений.	2	
Тема 5. Выполнение и	Содержание	8	1

<i>рабочих чертежей и эскизов деталей.</i>	Виды изделий и конструкторских документов. Компонировка чертежа, условности и упрощения на чертежах деталей, нанесение и чтение размеров на рабочих чертежах деталей, обозначения на чертежах допусков и посадок, указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей, шероховатостей. Эскизы. Правила выполнения чертежа.	4	
	Практические занятия	4	2
	Практическая работа № 5 выполнение рабочего чертежа детали по данным чертежа.	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение эскиза модели с натуры.	3	
<i>Тема 6. Сборочные чертежи.</i>	Содержание	7	
	Понятие о сборочном чертеже и чертеже общего вида. Спецификация. Разрезы на сборочном чертеже. Простановка размеров и посадок на сборочных чертежах. Последовательность чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения. Разъемные и неразъемные соединения. Детализация сборочного чертежа.	1	1
	Практические занятия	4	2
	Практическая работа №6 Чтение сборочного чертежа по заданию. Составление спецификации изделия в соответствии с ГОСТ 2.104-68		
	Самостоятельная работа. Выполнение детализации сборочного чертежа	2	
<i>Тема 7. Схемы.</i>	Содержание	7	1
	Виды и типы схем. Общие требования ЕСКД и ЕСПД к выполнению схем. Основные средства изображения устройств и установок. Условные графические и условные буквенно-цифровые обозначения в электрических схемах соответствии с ЕСКД и ЕСТД.. Назначение схем подключения и соединения.	1	
	Практические занятия	4	2

	Практическая работа №7 Чтение схем.		
	Самостоятельная работа Изучение ГОСТ'ов 2.754-72, 2.747-68, 2.702-75, 2. 710-81.	2	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническое черчение»
- образцы деталей
- комплекты конструкторско-технологической документации

Технические средства обучения:

- Мультимедиа проектор
- Ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инженерная графика: Электронный учебный курс. – М.: Академия, 2014. И.С.
2. Бродский А. Инженерн. графика (мет-обработка). Уч. 4-е изд, стер. М.: Академия, 2013
3. Бродский А. Практикум по инженерной графике Уч. 4-е изд, стер. М.: Академия, 2014
4. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика Уч. 6-е изд, стер. М.: Академия, 2014
5. Бродский А.М. Черчение (металлообработка) Учебник "ОИЦ" Академия" 2006, 2010, 2014
6. Бродский А.М. Техническая графика Учебник "ОИЦ" Академия" 2013
7. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка), практикум 2010г. ОИЦ "Академия", (стер 2013г.)

Дополнительные источники:

1. Байбулин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей Учебное пособие – М.: ИЦ Академия, 2009.
2. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: Учебное пособие – М.: ИЦ Академия, 2009.
3. Электронный ресурс «Техническая графика». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
4. Назаренко А.К. Visio для черчения электрических схем // Электричество и схемы [электронный ресурс] – 2011. – URL: <http://www.elektroshema.ru/stati>.
5. Основные сведения по выполнению чертежей // техническое черчение [электронный ресурс]. – 2011. – URL: <http://nachfrchy.ru/osnovi-technicheskogo-chercheniya.html>.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
2. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
3. Книжный портал. Техника: <http://www.bookivedi.ru>
4. Техническая литература: <http://www.eурдше.ru>
5. Портал нормативно-технической документации: <http://www.pntdoc.ru>
6. Инженерная графика: inq-grafika.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
читать и оформлять чертежи, схемы и графики	Практическая работа №№ Дифференцированный зачет
составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок	Практическая работа №№
пользоваться справочной литературой	Практическая работа №№ Дифференцированный зачет
пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем	Практическая работа №№ Дифференцированный зачет
выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	Практическая работа №№ Дифференцированный зачет
Знания:	
основы черчения и геометрии	Технический диктант, тестирование
требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	Самостоятельная работа
правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей	Дифференцированный зачет
способы выполнения рабочих чертежей и эскизов	Дифференцированный зачет

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы электротехники
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург

2023

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

РАСМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.20120г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	3
2. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
3. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	2
4. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор, входящих в укрупненную группу профессий 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры.

ПК 1.2. Оформлять чертежи.

ПК 1.3. Составлять и вычерчивать схемы.

ПК 1.4. Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы.

ПК 2.1. Вычерчивать сборочные чертежи и выполнять их детализацию.

ПК 2.2. Выполнять эскизы деталей простых конструкций.

ПК 2.3. Выполнять несложные технические расчеты.

ПК 2.4. Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 48 часов, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 20 часов;
- лабораторно-практических занятий – 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

1.5. Использование часов вариативной части

Вариативная часть не предусмотрена.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
<i>в том числе:</i>	
Лабораторно-практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. . Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		24	
Тема 1.1. Основы общей электротехники	Содержание учебного материала	2	1
	Элементарные частицы. Электрический заряд. Электрическое поле. Закон Кулона. Основные характеристики электрического поля.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Основные параметры электротехнических величин»	1	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	3	2
	Электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Сопротивление проводников. Основные законы электротехники. Законы Ома. Законы Кирхгофа.		
	Лабораторные работы	1	
	ЛР№1.Последовательное и параллельное соединение сопротивлений Проверка закона Ома и закона Кирхгофа.		
	Практические занятия: №1.Основные параметры электротехники. Расчет электрических цепей постоянного тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала по теме: «Источники эдс»; «Проводники, полупроводники, диэлектрики». Подготовка к практическим и лабораторной работе.	3	
Тема 1.3 . Электромагнетизм	Содержание учебного материала	2	1
	Магнитное поле. Закон Ампера. Электромагнитная сила. Магнитная индукция. Закон полного тока. Магнитные свойства материалов. Методы расчета магнитных цепей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по теме «Напряженность магнитного поля», «Магнитомягкие и магнитотвердые материалы», подготовка к практическому занятию.	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	3	

Электрические цепи переменного тока	Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонанс напряжений и токов. Способы соединения фаз источника и приемников электрической энергии		2
	Лабораторные работы	1	
	ЛР№2. Исследование цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением.	2	
	Практические занятия №2 Расчет электрических цепей переменного тока. №3 Расчет трехфазных электрических цепей.	3	
Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по теме: «Применение резонанса в радиоаппаратуре», подготовка к лабораторным, практическим работам.			
Раздел 2. Электрические устройства		12	
Тема 2.1 Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	2	2
	Электроизмерительные приборы. Виды и методы электрических измерений. Класс точности. Схемы подключения приборов. Измерение неэлектрических параметров электрическими методами. Погрешности электроизмерительных приборов.		
	Лабораторные работы		
	ЛР№3. Измерение напряжения, силы тока, мощности и сопротивления в электрических цепях постоянного тока	2	
	Практическое занятие №4. Вычисление погрешностей измерительных приборов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала по темам «Приборы для измерения параметров магнитных материалов», «Электронные измерительные приборы»; Подготовка к лабораторной и практической работе.	2	
Тема 2.2 Электрические машины	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие об электрических машинах постоянного и переменного тока. Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока. Классификация и область применения машин электрического тока. Трансформаторы.		
	Практические занятия №5. «Составление таблицы «Сравнительная характеристика синхронного и асинхронного двигателя»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Сравнительная характеристика синхронного и асинхронного двигателя», подготовка к практической работе.	2	
Раздел 3. Производство и распределение электрической энергии		10	
Тема 3.1. Электробезопасность	Содержание учебного материала Защитное заземление и зануление. Молниезащита Воздействие электрической энергии на окружающую среду.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала по темам «Молниезащита и заземление в нормативных документах»; «Действие электрического тока на организм человека» подготовка к практическому занятию		
Тема 3.2. Электроснабжение промышленных	Содержание учебного материала Электроэнергетические системы. Распределение электрической энергии. Использование электрической энергии в производстве.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала по темам «Способы экономии электроэнергии», «Нетрадиционные источники электроэнергии»; подготовка к практическим занятиям. подготовка к практическому занятию		
<i>Дифференцированный зачет</i>		1	
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет;
2. Рабочие места на 30 обучающихся;
3. Доска аудиторская;
4. Учебный стол по электротехнике – 1
5. Макет электродвигателя – 2
6. Комплекты нормативной и регламентирующей документации;
7. Комплекты учебно-наглядных пособий;
8. Комплект плакатов по темам;
9. Презентации по разделам модуля;
10. Комплекты методических пособий по темам;
11. Учебный стол по электротехнике с профильными стойками -1
12. Учебный стол для изучения электромонтажа и наладки релейно-контактных схем – 1;

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиапроектор с экраном;
3. электронные учебники и презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин П.А. Электротехника. Учебник.– М.: ОИЦ «Академия», (стер.) 2017.
2. Прошин В.М. Электротехника– М.: ОИЦ «Академия», (стер.) 2017.
3. Прошин В.М. Электротехника. Электронный учебник. –М.: Академия
<http://ecollege.empl-2.ru/mod/acbook/books/601116920/?id=601116920>

Дополнительные источники:

4. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. Учебное пособие.– М.: ОИЦ «Академия», (стер.) 2017.
5. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике. Учебное пособие. – М.: ОИЦ «Академия», (стер.) 2017.

Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
чтение структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем	Лабораторная работа №1 Практическая работа №1
расчет и измерение основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей	Практическая работа №1,2 Лабораторная работа №2
использование в работе электроизмерительных приборов	Практическая работа №1 Лабораторная работа №1,2,3
пуск и останов электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Практическая работа №6
Знания:	
единиц измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников	Устный опрос Практическая работа №1 <i>Дифференцированный зачет</i>
методов расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей	Лабораторная работа №2,3 ПР№1,2,3 Решение задач <i>Дифференцированный зачет</i>
свойств постоянного и переменного электрического тока	Практическая работа №2,3 Устный опрос, решение задач <i>Дифференцированный зачет</i>
принципов последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока	Решение задач Практическая работа №1 <i>Дифференцированный зачет</i>
электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь	Лабораторная работа №3, ПР№4 Устный опрос Тестирование <i>Дифференцированный зачет</i>
свойств магнитного поля	Решение задач, тестирование <i>Дифференцированный зачет</i>
двигателей постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия	Практическая работа №6, устный опрос, тестирование <i>Дифференцированный зачет</i>
правил пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании	Практическое занятие <i>Дифференцированный зачет</i>
аппаратуры защиты электродвигателей	Практическая работа №6, устный опрос, тестирование <i>Дифференцированный зачет</i>
методов защиты от короткого замыкания; заземления, зануления	ПР№6, тестирование <i>Дифференцированный зачет</i>

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</u>	7
<u>2. Структура и содержание учебной дисциплины</u>	9
<u>3. Условия реализации учебной дисциплины</u>	7
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u>	13

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы материаловедения разработана на основе учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №825 от 2.08.2013. входящей в укрупненную группу профессий 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выполнять механические испытания образцов материалов;
- Использовать физико-химические методы исследования металлов;
- Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;
- Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- Основные сведения о металлах и сплавах;
- Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.

Освоение дисциплины способствует формированию общих профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

:

- ПК 1.1. Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры.
- ПК 1.2. Оформлять чертежи.
- ПК 1.3. Составлять и вычерчивать схемы.
- ПК 1.4. Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы.
- ПК 2.1. Вычерчивать сборочные чертежи и выполнять их детализацию.
- ПК 2.2. Выполнять эскизы деталей простых конструкций.
- ПК 2.3. Выполнять несложные технические расчеты.
- ПК 2.4. Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки –60 час, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки –40 час;

Самостоятельной работы –20 часов.

1.5. Использование часов вариативной части-Из вариативной части добавлено 6 часов, которые направлены на аудиторную работу углубленного изучения темы . « Свойства металлов, определяемые металлическим типом связи»

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе: Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.04 Основы материаловедения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
		60	
Тема 1. Основные сведения о строении и свойствах металлов	Содержание учебного материала	13	2
	Классификация конструкционных материалов. Свойства металлов, определяемые металлическим типом связи. Технологические и химические свойства металлов. Механические свойства металлов. Методы определения механических свойств.	7	
	Практические занятия	2	
	.Лабораторная работа №1. Изучение микроструктуры металлов		
	Самостоятельная работа: составление конспекта по учебнику, подготовка к практическим занятиям	4	
Тема 2. Железоуглеродистые сплавы	Содержание учебного материала	17	2
	Получение и состав чугуна. Виды, свойства чугунов: серый чугун, высокопрочный чугун, ковкий чугун. Маркировка и область применения чугунов. Металлургия стали. Классификация стали по составу, по качеству, по назначению. Углеродистые стали, их виды, маркировка и назначение. Легированные стали, их особенности, правила маркировки и применение. Специальные стали: автоматные, коррозионностойкие, жаростойкие. Маркировка и применение. Инструментальные стали их особенности, правила маркировки и применение.	10	
	Практические занятия	2	
	.Практическая работа №2. Расшифровка марок конструкционных сталей		
	Самостоятельная работа: работа с конспектами и дополнительной справочной литературой	5	
Тема 3. Основные сведения о термической и химико-термической обработке	Содержание учебного материала	11	2
	Сущность, назначение и виды термической обработки. Термическая обработка стали, превращения в стали при охлаждении. Дефекты. Термическая обработка легированных быстрорежущих сталей. Поверхностная закалка. Химико-термическая обработка: цементация.	4	

	Практические занятия	2	
	Практическая работа №3. Назначение режима термической обработки для сплавов		
	Самостоятельная работа: работа с конспектами и дополнительной справочной литературой	5	
Тема 4. Цветные металлы и их сплавы.	Содержание учебного материала	9	2
	Классификация и область применения цветных металлов. Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Магний и его сплавы. Титан и его сплавы. Антифрикционные сплавы.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №5. «Расшифровка марок цветных металлов и их сплавов»		
	Самостоятельная работа: работа с конспектами и дополнительной справочной литературой	3	
	Содержание учебного материала	8	2
Порошковые твердые сплавы. Минералокерамические сплавы. Маркировка и область применения. Пластмассы. Резиновые материалы Состав, виды и их особенности. Абразивные материалы и инструменты. Смазочные материалы, назначение и виды. Основные электротехнические материалы и их параметры.	3		
Практические занятия	2		
Практическая работа №5. Определение характеристик абразивного инструмента по маркировке			
	Самостоятельная работа: работа с конспектами и дополнительной справочной литературой	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения,
Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет;
2. Рабочие места на 30 обучающихся;
3. Доска аудиторская;
4. Телевизор LG;
5. Комплекты нормативной и регламентирующей документации;
6. Комплекты учебно-наглядных пособий;
7. Комплект плакатов по темам;
8. Презентации по разделам модуля;
9. Комплекты образцов материалов;
10. Комплекты контрольно-измерительного инструмента;
11. Комплекты технологической документации;
12. Комплекты конструкторско-технологической документации;
13. Комплекты методических пособий по темам
14. образцы шероховатости поверхностей
15. слесарный верстак
16. сверлильно-фрезерный станок «Profi X-3 (Super-X3)»

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиапроектор с экраном;
3. электронные учебники и презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Материаловедение. ЭУК – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
2. Моряков О.С. Материаловедение: Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
3. Соколова Е.Н. Материаловедение. Лабораторный практикум. Учебное пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). Учеб. пособие для НПО. – М.: ИЦ «Академия», 2019.
2. Заплатин В.Н., Дубов А.В. и др. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред В.Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Черепашин А.А. Технология обработки материалов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выполнение механических испытаний образцов материалов; использование физико-химические методы исследования металлов; использование справочных таблиц для определения свойств материалов; выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности;	Устный опрос Тесты Практические работы 1-5 Дифференцированный зачёт
Знания:	
основ свойств и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; наименований, маркировку, свойства обрабатываемого материала; правил применения охлаждающих и смазывающих материалов; основных сведений о металлах и сплавах; основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах	Устный опрос Практические работы 1-5 Дифференцированный зачёт

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Общие основы технологии
металлообработки и работ на металлорежущих станках
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

Санкт-Петербург
2023
СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	21
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.22 Чертежник-конструктор.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.05).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять режим резания по справочнику и паспорту станка;
- оформлять техническую документацию;
- рассчитывать режимы резания по формулам, находить по справочникам при разных видах обработки;
- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;
- наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов;
- правила технического обслуживания и способы проверки, норм точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;
- назначение и правила применения режущего инструмента;
- углы, правила заточки и установки резцов и сверл;
- назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;
- основные направления автоматизации производственных процессов;
- основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;
- основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы;
- принцип базирования;
- общие сведения о проектировании технологических процессов;
- порядок оформления технической документации;
- основные сведения о комплексной механизации, автоматизации и управлению производством;
- правила оформления рабочей документации в процессе работы.

Освоение дисциплины способствует формированию **общих компетенций**:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры.

ПК 1.2. Оформлять чертежи.

ПК 1.3. Составлять и вычерчивать схемы.

ПК 1.4. Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы.

ПК 2.1. Вычерчивать сборочные чертежи и выполнять их детализовку.

ПК 2.2. Выполнять эскизы деталей простых конструкций.

ПК 2.3. Выполнять несложные технические расчеты.

ПК 2.4. Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Металлорежущие станки			
Тема 1.1. Общие сведения о металлорежущих станках. Типовые детали и механизмы металлорежущих станков	Содержание учебного материала		
	Классификация металлорежущих станков. Обозначения модели станка. Организация рабочего места станочника. Техническое обслуживание металлорежущих станков. Кинематика станков. Условные обозначения элементов кинематических схем. Типовые детали и механизмы станков.	2	1
	Практические занятия		
	№1 Чтение условного обозначения кинематических схем	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося: изучение кинематических схем металлообрабатывающих станков; оформление схем; выполнение домашних заданий	3	2
Тема 1.2. Станки токарной группы	Содержание учебного материала		
	Классификация станков токарной группы. Приспособления и оснастка, применяемые на токарно-винторезных станках. Виды работ выполняемых на токарных станках. Классификация резцов. Режимы резания.	6	1
	Практические занятия		
	№2 Определение режимов резания при токарной обработке детали по справочнику и паспорту станка	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение приспособлений и оснастки станков токарной группы; выполнение домашних заданий	2	2
Тема 1.3. Станки фрезерной группы	Содержание учебного материала		
	Классификация фрезерных станков и приспособления. Классификация фрез и режимы резания.	8	1
	Практические занятия		2
	№3 Определение режимов резания по справочнику и паспорту станка	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение приспособлений и оснастки станков фрезерной, сверлильной и расточной групп; выполнение домашних заданий	3	2
Раздел 2. Основы технологии металлообработки			
Тема 2.1. Основы обработки металлов резанием.	Содержание учебного материала		
	Элементы резания.Процесс стружкообразования, классификация стружки. Износ режущего инструмента. Смазочно-охлаждающие технологические средства. Режимы резания при токарной и фрезерной обработке.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками информации, разработка рефератов	5	2
Тема 2.2.Технологические процессы в металлообработке	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и определения технологических процессов Элементы технологического процесса. Оформление эскизов переходов технологических процессов Последовательность оформления технологического процесса	2	1
	Практические занятия		
	Практическая работа № 4 Составление технологического процесса токарной обработки, оформление документации	3	2
	Практическая работа № 5 Составление технологического процесса фрезерной обработки, оформление документации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка технологической карты изготовления детали; составление технического кроссворда	4	
Дифференцированный зачет	2		
Всего		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах и станочной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной и регламентирующей документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- электронные учебники
- модели кинематических пар

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черпаков Б.И. Металлорежущие станки. – М.: Академия
2. Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках. – М.: Академия, 2014
3. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ Учебник. – М.: Академия, 2010, 2013.
4. Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ. – М.: Академия, 2010, 2015

Дополнительные источники:

1. Вереина Л.И. Справочник станочника Уч.пособ. – М.: Академия, 2012
2. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации Уч.пос. – М.: Академия, 2012
ЭБС ZNANIUM
3. Вереина Л.И. Металлообрабатывающие станки : учебник / Л.И. Вереина. — М. : ИНФРА-М, 2016.
4. Токарные работы: Учебное пособие / Алексеев В. С. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать режимы резания по формулам, находить по справочникам при разных видах обработки; - оформлять техническую документацию; - составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия по расчетам режимов резания, практическая работа № 1 - практические занятия по оформлению технической документации, - практическая работа №2,3
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин; - наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений; - устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов; - правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы; - назначение и правила применения режущего инструмента; - углы, правила заточки и установки резцов и сверл; - назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки; - правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; - грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах; - основные направления автоматизации производственных процессов; - основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки; - основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы; - принцип базирования; - общие сведения о проектировании технологических процессов; - порядок оформления технической документации 	<p>дифференцированный зачет</p>

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06. Безопасность жизнедеятельности
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии общепрофессиональных дисциплин
Протокол №

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол №

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
<u>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</u>	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.22 Чертежник-конструктор.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессионального цикла. Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются

военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры.

ПК 1.2. Оформлять чертежи.

ПК 1.3. Составлять и вычерчивать схемы.

ПК 1.4. Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы.

ПК 2.1. Вычерчивать сборочные чертежи и выполнять их детализацию.

ПК 2.2. Выполнять эскизы деталей простых конструкций.

ПК 2.3. Выполнять несложные технические расчеты.

ПК 2.4. Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Тематический план и содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	Содержание учебного материала. Общие требования к экологической и производственной безопасности технических систем и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Предельно допустимые, временно согласованные технические вопросы. Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений	1	2
	Практические занятия. Определение мероприятия по защите работающих и населения от воздействий чрезвычайных ситуаций	1	
	Самостоятельная работа. Устойчивость объектов экономики	2	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации, противодействие терроризму.	Содержание учебного материала Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Терроризм, его предупреждение	2	2
Тема 3. Потенциальные опасности в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала. Микроклимат рабочего места. Виброакустические факторы. Химический фактор. Травмоопасность.	1	3
	Практические занятия. Изучить меры для снижения опасностей и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1	
Тема 4. Задачи и основные мероприятия	Содержание учебного материала. Организационная структура гражданской обороны, ее задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения. Действия населения по	2	2

гражданской обороны.	сигналам оповещения.		
Тема 5.Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности.	Содержание учебного материала. Защитные сооружения ГО. Средства индивидуальной защиты населения.	2	3
	Практические занятия. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Изучение основных приемов применения первичных средств пожаротушения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Эвакуация населения в мирное и военное время.	2	
Тема 6.Основы военной службы.	Содержание учебного материала. Организационная структура Вооруженных сил. Воинская обязанность. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.	2	3
	Практические занятия. Изучение бесконфликтного общения в повседневной деятельности. Изучение правил поведения в экстремальных условиях военной службы. Изучение организационной структуры вооруженных сил РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Организация профессионально – психологического отбора в Вооруженных Силах.	2	
Тема 7.Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Содержание учебного материала. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Воинская обязанность.	4	
Тема 8. Виды вооружения, военной техники.	Содержание учебного материала. Современное стрелковое оружие. Авто и броне техника. Средства противовоздушной обороны. Снаряжение.	3	3
	Практические занятия. Изучение материальной части стрелкового оружия. Разборка, сборка, чистка и смазка оружия.	3	

	Изучение современных видов техники.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Новейшие виды вооружения и техники.	2	
Тема 9. Военно-учетные специальности. Применение полученных знаний на военной службе.	Содержание учебного материала. Профессионально-психологический отбор, разбор его заключения. Выбор родственных профессий. Изучение необходимых качеств предъявляемых к нужной профессии.	1	2
	Практические занятия. Определение военных специальностей, родственных полученной профессии. Изучение должностных обязанностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Организация медицинского освидетельствования и постановки на воинский учет.	1	
Тема 10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4	3
	Практические занятия. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Наложение повязок и их виды.	3	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи

Носилки санитарные

Противогаз

Обще защитный комплект

Прибор радиационной разведки

Прибор химической разведки

Комплекты таблиц демонстрационных

Видеофильмы по разделам курса БЖД

Технические средства обучения:

Мультимедиапроектор

Экран (на штативе или навесной)

Средства телекоммуникации (Интернет)

Ноутбук

Программный продукт (Учебный электронный курс) «Безопасность жизнедеятельности»

ПК учителя (переносной) с выходом в сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением

макеты АКМ

учебные патроны с магазинами (обоймами)

комплекты военной одежды (х/б)

макеты противотанковых мин

учебные ручные гранаты

противогазы ГП-5

респираторы Р-2

ОЗК.

Наглядные средства обучения

средства индивидуальной защиты

защитные костюмы

приборы радиационной и химической разведки

медицинские принадлежности

аптечка

комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»

комплект учебно-наглядных пособий: оборудование различного

комплект учебно-методической документации

комплект карточек заданий и тестов для контроля знаний

комплект технологической документации

комплект учебно-методической литературы

наглядные пособия по охране труда

видео и DVD-учебные фильмы - по всем темам курса

стенды по темам дисциплины

комплект наглядной документации

тренажёр «Максим»

тематические настенные стенды

презентации по темам дисциплины

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. ЭУК – М.: ОИЦ «Академия», 2014г.
2. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: Академия, 2012.

Дополнительная литература:

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник, Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко.- М.: КНОРУС, 2012.
4. Безопасность жизнедеятельности: Практикум, Н.В Косолапов, Н.А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2012.
5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2012.

Интернет-ресурсы

6. Образовательный ресурс ГОСТы, СНИПы, СанПиНы и др. Учебный портал стандартов – URL: www.gostedu.ru (дата обращения 20.01.14)
7. В помощь учителю [Электронный ресурс]. – URL:<http://som.fsio.ru/items.asp?id=10000034&archive> (дата обращения 23.01.14)
8. Гражданско – патриотическое воспитание [Электронный ресурс]., URL:http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm#statya4 (дата обращения 23.01.14)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL:<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr> (дата обращения 23.01.14)
10. Модели уроков [Электронный ресурс]., – URL:<http://www.edu.yar.ru/russian/projects> (дата обращения 23.01.14)
11. Образование: Электронный журнал [Электронный ресурс]., – URL:<http://www.naukarpro.ru/> (дата обращения 23.01.14)
12. Открытый урок [Электронный ресурс]., – URL:http://www.abitura.com/open_lessons (дата обращения 23.01.14)
13. Педсовет: Методическая копилка учителей [Электронный ресурс]., – URL:<http://www.pedsovet.su/load/151> (дата обращения 23.01.14)
14. Разработки уроков ОБЖ [Электронный ресурс]., – URL:<http://www.uroki.net/docobgd.htm> (дата обращения 23.01.14)
15. Тесты. Сайт учителя ОБЖ [Электронный ресурс]., – URL:<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey22.htm> (дата обращения 23.01.14)
16. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]., – URL:<http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения 23.01.14)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Тестирование
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	Тестирование
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Экспертная оценка на занятиях
Применять первичные средства пожаротушения.	Экспертная оценка на занятиях. Тестирование
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.	Экспертная оценка на занятиях
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	Тестирование
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Экспертная оценка на занятиях
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Экспертная оценка на занятиях
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Экспертная оценка на занятиях
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Экспертная оценка на занятиях
Основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской	Экспертная оценка на занятиях

обороны.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Экспертная оценка на занятиях
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Экспертная оценка на занятиях. Тестирование
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в рабочем порядке.	Экспертная оценка на занятиях
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии НПО.	Тестирование
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Экспертная оценка на занятиях
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Экспертная оценка на занятиях

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01. Ведение процесса чертежных и простых конструкторских работ
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа разработана на основе учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №825 августа 2013 г.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии машиностроения и технологий материалов
Протокол №

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол №

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	39
<u>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	6
<u>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	43
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	13
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</u>	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Ведение процесса чертежных и простых конструкторских работ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.22 Чертежник-конструктор, входящей в укрупненную группу МАШИНОСТРОЕНИЕ, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Вычерчивать сборочные чертежи и выполнять их детализовку.

ПК 2.2. Выполнять эскизы деталей простых конструкций.

ПК 2.3. Выполнять несложные технические расчеты.

ПК 2.4. Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- вычерчивания сборочных чертежей и чертежей общего вида;
- выполнения детализовки сборочных чертежей;
- выполнения с натуры эскизов деталей и сборочных чертежей простых конструкций;
- выполнения несложных технических расчетов;
- внесения принятых в процессе разработки изменений в конструкторскую документацию;
- составления извещений об изменениях в конструкторской документации;
- работы с компьютерными программами для подготовки конструкторской документации;

уметь:

- под руководством более квалифицированного специалиста выполнять эскизы и рабочие чертежи по конструированию изделий;
- вычерчивать сборочные чертежи, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизам или с натуры, а также другую конструкторскую документацию;

- снимать с натуры эскизы простых конструкций деталей, изделий;
- выполнять детализовку сборочных чертежей, несложные технические расчеты по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами;
- составлять схемы, спецификации, различные ведомости и таблицы;
- вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию;
- составлять извещения об изменениях;
- оформлять чертежи: выполнять минимально необходимое количество изображений,
- проставлять условные обозначения и размеры, делать необходимые надписи;

знать:

- порядок и последовательность детализования сборочных чертежей;
- правила нанесения допусков, посадок, параметров шероховатости поверхности, геометрических отклонений формы и расположения поверхностей на чертежах при детализовке;
- основы конструирования;
- методы и средства выполнения чертежно-конструкторских работ;
- номенклатуру конструкторских документов;
- методы и средства выполнения технических расчетов;
- технологию изготовления и условия технической эксплуатации разрабатываемых изделий;
- технические условия эксплуатации проектируемых изделий;
- марки, свойства, применение основных конструкционных материалов;
- технологию изготовления разрабатываемых изделий;
- принцип выбора материалов и заготовок при конструировании деталей машин;
- виды, назначение и порядок расчета типовых деталей и конструкций;
- требования к организации рабочего места чертежника-конструктора;
- требования к эскизам;
- инструмент для эскизирования, измерительный инструмент, технику измерений;
- порядок выполнения эскизов;
- требования ЕСКД к порядку изменений конструкторской документации.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 733 часа, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающегося – 733 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 225 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 112 часа;
- учебной и производственной практики – 396 часов.

1.4 Использование часов вариативной части

Из вариативной части ФГОС по профессии СПО 15.01.22 Чертежник-конструктор по согласованию с работодателями выделено 9 часов в ПМ.01 «Ведение процесса чертежных и простых конструкторских работ» (Тема 1.3 Выполнение сборочных чертежей) для приобретения новых умений. Добавлены дидактические единицы, связанные с изучением основ работы с программными продуктом SolidWorks, формируются новые знания, новые умения.

знать:

- Программный продукт и технологию выполнения работ в «SolidWorks».

уметь:

- Вычерчивать с натуры и эскиза детали в программном продукте «SolidWorks».
- Строить 3D модели в программном продукте «SolidWorks».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – выполнение наладки станков и манипуляторов с программным управлением, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Вычерчивать сборочные чертежи и выполнять их детализацию.
ПК 2.2.	Выполнять эскизы деталей простых конструкций.
ПК 2.3.	Выполнять несложные технические расчеты.
ПК 2.4	Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося , часов	Учебная, часов	Производственная , часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.3. ПК 2.4.	МДК.01.01.Технология конструирования деталей машин	112	75	30	37	30	252
ПК 2.1. ПК 2.2.	МДК.01.02. Компьютерная графика	138	92	70	46	216	252
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4.	Учебная практика, часов	246	–	–	–	246	–
ПК 2.1 ПК 2.2.	Производственная практика, часов	504	–	–	–	–	504

ПК 2.3. ПК 2.4.							
	<i>Всего:</i>	1000	167	100	83	246	504

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Ведение процесса чертежных и простых конструкторских работ		879	
МДК.01.01. Технология конструирования деталей машин		58	
Тема 1.1. Выполнение несложных технических расчетов	<p>Содержание</p> <p>Роль чертежно-конструкторских работ в техническом прогрессе. Объем и характер работы чертежника-конструктора на промышленном предприятии. Техническое решение, его свойства и признаки (существенные и дополнительные). Выявление технических решений. Связь между техническим заданием и его оптимальным решением. Стадии разработки. Основные этапы конструирования. Методы, применяемые при разработке вариантов конструкции (технических решений). Виды изделий. Виды разъемных и неразъемных соединений, расчет валов, осей, сварные соединения, виды сварки, расчет на прочность сварных швов, клепанные соединения, виды заклепок, расчет соединения, расчет шпоночного соединения на срез и смятие, расчет резьбового соединения на прочность.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР№1.1Выполнение расчета валов ПР№2.1Выполнение расчета осей ПР№3.1Выполнение расчета заклепок ПР№4.1Выполнение расчета расчет шпоночного соединения ПР№5.1Выполнение расчета расчет резьбового соединения ПР№6.1Выполнение расчета сварных швов</p>	28	1
		10	2
Тема 1.2. Разработка конструкторской документации для практической реализации объекта	<p>Содержание</p> <p>Источники научно-технической информации: Техническая литература. Производственно-техническая информация. Нормативно-техническая документация (Стандарты). Патентная информация Виды и комплектность конструкторских документов, основные сведения о конструкторской документации и ее оформлении. Общие сведения о Единой системе конструкторской документации ГОСТ 2.004-88 Единая система конструкторской документации. Общие требования к выполнению</p>	28	1

	<p>конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ.ГОСТ 2.102-68 Единая система конструкторской документации. Виды и комплектность конструкторских документов ГОСТ 2.103-68 Единая система конструкторской документации. Стадии разработки Анализ вариантов конструкции (технических решений) и выбор оптимального варианта. Выполнение и доработка конструкции, изменение конструкторской документации. Правила учёта и хранения ГОСТ 2.501-2013. Правила внесения изменений 2.503-2013.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>ПР№7.1Выполнение доработки конструкции ПР№8.1Выполнение изменения конструкторской документации ПР№9.1Составление извещения об изменении конструкторской документации</p>	7	2
Дифференцированный зачет		2	
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01 тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - выполнение расчетов; - поиск информации в сети Интернет по заданной тематике; - вычерчивание чертежей деталей, сборочных схем в программных продуктах «SolidWorks», AutoCad, SSCNC, «Компас»</p>		29	
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоение приёмов выполнения несложных технических расчетов по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами; <p><i>Примеры работ:</i> Выполнение расчета валов Выполнение расчета осей Выполнение расчета заклепок Выполнение расчета болтового соединения Выполнение расчета винтового соединения Выполнение расчета шпилечного соединения</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоение приёмов внесения принятых в процессе разработки изменений в конструкторскую документацию; составления извещения об изменениях. 		33	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Ведение процесса чертежных и простых конструкторских работ		879	
МДК.01.02. Компьютерная графика		58	
Тема 2.1. Выполнение эскизов	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>Понятие системы автоматизированного проектирования. Роль САПР в решении технических проблем. Обзор современных систем автоматизированного проектирования, критерии выбора САПР.</p> <p>Классификация направлений компьютерной графики. Геометрическая модель. Электронная модель изделия. Линейка продуктов Компас для учебных целей. ГОСТ 2.119-73 Единая система конструкторской документации. Эскизный проект. Эскиз детали, эскиз конструкции, эскиз с натуры.</p> <p>Общие принципы создания параметризованных эскизов, твердотельных моделей и ассоциативных чертежей.</p> <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение основных компонентов и элементов интерфейса системы «КОМПАС-3D». Предварительная настройка системы. • Создание и сохранение эскиза (изучение формы детали, определение необходимого количества изображений и главного изображения, выбор формата листа с учётом рационального использования поля листа бумаги, выполнение планировки, нанесение изображений элементов детали соблюдая проекционную связь между изображениями, окончательное оформление видов и разрезов, нанесение размерных линий и условных знаков, обмер детали и нанесение размерных чисел, окончательное оформление эскиза. <p>ПР№2.1 Построение эскизов деталей, изготавливаемых на токарных станках ПР№2.2 Построение эскизов деталей, изготавливаемых на фрезерных станках</p>	18	2
		7	

	ПР№2.3 Построение эскизов деталей, изготавливаемых на станках с ЧПУ ПР№2.4 Построение эскизов конструкций ПР№2.5 Построение эскизов с натуры		
Тема 2.2. Выполнение чертежей и схем	Содержание (перечень дидактических единиц)	18	2
	ГОСТ 2.109-73 Единая система конструкторской документации. Основные требования к чертежам. Основные сведения о конструкторской документации и её оформлении. Стандарты оформления чертежей: - Форматы ГОСТ 2.301-68 - Масштабы (ГОСТ 2.302-68) - Линии (ГОСТ 2.303-68) - Шрифты (ГОСТ 2.304-68) - Виды, разрезы, сечения (ГОСТ 2.305-68) - Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах (ГОСТ 2.306-68) - Основные надписи (ГОСТ 2.104-68) Схемы (ГОСТ 2.102-68) Общие требования к выполнению схем, их виды, типы и обозначения (ГОСТ 2.701-2008) Правила выполнения электрических схем (ГОСТ 2.702-75)	11	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Построение и редактирование геометрических объектов: отрезка, сплайна, прямоугольника, окружности, эллипса и т.п. • Выполнение элементарных построений с применением привязок. • Выполнение элементарных построений использованием поворота, сдвига, симметрии, массива элементов. • Создание ассоциативных видов. • Нанесение размеров на чертежах (линейных, угловых, диаметральных, радиальных, толщины, размеры конусности и уклона). • Нанесение чертёжных символов (знак шероховатости, линии-выноски, линии разреза или сечения). • Формирование и редактирование текстовой информации. 	7	

	ПР№2.6 Построение чертежей деталей, изготавливаемых на токарных станках ПР№2.7 Построение чертежей деталей, изготавливаемых на фрезерных станках ПР№2.8 Построение объемных моделей операцией «вращение» ПР№2.9 Построение объемных моделей операцией «выдавливание» ПР№2.10 Построение объемных моделей операцией «кинематика» ПР№2.11 Построение объемных моделей операцией «по сечениям» ПР№2.12 Построение чертежа по объемной модели ПР№2.13 Выбор оптимального главного вида ПР№2.14 Внесение изменений в объемную модель, связанную с чертежом ПР№2.15 Построение чертежей тонкостенных деталей ПР№2.16 Построение электрических схем		
Тема 1.3 Выполнение сборочных чертежей	Содержание (<i>перечень дидактических единиц</i>)	20	2
	Сборочный чертеж, детализация сборочного чертежа, внесение изменений в сборочный чертеж, чертеж конструкции с натуры, возможные упрощения сборочного чертежа. Построение трехмерных сборок. Использование библиотеки стандартных изделий, конструктивных элементов, крепежных соединений в Компас-3D. Создание файла сборки. Добавление детали. Добавление сборочной единицы. Построение сборочного чертежа на основе трехмерной сборки. Порядок и последовательность работы	12	
	Практические занятия Выполнение сборочных чертежей Детализация сборочных чертежей Детализация сборочных чертежей на основе трёхмерного твердотельного моделирования Построение сборочного чертежа с натуры	8	
Дифференцированный зачет		2	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02 Тематика внеаудиторных самостоятельных заданий: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение эскизов по индивидуальным заданиям • Построение чертежей по индивидуальным заданиям • Построение схем по индивидуальным заданиям 		29	

<ul style="list-style-type: none"> Вычерчивание чертежей деталей, сборочных схем в программных продуктах «SolidWorks», AutoCad, SSCNC, «Компас» 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация рабочего места чертёжника-конструктора, техника безопасности и производственная санитария при выполнении чертёжных работ Освоение приемов снятия с натуры эскизов простых конструкций деталей, изделий; вычерчивания сборочных чертежей, чертежей общего вида, габаритных и монтажных чертежей по эскизам или с натуры, а также другой конструкторской документации; Освоение приемов оформления чертежей: выполнения минимально необходимого количества изображений, проставления условных обозначений и размеров, нанесения необходимых надписей Освоение приемов вычерчивания сборочных чертежей, чертежей общего вида, габаритных и монтажных чертежей по эскизам или с натуры, а также другой конструкторской документацию; Освоение приемов выполнения детализовки сборочных чертежей; оформления чертежей: выполнения минимально необходимого количества изображений, проставления условных обозначений и размеров, нанесения необходимых надписей <p>Примеры работ: Конструирование и вычерчивание соединений резьбовыми стандартными изделиями – болтами, шпильками, винтами, гайками и т.д. Изображение резьб; Изображение пружин; Нанесение размеров, обозначение шероховатости поверхностей; Обмер деталей; Создание моделей деталей - корпус, втулка, фланец, основание, кронштейн и т.д.; Вычерчивание деталей – корпус, втулка, фланец, основание, кронштейн и т.д.; Оформление чертежей общего вида, сборочных чертежей, спецификаций; Проверка комплектности конструкторских документов; Учёт и хранение конструкторских документов; Работа в различных САПР (SolidWorks, Autocad, КОМПАС и т.д.)</p>	<p>168</p>	
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> под руководством более квалифицированного специалиста выполнение эскизов и рабочих чертежей по конструированию изделий; вычерчивание сборочных чертежей, чертежей общего вида, габаритных и монтажных чертежей по эскизам или с натуры, а 	<p>252</p>	

<p>также другой конструкторской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • снятие с натуры эскизов простых конструкций деталей, изделий; • выполнение детализовки сборочных чертежей, несложных технических расчетов по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами; • составление схем, спецификаций, различных ведомостей и таблиц; • внесение принятых в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию; • составление извещения об изменениях; • оформление чертежей: выполнение минимально необходимого количества изображений, • проставление условных обозначений и размеров, выполнение необходимых надписей; • выполнение чертежей с натуры и эскиза детали в программном продукте «SolidWorks»; • построение 3D модели в программном продукте «SolidWorks». <p>Примеры работ: Выполнение чертежей деталей машин в соответствующей САПР, используемой на конкретном предприятии. Построение 3D моделей деталей машин в соответствующей САПР, используемой на конкретном предприятии. Построение 3D сборок в соответствующей САПР, используемой на конкретном предприятии. Построение сборочных чертежей в соответствующей САПР, используемой на конкретном предприятии. Построение спецификаций в соответствующей САПР, используемой на конкретном предприятии</p>		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинетов технических измерений, материаловедения, технической графики, технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, компьютерного класса, которые обеспечивают:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в профессиональном образовательном учреждении и в организациях-партнерах.

Оборудование кабинета «Технологии металлообработки машиностроительного черчения»:

- рабочее место преподавателя оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет;
- рабочие места на 30 обучающихся;
- комплект нормативной и регламентирующей документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- презентации по разделам модуля.
- чертежные принадлежности
- измерительные и контрольные инструменты
- технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор или интерактивная доска;
 - электронные учебники и презентации

Оборудование кабинета «Технической графики»:

- рабочее место преподавателя оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет;
- рабочие места на 11 обучающихся;
- презентации по разделам модуля;
- электронная библиотека
- технические средства обучения:
 - мультимедиапроектор;
 - САПР (CAD-система) «Компас 3D-LT», «Auto CAD» (для учебных заведений);

- симуляторы универсальных станков и станков с программным управлением BETA 15, SSNC, TURBO ISO;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций, 2014
2. Аббасов И.Б. Черчение на компьютере Уч.пособие М.:КноРус, 2011
3. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика Уч.6-е изд, стер. М:Академия, 2014
4. Баранова И.В. Компас 3D. Черчение Уч.пособие М.:КноРус, 2011
5. Бродский А. Инженерн.графика (мет-обработка). Уч.4-е изд, стер. М:Академия, 2013
6. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка),практикум 2009г.ОИЦ"Академия",(стер 2013)
7. Ганенко А.П Оформление текстовых и графич.материалов. 2010г.(стер 2013)
8. Левин В.И. Информационные технологии в машиностроении. Учебник, - М. : Академия, 2013
9. ЭрдедиА.А.Теоретическая механика(СПО) М.:КноРус, 2015

Электронные учебные курсы:

1. Инженерная графика: ЭУК - М.: Академия, 2013

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. URL:<http://fcior.edu.ru/card/19175/obshie-svedeniya-o-sborochnyh-chertezhah-i.html>
4. URL:<http://fcior.edu.ru/card/19175/obshie-svedeniya-o-sborochnyh-chertezhah-i.html>
5. Общие сведения о сборочных чертежах (К1) - URL:<http://fcior.edu.ru/card/19225/obshie-svedeniya-o-sborochnyh-chertezhah-k1.html>
6. Общие сведения о сборочных чертежах (К1) - URL:<http://fcior.edu.ru/card/19225/obshie-svedeniya-o-sborochnyh-chertezhah-k1.html>

Дополнительные источники:

1. Олофинская В.П. Детали машин Основы теории расчета и

- конструирования, Уч. Пособие М.: ОИЦ «Академия» 2015
2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей уч. пособие- М.: ОИЦ «Академия» 2015

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

3. Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований ФГОС по профессии «Чертежник-конструктор» и требований работодателей, в ней конкретизированы конечные результаты обучения в виде освоенных компетенций, умений и знаний, приобретенного практического опыта.

4. Содержание рабочей программы модуля определено конкретными видами профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник и согласовано с работодателями. В рабочей программе модуля сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, к самостоятельной работе обучающихся. В процессе обучения применяются тренажерный комплекс, имитационные и информационно-коммуникационные технологии. Консультации по учебным дисциплинам для обучающихся проводятся в соответствии с графиком, составленным учебным заведением.

5. Освоение данного модуля осуществляется параллельно с изучением профессионального модуля ПМ 01 «Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ». Теоретические занятия и учебная практика (производственное обучение) проводятся в образовательном учреждении в рамках учебных кабинетов.

6. Текущий контроль освоения содержания профессионального модуля осуществляется в форме устного опроса, контрольных тестовых заданий, оценки лабораторных, практических работ, контрольных и практических работ, наблюдение за выполнением производственных заданий по инструкционным картам в процессе учебной практики.

7. Формой промежуточной аттестации являются:

- комплексный дифференцированный зачет по МДК.01.01, МДК.01.02;
- дифференцированные зачеты по УП.01, УП.02, ПП.01, ПП.02;
- экзамены квалификационные по ПМ.01, ПМ.02.

8. Руководствуясь учебным планом, по окончании изучения данных модулей обучающиеся сдают квалификационные экзамены по ПМ.01, ПМ.02.

9. Форма и содержание экзамена определяется учебным заведением в соответствии с утвержденными и согласованными с работодателями КИМ и КОЗ.

10. Реализация профессионального модуля предполагает

обязательную учебную и производственную практики.

11. Учебная практика рассредоточенная проводится параллельно с теоретической частью модуля согласно учебному плану (из расчета бчасов в неделю). Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением.

12. Производственная практика организовывается в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», «Положением о практике обучающихся в СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и проводится концентрированно в 5 и 6 семестрах обучения на предприятиях (в организациях) Санкт-Петербурга на основе прямых договоров.

13. Обучающиеся во время практики изучают современные системы автоматизированного проектирования (САПР), производственный технологический процесс, организацию производственных циклов изготовления продукции, требования конструкторско-технологической документации, требования стандартов предприятий по оформлению конструкторской и технологической документации. Производственная практика завершается выполнением выпускной практической квалификационной работы по профессиям:

- ОКПР №27530 «Чертёжник»;
- ОКПР №27534 «Чертёжник-конструктор»

14. и прохождением аттестации в форме дифференцированного зачета по модулям ПМ.01, ПМ.02.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы модулей обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1. Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Вычерчивать сборочные чертежи и выполнять их детализовку.	Правильность вычерчивания сборочных чертежей и чертежей общего вида; Правильность выполнения детализовки сборочных чертежей	Оценки практических работ. Комплексный дифференцированный зачет по МДК Экзамен квалификационный
ПК 1.2. Выполнять эскизы деталей простых конструкций.	Правильность выполнения с натуры эскизов деталей и сборочных чертежей простых конструкций	
ПК 2.3. Выполнять несложные технические расчеты	Правильность выполнения несложных технических расчетов	
ПК 2.4. Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях	Своевременность и полнота внесения принятых в процессе разработки изменений в конструкторскую документацию Правильность составления извещений об изменениях в конструкторской документации; Выполнение работы с компьютерными программами для подготовки конструкторской документации	

5.2. Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление устойчивого интереса к профессии. Творческий подход при выполнении заданий.	Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация своей деятельности в соответствии с целями, поставленными руководителем.	Соответствие выполненных заданий заданным условиям и рекомендациям руководителя по их выполнению.
ОК 3. Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценку и коррекцию собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы	Планирование своей работы, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность по итогам проделанной работы.	Коррекция результатов работы в процессе самостоятельной деятельности. Ответственность за результаты своей работы
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск и нахождение необходимой информации в Интернет-ресурсах, использование различных источников	Использование различных источников информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий	Применение средств ИКТ при подготовке учебных и производственных заданий и их оформление
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Соблюдение этических норм поведения, толерантность, соблюдение требований корпоративной профессиональной культуры. Работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством	Соблюдение принципов толерантного отношения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и мастерами, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Выполнение поставленных задач, соответствие основным требованиям, применение полученных профессиональных знаний.	сертификаты, награды, дипломы; свидетельство об участии в военных сборах, военно-патриотических и спортивных мероприятиях, свидетельство о постановке на воинский учёт

		(для юношей).
--	--	---------------

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02. Выполнение чертежных работ
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа разработана на основе учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 151901.01 Чертежник-конструктор, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №825 августа 2013 г.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии машиностроения и технологий материалов
Протокол №

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол №

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	39
<u>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	42
<u>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	43
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	11
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</u>	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение чертежных работ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.22 Чертежник-конструктор, входящей в укрупненную группу МАШИНОСТРОЕНИЕ, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Ведение чертежных работ» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры.

ПК 2.2. Оформлять чертежи.

ПК 2.3. Составлять и вычерчивать схемы.

ПК 2.4. Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения чертежей деталей, габаритных и монтажных чертежей по эскизам или с натуры;
- оформления чертежей, выполнения необходимых надписей и условных обозначений;
- составления и вычерчивания схем;
- составления спецификаций, различных ведомостей и таблиц;

уметь:

- выполнять чертежные работы (чертежи деталей, габаритные и монтажные чертежи и другую конструкторскую документацию) по эскизам или с натуры в требуемых масштабах в туши или карандаше с соблюдением правил черчения;
- составлять схемы, спецификации, различные ведомости и таблицы;
- оформлять чертежи: выполнять минимально необходимое количество изображений, проставлять условные обозначения и размеры, делать необходимые надписи;

знать:

- правила и приемы геометрического и проекционного черчения;
- основные приемы машинной графики;
- основы технологии в машиностроении;
- понятие о машинах и механизмах и их разновидностях;
- понятие о звеньях и кинематических парах;
- классификацию деталей машин общего и специального назначения;
- конструкционные элементы деталей;
- методы и средства выполнения чертежных работ;
- основы технического черчения;
- сечение и разрезы и их оформление на чертежах;
- виды рабочих чертежей, требования к ним;
- правила организации рабочего места чертежника;
- инструменты и приспособления, применяемые при черчении;
- стандарты, технические условия и инструкции по оформлению чертежей;
- правила оформления чертежей;
- виды, соотношения и размеры стандартного чертежного шрифта;
- выносные элементы;
- обозначение чертежей различных этапов проекта;
- классификацию текстовой документации;
- правила составления, оформления и обозначения ведомостей, таблиц, спецификаций;
- назначение и порядок составления ведомостей сопроводительной технической документации;
- классификацию схем по назначению, по способу их изображения, по виду элементов схемы и их связей;
- условные обозначения элементов и их связей в кинематических схемах;
- основные понятия о гидравлических элементах и их условные обозначения на схемах;
- основные понятия о пневматических элементах и их условные обозначения на схемах;
- основные понятия об электрических и электронных элементах и их условные обозначения на схемах.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 924 часов, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающегося – 924 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 46 часов;
- учебной и производственной практики – 786 часов.

1.4 Использование часов вариативной части

Часы из вариативной части не предусмотрены

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – выполнение наладки станков и манипуляторов с программным управлением, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры.
ПК 2.2.	Оформлять чертежи.
ПК 2.3.	Составлять и вычерчивать схемы.
ПК 2.4	Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося , часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.- ПК 2.4.	МДК.01.02. Машиностроительное черчение, часов	138	92	66	46	246	
ПК 2.1.- ПК 2.4.	Учебная практика, часов	246	–	–	–		
ПК 2.1.- ПК 2.4.	Производственная практика, часов	540	–	–	–		
	Всего:	924	92	66	46	246	540

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02. Выполнение чертежных работ		924	
МДК.02.01. Машиностроительное черчение		138	
Тема 1.1.Выполнение машиностроительных чертежей	Содержание	34	1
	Основные требования ЕСКД к выполнению и оформлению чертежей. Методы и средства выполнения чертежных работ; правила и приемы геометрического и проекционного черчения; сечения и разрезы и их оформление на чертежах; понятие о машинах и механизмах и их разновидностях, основы технологии в машиностроении; классификация деталей машин общего и специального назначения; конструкционные и технологические элементы деталей; понятие о звеньях и кинематических парах; разновидности зубчатых колёс и их параметры; виды рабочих чертежей, требования к ним; чертеж общего вида, схема деления изделия на составные части; разновидности зубчатых передач и их элементов; сборочные чертежи неразъёмных соединений. Основные сведения о машинной графике, системы автоматизированного проектирования	8	
	Практические занятия	24	
	ПР№1 Построение комплексных чертежей деталей ПР№ 2 Построение чертежей с выполнением сечений ПР№3 Построение чертежей с выполнением разрезов ПР№4 Построение эскизов ПР№5 Построение рабочих чертежей деталей ПР№6 Построение изображений прямоугольных цилиндрических зубчатых колёс и цилиндрической зубчатой передачи. ПР№7 Построение изображений прямоугольных конических зубчатых колёс и конической зубчатой передачи. ПР№8 Изображение червяка и червячного колеса, образующих		

	червячную передачу.		
Тема 1.2. Оформление чертежей	Содержание	26	1
	Оформление проектной и рабочей документации; обозначение чертежей различных этапов проекта; Условные изображения и обозначения на чертеже сборочной единицы; обозначения выносных элементов. Оформление чертежей некоторых изделий: пружины, элементы зубчатых и цепных передач, металлических конструкций, труб и трубопроводов. Особенности оформления сборочного чертежа. Спецификация.	8	
	Практические занятия ПР№9 Оформление чертежей изделий: Пружина, Зубчатое колесо (цилиндрическое .коническое), червяк, рейка. ПР№10 Оформление чертежей металлических конструкций ПР№11 Оформление чертежей труб ПР№12 Оформление чертежей трубопроводов ПР№13 Оформление сборочно-сварочных чертежей ПР№14 Оформление чертежей резьбовых соединений ПР№15 Оформление чертежей зубчатых передач ПР№16 Оформление чертежей шпоночных соединений ПР№17 Оформление чертежей шлицевых соединений	18	
Тема 1.3. Схемы и их выполнение.	Содержание	22	1
	Классификация схем по назначению, по способу их изображения, по виду элементов схемы и их связей, общие требования к выполнению (ГОСТ 2.701-2008); условные обозначения элементов и их связей в кинематических схемах (ГОСТ 2.770-68), правила выполнения кинематических схем (ГОСТ 2.703-2011); основные понятия об элементах гидравлических и пневматических схем и их условные обозначения на схемах (ГОСТ 2.780-68), правила их выполнения (2.704-2011); основные понятия об элементах на электрических схемах и их условные обозначения на схемах(ГОСТ 2.722-68 и др.), правила выполнения электрических схем (2.702-2011).	6	
	Практические занятия ПР№18 Выполнение чертежей кинематических схем	16	

	ПР№19 Выполнение чертежей электрических схем ПР№20 Выполнение чертежей пневматических схем ПР№21 Выполнение чертежей гидравлических схем		
Тема 1.4. Конструкторские документы.	Содержание	10	1
	Виды конструкторских документов. Стадии разработки конструкторских документов. Классификация текстовой документации; правила составления, оформления и обозначения ведомостей, таблиц, спецификаций; назначение и порядок составления ведомостей, сопроводительной технической документации.	4	
	Практические занятия ПР №22 Выполнение спецификаций ПР№23 Заполнение ведомостей и сопроводительной технической документации ПР№24 Заполнение таблиц	6	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01 Тематика самостоятельной работы: - выполнение чертежей - поиск информации в Сети по заданной тематике		46	
Учебная практика Освоение приемов: выполнения чертежных работ (чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи и другую конструкторскую документацию) по эскизам или с натуры в требуемых масштабах в туши или карандаше с соблюдением правил черчения; оформления чертежей: выполнения минимально необходимого количества изображений, проставления условных обозначений и размеров, необходимых надписей составления схем; Составление спецификаций, различных ведомостей и таблиц; Примеры работ: Пластина. Создание модели. Построение ассоциативного чертежа. Создание чертежа. Создание стандартных видов. Построение разрезов. Крышка. Создание модели. Построение ассоциативного чертежа. Создание чертежа. Создание стандартных видов. Построение разрезов.		246	

<p>Оформление чертежа детали Планка. Оформление чертежа детали Плафон. Оформление чертежа детали Маховик. Оформление чертежа детали Стойка. Оформление чертежа детали Вкладыш. Оформление чертежа детали Подставка. Оформление чертежа детали Рычаг2 Выполнение кинематических схем Выполнение электрических схем Выполнение пневматических схем Выполнение гидравлических схем Заполнение ведомостей и таблиц Гидроцилиндр. Оформление спецификации Вентиль угловой. Оформление спецификации Клапан питательный. Оформление спецификации Пневмоцилиндр. Оформление спецификации Пневмоцилиндр2. Оформление спецификации Кран спускной. Оформление спецификации Клапан предохранительный Оформление спецификации Цилиндр упора. Оформление спецификации Насос. Оформление спецификации Камера диафрагменная. Оформление спецификации Клапан перепускной. Оформление спецификации Опора вертикального вала. Оформление спецификации Цилиндр воздушный. Оформление спецификации Насос смазочный. Оформление спецификации Опора горизонтального вала. Оформление спецификации</p>		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение чертежных работ (чертежи деталей, габаритные и монтажные чертежи и другую конструкторскую документацию) по эскизам или с натуры в требуемых масштабах в туши или карандаше с соблюдением правил черчения; • составление схем, спецификаций, различных ведомостей и таблиц; 	540	

<ul style="list-style-type: none"> • оформление чертежей: выполнение минимально необходимого количества изображений, проставление условных обозначений и размеров, нанесение необходимые надписи <p>Примеры работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения чертежей деталей, чертежей общего вида, габаритных и монтажных чертежей по эскизам или с натуры • Оформления чертежей, выполнения необходимых надписей и условных обозначений • Составления и вычерчивания схем • Составления спецификаций, различных ведомостей и таблиц • Выполнение чертежных работ (чертежи деталей, габаритные и монтажные чертежи и другую конструкторскую документацию) по эскизам или с натуры в требуемых масштабах в туши или карандаше с соблюдением правил черчения • Составление схем, спецификаций, различных ведомостей и таблиц • Оформление чертежей: выполнение минимально необходимого количества изображений, проставление условных обозначений и размеров, осуществление необходимых надписей 		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии металлообработки, производственной мастерской (станочной и слесарной), компьютеризированного кабинета-лаборатории программирования и наладки станков с ЧПУ с доступом в Интернет и тренажерными комплексами по симуляции программирования и управления оборудованием с числовым программным управлением, возможности прохождения производственной практики обучающихся в металлообрабатывающих цехах и производственных комплексах машиностроительных производств.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технологии металлообработки машиностроительного черчения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект нормативной и регламентирующей документации;
 - комплект учебно-методической документации;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - презентации по разделам модуля.
 - чертежные принадлежности
 - измерительные и контрольные инструменты
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
 - мультимедиапроектор или интерактивная доска
 - электронные учебники и презентации

Оборудование учебного кабинета –лаборатории и рабочих мест кабинета «Компьютерной графики»:

- компьютеризированные посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор;
- САПР (CAD-система) «Компас 3D-LT»
- компьютеризированные посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор;
- САПР (CAD-система) «Компас 3D-LT», «Auto CAD» (для учебных заведений)
- симуляторы универсальных станков и станков с программным управлением BETA 15, SSNC, TURBO ISO
- интерактивные тренажерные комплексы по токарным станкам, фрезерным станкам и станкам с ЧПУ
- презентации по разделам модуля
- электронная библиотека

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика проходит на промышленных предприятиях города, на типовых рабочих местах.

- презентации по разделам модуля
- электронная библиотека

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика проходит на промышленных предприятиях города, на типовых рабочих местах.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М., Фазулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика - М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
2. Чекмарёв А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 494 с.

Дополнительные источники:

3. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учеб.пособ. Для студ. УСПО – М.: изд. Центр «Академия», 2004.
4. Бабулин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей: учеб.пособие для проф. учеб. заведений. – М.: ВШ; изд. центр «Академия», 2000.
5. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учеб. Посб. Для студ. УСПО – М.: Изд. Центр «Академия», 2014
6. Ганенко А.П Оформление текстовых и графич.материалов. 2010г.(стер 2013)

Электронные ресурсы:

7. <http://edu.ascon.ru/main/download/freeware/> - электронный ресурс компании «Аскон»
8. <http://www.autodesk.ru/education/country-gateway> -электронный ресурс компании «Auto Desk»
9. <http://www.eskd.ru> - электронный ресурс. Единая система конструкторской документации. ГОСТ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с изучением профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение чертежных работ». Теоретические занятия и учебная практика (производственное обучение) проводятся в образовательном учреждении в рамках учебных кабинетов, учебно-производственных мастерских и класса-лаборатории.

Учебная практика расщедоточенная проводится параллельно с теоретической частью модуля согласно учебному плану (из расчета бчасов в неделю). Производственная практика проводится на предприятиях г. Санкт – Петербурга. Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением.

Формой промежуточного контроля являются зачеты по МДК, экзамен – итоговая аттестация по модулю. Необходимым условием допуска к экзамену является представление материалов портфолио, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождения учебной практики (производственного обучения) и производственной практики. В том числе, выпускникам могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, дипломы олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с места прохождения практики.

Квалификационный разряд по этому модулю учащимся не присваивается, его изучение носит информационный характер и служит расширению технического кругозора выпускников.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование по направлению подготовки.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование по направлению подготовки

Мастера производственного обучения – среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки, стажировка в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры.	Соответствие выполненного чертежа заданию	Дифференцированный зачет МДК, УП, ПП Экспертная оценка экзаменационного задания
ПК 1.2. Оформлять чертежи.	Соответствие оформленного чертежа заданию	Дифференцированный зачет МДК, УП, ПП Экспертная оценка экзаменационного задания
ПК 1.3. Составлять и вычерчивать схемы.	Соответствие выполненной схемы заданию	Дифференцированный зачет МДК, УП, ПП
ПК 1.4. Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы.	Соответствие выполненной спецификации заданию	Дифференцированный зачет МДК, УП, ПП Экспертная оценка экзаменационного задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только овладение профессиональными компетенциями, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	участие в профориентационной работе, активность в процессе обучения, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, наличие положительных отзывов по итогам практики, участие в конкурсах профмастерства, повышение уровня квалификации в свободное от занятий время	Отчет, экспертное наблюдение, дипломы, сертификаты, почетные грамоты, благодарственные письма
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

		программы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области наладки станков и манипуляторов, анализ результатов работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Соблюдение этических норм поведения, толерантность, соблюдение требований корпоративной профессиональной культуры, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдения, отзыв мастера производственного обучения
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Своевременное получение приписного свидетельства, участие в учебных сборах, участие в военно-патриотических мероприятиях, участие в военно-спортивных мероприятиях	Сертификаты, награды, дипломы, почетные грамоты, благодарственные письма, приписное свидетельство, военный билет

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.01. Физическая культура
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и примерной программой учебной дисциплины для профессий начального профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании Методической комиссии физической культуры
Протокол №

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол №

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	80
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	82
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	2
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью Раздела «Физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

У1. Использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

З1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2. Основы здорового образа жизни.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

1.5. Использование часов вариативной части

Вариативные часы -6 часов используются для развития физической выносливости и укрепления здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	
<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ___ физическая культура___

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		1	
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	1
Раздел 2. Практическая часть		38	
Учебно-методические занятия			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 		

Учебно-тренировочные занятия				
Тема 2.1 Лёгкая атлетика	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ' 100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	12	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники выполнения изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	12	2	
Тема:2.3 Спортивные игры (баскетбол)	Практические занятия: Дальнейшее совершенствование техники перемещений. Дальнейшее совершенствование техники бросков Дальнейшее совершенствование перемещений, ведения, передачи и ловли мяча. Дальнейшее совершенствование групповых тактических в защите. Дальнейшее совершенствование групповых действий в нападении. Дальнейшее совершенствование техники ведения мяча. Применение изученных действий в учебной игре	12	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники выполнения изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	12	2	
Тема 2.4 Гимнастика	Практические занятия: Совершенствование элементов акробатической комбинации. Совершенствование техники опорного прыжка. Совершенствование элементов комбинации на перекладине. Совершенствование навыков по преодолению полосы препятствий. Проверка выполнения учебного материала (акробатика) Проверка выполнения учебного материала (перекладина, опорный прыжок)	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий	6	2	
Тема 3.9. Военно- прикладная подготовка (борьба)	Практические занятия: Дальнейшее совершенствование техники захватов и освобождения от них. Двльнейшее совершенствование техники борьбы в партере и в стойке. Совершенствование техники простейшей формы борьбы. Учебная схватка с применением изученных приёмов. Повторение слабо усвоенного учебного материала	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий	6	2	
Дифференцированный зачет		2	2	
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажерного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

1. Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон.
2. Оборудование для силовых упражнений (гантели, гири, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, тренажеры).
3. Оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы).
4. Гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, конусы, фишки, подставки для мячей, гимнастические маты.
Для военно-прикладной подготовки: маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем; полоса препятствий.

Технические средства обучения:

5. электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране;
6. музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения демонстрации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник, ОИЦ "Академия", 2015

Дополнительные источники:

1. Голощаев Б.Р., История физической культуры и спорта, учебн. Для студ. учреждений высш. проф. образования - 8-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 320с.
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: пособие для студентов высш. учеб заведений = 3-е изд., переработка и доп., - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 272с.

3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебн. пособ. для студентов высш. уч. заведений - 2-ое изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. -288с.

4. Холодов Ж.К., Теория и методика физического воспитания и спорта: учебн. пособ. для студентов высш. уч. заведений - 8-ое изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480с.

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
URL:[http://sport mstm.go.ru](http://sport.mstm.go.ru) (дата обращения 14.01.14)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или соревновательных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.

Коды формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7	Уметь: У1. Использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: З1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни.	Практические занятия, Тестовый контроль Дифференцированный зачет

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной практики
УП.01. Ведение процесса чертежных и простых конструкторских работ
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	7
<u>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	6
<u>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	8
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	11
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЧЕРТЁЖНЫХ И ПРОСТЫХ РАСЧЁТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 15.01.22 Чертежник-конструктор. **Область профессиональной деятельности:** выполнение расчётно-конструкторских работ, выполнение технических чертежей, эскизов и карт на основе измерений и других специальных данных, копирование чертежей и рисунков, техническое проектирование в промышленности и строительстве.

Объекты профессиональной деятельности:

чертежи;

эскизные документы;

макеты;

инструменты и приспособления для черчения;

кульман;

компьютерная техника;

конструкторская документация;

калькулятор.

В части освоения квалификации: основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и соответствующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Вычерчивать сборочные чертежи и выполнять их детализовку
ПК 2.2	Выполнять эскизы деталей простых конструкций
ПК 2.3.	Выполнять несложные технические расчеты
ПК 2.4.	Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Рабочая программа учебной практики может быть использована в программах профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих; по переподготовке рабочих, служащих, повышению квалификации по должностям рабочих, служащих (на базе основного общего образования) и в дополнительных образовательных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовке (на базе среднего профессионального или высшего образования).

1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля по основным видам деятельности для освоения профессии, обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.3. Требования к результатам учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- вычерчивания сборочных чертежей и чертежей общего вида;
- выполнения детализовки сборочных чертежей;
- выполнения с натуры эскизов деталей и сборочных чертежей простых конструкций;
- выполнения несложных технических расчетов;
- внесения принятых в процессе разработки изменений в конструкторскую документацию;
- составления извещений об изменениях в конструкторской документации;
- работы с компьютерными программами для подготовки конструкторской документации;

уметь:

- под руководством более квалифицированного специалиста выполнять

эскизы и рабочие чертежи по конструированию изделий;

- вычерчивать сборочные чертежи, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизам или с натуры, а также другую конструкторскую документацию;
- снимать с натуры эскизы простых конструкций деталей, изделий;
- выполнять детализацию сборочных чертежей, несложные технические расчеты по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами;
- составлять схемы, спецификации, различные ведомости и таблицы;
- вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию;
- составлять извещения об изменениях;
- оформлять чертежи: выполнять минимально необходимое количество изображений,
- проставлять условные обозначения и размеры, делать необходимые надписи;

знать:

- порядок и последовательность детализации сборочных чертежей;
- правила нанесения допусков, посадок, параметров шероховатости поверхности, геометрических отклонений формы и расположения поверхностей на чертежах при детализации;
- основы конструирования;
- методы и средства выполнения чертежно-конструкторских работ;
- номенклатуру конструкторских документов;
- методы и средства выполнения технических расчетов;
- технологию изготовления и условия технической эксплуатации разрабатываемых изделий;
- технические условия эксплуатации проектируемых изделий;
- марки, свойства, применение основных конструкционных материалов;
- технологию изготовления разрабатываемых изделий;
- принцип выбора материалов и заготовок при конструировании деталей машин;
- виды, назначение и порядок расчета типовых деталей и конструкций;
- требования к организации рабочего места чертежника-конструктора;
- требования к эскизам;
- инструмент для эскизирования, измерительный инструмент, технику измерений;
- порядок выполнения эскизов;
- требования ЕСКД к порядку изменений конструкторской документации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ - 246 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЧЕРТЁЖНЫХ И ПРОСТЫХ РАСЧЁТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ РАБОТ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных **умений** в рамках профессионального модуля ППКРС по основным видам деятельности, т.е. профессиональных компетенций (ПК) по избранной:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Вычерчивать сборочные чертежи и выполнять их детализацию
ПК 2.2	Выполнять эскизы деталей простых конструкций
ПК 2.3.	Выполнять несложные технические расчеты
ПК 2.4.	Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики

<i>Коды профессиональных компетенций</i>	<i>Наименования профессиональных модулей</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>				
			<i>1с</i>	<i>2с</i>	<i>3с</i>	<i>4с</i>	<i>5с</i>
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	УП 01 Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ	246	0	0	0	126	120

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЧЕРТЁЖНЫХ И ПРОСТЫХ РАСЧЁТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ РАБОТ

3.1. План прохождения учебной практики по модулю

Наименование модуля	Учебная практика по курсам и семестрам
ПМ.01. Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ	2-3 курс, 4,5 семестр

3.2. Тематический план учебной практики по ПМ.01 Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ

Код ПК	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5
ПК 2.1-2.4	246	Под руководством более квалифицированного специалиста выполнение эскизов и рабочих чертежей по конструированию изделий; вычерчивание сборочных чертежей, чертежей общего вида, габаритных и монтажных чертежей по эскизам или с натуры, а также другую конструкторскую документацию; снятие с натуры эскизов простых конструкций деталей, изделий; выполнение несложных технических расчетов по	УП.01. Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ МДК.01.01. Технология конструирования деталей машин Тема 1.1. Выполнение несложных технических расчетов Тема 1.2. Разработка конструкторской документации для практической реализации объекта МДК.01.02. Компьютерная графика Тема 2.1. Выполнение эскизов Тема 2.2. Выполнение чертежей Тема 2.3. Выполнение сборочных чертежей Промежуточная аттестация в виде зачёта	246 24 6 36 60 114 6

	исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами; внесение принятых в процессе разработки изменений в конструкторскую документацию; составление извещения об изменениях; оформление чертежей: выполнение минимально необходимого количества изображений, проставление условных обозначений и размеров, нанесение необходимых надписей		
Всего			246

3.3. Содержание учебной практики по ПМ.01 Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ

Наименование тем практики	Содержание учебных занятий	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Виды работ: Под руководством более квалифицированного специалиста выполнение эскизов и рабочих чертежей по конструированию изделий; вычерчивание сборочных чертежей, чертежей общего вида, габаритных и монтажных чертежей по эскизам или с натуры, а также			

<p>другую конструкторскую документацию; снятие с натуры эскизов простых конструкций деталей, изделий; выполнение несложных технических расчетов по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами; внесение принятых в процессе разработки изменений в конструкторскую документацию; составление извещения об изменениях; оформление чертежей: выполнение минимально необходимого количества изображений, проставление условных обозначений и размеров, нанесение необходимых надписей.</p>			
УП.01. Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ		246	
Тема 1.1. Выполнение несложных технических расчетов	Выполнение расчета валов Выполнение расчета осей Выполнение расчета заклёпок Выполнение расчета болтового, винтового, шпилечного соединения	6 6 6 6	
Тема 1.2. Разработка конструкторской документации для практической реализации объекта	Составление конструкторской документации и внесение необходимых изменений в имеющуюся	6	
Тема 2.1. Выполнение эскизов	Выполнение эскиза детали радиатор. Создание модели Выполнение эскиза детали втулка. Создание модели Выполнение эскиза детали опора. Создание модели Выполнение эскиза детали кольцо резьбовое. Создание модели Выполнение эскиза детали основание. Создание модели Выполнение эскиза детали кронштейн. Создание модели	6 6 6 6 6 6	
Тема 2.2. Выполнение чертежей	Конструирование и вычерчивание соединений резьбовыми стандартными изделиями – болтовое соединение Конструирование и вычерчивание соединений резьбовыми стандартными изделиями –винтовое соединение Конструирование и вычерчивание соединений резьбовыми	6 6 6	

	стандартными изделиями – шпилечное соединение Конструирование и вычерчивание соединений резьбовыми стандартными изделиями –шпоночное соединение	6	
	Вычерчивание детали радиатор. Оформление чертежа	6	
	Вычерчивание детали втулка. Оформление чертежа	6	
	Вычерчивание детали опора. Оформление чертежа	6	
	Вычерчивание детали кольцо резьбовое. Оформление чертежа	6	
	Вычерчивание детали основание. Оформление чертежа	6	
	Вычерчивание детали кронштейн. Оформление чертежа	6	
Тема 2.3 Выполнение сборочных чертежей	Гидроцилиндр. Завершение оформления сборочного.	6	
	Гидроцилиндр. Детализирование. Выполнение трехмерных моделей и ассоциативных чертежей цилиндра 1 и крышки 3.	6	
	Вентиль угловой. Завершение оформления сборочного чертежа.	6	
	Вентиль угловой. Детализирование. Выполнение трехмерных моделей и ассоциативных чертежей корпуса 1 и крышки 3.	6	
	Клапан питательный. Завершение оформления сборочного чертежа.	6	
	Клапан питательный. Детализирование. Выполнение трехмерных моделей и ассоциативных чертежей корпуса 1 и крышки 2.	6	
	Пневмоцилиндр. Завершение оформления сборочного чертежа.	6	
	Пневмоцилиндр. Детализирование. Выполнение трехмерных моделей и ассоциативных чертежей корпуса 2 и крышки сальника 4.	6	
	Кран спускной. Завершение оформления сборочного чертежа.	6	
	Кран спускной. Детализирование. Выполнение трехмерных моделей и ассоциативных чертежей корпуса 1 и втулки сальника 4.	6	
	Клапан предохранительный. Завершение оформления сборочного чертежа.	6	
	Клапан предохранительный. Детализирование. Выполнение трехмерных моделей и ассоциативных чертежей корпуса 1 и фланца 3.	6	
	Цилиндр упора. Завершение оформления сборочного чертежа.	6	
	Насос. Завершение оформления сборочного чертежа.	6	
	Насос. Детализирование. Выполнение трехмерных моделей и ассоциативных чертежей корпуса 1 и крышки 3.	6	

	Вентиль угловой. Завершение оформления сборочного чертежа.	6	
	Вентиль угловой. Деталирование. Выполнение трехмерных моделей и ассоциативных чертежей корпуса 2 и втулки сальника 4.	6	
	Клапан перепускной. Завершение оформления сборочного чертежа.	6	
	Клапан перепускной. Деталирование. Выполнение трехмерных моделей и ассоциативных чертежей корпуса 1 и крышки 4.	6	
Дифференцированный зачет по УП.01		6	
Всего		246	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЧЕРТЁЖНЫХ И ПРОСТЫХ РАСЧЁТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ РАБОТ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии металлообработки, производственной мастерской (станочной и слесарной), компьютеризированного кабинета-лаборатории программирования и наладки станков с ЧПУ с доступом в Интернет и тренажерными комплексами по симуляции программирования и управления оборудованием с числовым программным управлением, возможности прохождения производственной практики обучающихся в металлообрабатывающих цехах и производственных комплексах машиностроительных производств.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технологии металлообработки машиностроительного черчения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект нормативной и регламентирующей документации;
 - комплект учебно-методической документации;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - презентации по разделам модуля.
 - чертежные принадлежности
 - измерительные и контрольные инструменты
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
 - мультимедиапроектор или интерактивная доска
 - электронные учебники и презентации

Оборудование учебного кабинета –лаборатории и рабочих мест кабинета «Компьютерной графики»:

- компьютеризированные посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор;
- САПР (САД-система) «Компас 3D LT»
- компьютеризированные посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор;

- САПР (CAD-система) «Компас 3D-LT», «Auto CAD» (для учебных заведений)
- симуляторы универсальных станков и станков с программным управлением BETA 15, SSNC, TURBO ISO
- интерактивные тренажерные комплексы по токарным станкам, фрезерным станкам и станкам с ЧПУ
- презентации по разделам модуля
 - электронная библиотека

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Справочник по машиностроительному черчению / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 494 с
2. Инженерная графика / А.М. Бродский, Э.М. Фазулин, В.А. Халдинов. – М.: ”Издательский центр “Академия”, 2020. – 400 с.

Дополнительные источники:

3. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика Уч.6-е изд, стер. М:Академия, 2014
4. Бабулин Н. А. Построение и чтение машиностроительных чертежей . — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Баранова И.В. Компас 3D. Черчение Уч.пособие М.:КноРус, 2011
6. Большаков В. П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D. Практикум. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
7. Большаков В. П., Бочков А. Л., Сергеев А. А. 3D-моделирование в AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, T-Flex. СПб.: Питер, 2011.
8. Большаков В.П.,Тозик В.Т., Чагина А.В. Инженерная и компьютерная графика. СПб.: БХВ-Петербург, 2013.
9. Большаков В. П., Чагина А.В. Инженерная и компьютерная графика. Теоретический курс и тестовые задания. СПб.: БХВ-Петербург, 2016.
- 10.Большаков В.П., Чагина А.В. Создание твердотельных моделей и чертежей в системе Компас-3D. СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019
- 11.Бродский А.М. Инженерная графика: учеб.для студ. УСПО – М.: Изд. Центр «Академия», 2013
- 12.Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учеб. посб. Для студ. УСПО – М.: Изд. Центр «Академия», 2014
- 13.Бродский А. Техническая графика, стер. М:Академия, 2013

14. Дегтярев В. М., Затыльников В. П. Инженерная и компьютерная графика. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
15. Чагина А.В., Максимова О.В., Бурлуцкая Н.Б. Трёхмерное моделирование и оформление конструкторской документации изделий с резьбовыми соединениями в системе Компас-3D. СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2021

Список электронных источников информации

1. Образовательный ресурс компании «ASCONE» <http://ascon.edu.ru>
2. Единая система конструкторской документации. ГОСТ. <http://www.eskd.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится в образовательном учреждении в специально оборудованном кабинете.

Учебная практика рассредоточенная проводится параллельно с теоретической частью модуля согласно учебному плану (из расчета 6 часов в неделю).

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет по УП.01. Необходимым условием допуска к зачёту является представление материалов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Реализация программы модулей обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЧЕРТЁЖНЫХ И ПРОСТЫХ РАСЧЁТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ РАБОТ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем в рамках промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме зачёта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Вычерчивать сборочные чертежи и выполнять их детализовку.	Правильность вычерчивания сборочных чертежей и чертежей общего вида; Правильность выполнения детализовки сборочных чертежей	Оценка выполнения заданий на практике Комплексный дифференцированный зачет по УП
ПК 2.2. Выполнять эскизы деталей простых конструкций.	Правильность выполнения с натуры эскизов деталей и сборочных чертежей простых конструкций	
ПК 2.3. Выполнять несложные технические расчеты.	Правильность выполнения несложных технических расчетов	
ПК 2.4. Вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях.	Своевременность и полнота внесения принятых в процессе разработки изменений в конструкторскую документацию Правильность составления извещений об изменениях в конструкторской документации; Выполнение работы с компьютерными программами для подготовки конструкторской документации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только овладение профессиональными компетенциями, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Проявление устойчивого интереса к профессии. Творческий подход при выполнении заданий.	Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий.

устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация своей деятельности в соответствии с целями, поставленными руководителем.	Соответствие выполненных заданий заданным условиям и рекомендациям руководителя по их выполнению.
ОК 3. Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценку и коррекцию собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы	Планирование своей работы, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность по итогам проделанной работы.	Коррекция результатов работы в процессе самостоятельной деятельности. Ответственность за результаты своей работы
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск и нахождение необходимой информации в Интернет-ресурсах, использование различных источников	Использование различных источников информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий	Применение средств ИКТ при подготовке учебных и производственных заданий и их оформление
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Соблюдение этических норм поведения, толерантность, соблюдение требований корпоративной профессиональной культуры. Работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством	Соблюдение принципов толерантного отношения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и мастерами, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных	Выполнение поставленных задач, соответствие основным требованиям, применение полученных профессиональных знаний.	сертификаты, награды, дипломы; свидетельство об участии в военных сборах, военно-патриотических и спортивных мероприятиях, свидетельство о постановке на воинский учёт

знаний (для юношей)		(для юношей).
---------------------	--	---------------

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Рабочая программа учебной практики
ПМ.02. Выполнение чертежных работ
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

г. Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	7
<u>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	6
<u>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	7
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	11
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЁЖНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 15.01.22 Чертёжник-конструктор. **Область профессиональной деятельности:** выполнение расчётно-конструкторских работ, выполнение технических чертежей, эскизов и карт на основе измерений и других специальных данных, копирование чертежей и рисунков, техническое проектирование в промышленности и строительстве.

Объекты профессиональной деятельности:

чертежи;
эскизные документы;
макеты;
инструменты и приспособления для черчения;
кульман;
компьютерная техника;
конструкторская документация;
калькулятор.

В части освоения квалификации: основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и соответствующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры
ПК 1.2	Оформлять чертежи
ПК 1.3	Составлять и вычерчивать схемы
ПК 1.4	Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Рабочая программа учебной практики может быть использована в программах профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих; по переподготовке рабочих, служащих, повышению квалификации по должностям рабочих, служащих (на базе основного общего образования) и в дополнительных образовательных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовке (на базе среднего профессионального или высшего образования).

1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля по основным видам деятельности для освоения профессии, обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.3. Требования к результатам учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения чертежей деталей, габаритных и монтажных чертежей по эскизам или с натуры;
- оформления чертежей, выполнения необходимых надписей и условных обозначений;
- составления и вычерчивания схем;
- составления спецификаций, различных ведомостей и таблиц;

уметь:

- выполнять чертежные работы (чертежи деталей, габаритные и монтажные чертежи и другую конструкторскую документацию) по эскизам или с натуры в требуемых масштабах в туши или карандаше с соблюдением правил черчения;
- составлять схемы, спецификации, различные ведомости и таблицы;
- оформлять чертежи: выполнять минимально необходимое количество изображений, проставлять условные обозначения и размеры, делать необходимые надписи;

знать:

- правила и приемы геометрического и проекционного черчения;
- основные приемы машинной графики;
- основы технологии в машиностроении;
- понятие о машинах и механизмах и их разновидностях;
- понятие о звеньях и кинематических парах;
- классификацию деталей машин общего и специального назначения;
- конструкционные элементы деталей;
- методы и средства выполнения чертежных работ;
- основы технического черчения;
- сечение и разрезы и их оформление на чертежах;
- виды рабочих чертежей, требования к ним;
- правила организации рабочего места чертежника;
- инструменты и приспособления, применяемые при черчении;
- стандарты, технические условия и инструкции по оформлению чертежей;
- правила оформления чертежей;
- виды, соотношения и размеры стандартного чертежного шрифта;
- выносные элементы;
- обозначение чертежей различных этапов проекта;
- классификацию текстовой документации;
- правила составления, оформления и обозначения ведомостей, таблиц, спецификаций;
- назначение и порядок составления ведомостей сопроводительной технической документации;
- классификацию схем по назначению, по способу их изображения, по виду элементов схемы и их связей;
- условные обозначения элементов и их связей в кинематических схемах;
- основные понятия о гидравлических элементах и их условные обозначения на схемах;
- основные понятия о пневматических элементах и их условные обозначения на схемах;
- основные понятия об электрических и электронных элементах и их условные обозначения на схемах;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Выполнение чертежных работ- 309 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЁЖНЫХ РАБОТ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных **умений** в рамках профессионального модуля ППКРС по основным видам деятельности, т.е. профессиональных компетенций (ПК) по избранной:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры
ПК 1.2	Оформлять чертежи
ПК 1.3	Составлять и вычерчивать схемы
ПК 1.4	Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики

<i>Коды профессиональных компетенций</i>	<i>Наименования профессиональных модулей</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>				
			<i>1с</i>	<i>2с</i>	<i>3с</i>	<i>4с</i>	<i>5с</i>
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	УП.02 Выполнение чертежных работ	309	0	144	102	63	0

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЁЖНЫХ РАБОТ

3.1. План прохождения учебной практики по модулю

Наименование модуля	Учебная практика по курсам и семестрам
ПМ.02. Выполнение чертёжных работ	1-2 курс, 2,3,4 семестр

3.2. Тематический план учебной практики по ПМ.02. Выполнение чертёжных работ

Код ПК	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5
ПК 1.1-1.4	309	Выполнение чертежных работ (чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи и другую конструкторскую документацию) по эскизам или с натуры в требуемых масштабах в туши или карандаше с соблюдением правил черчения; составление схем, спецификаций, различных ведомостей и таблиц; оформление чертежей: выполнение минимально необходимого количества изображений, проставление условных обозначений и размеров, необходимых надписей;	УП.02. Выполнение чертежных работ МДК 02.01 Машиностроительное черчение Тема 1.1.Выполнение машиностроительных чертежей Тема 1.2. Оформление чертежей Тема 1.3. Составление и вычерчивание схем Тема 1.4.Составление спецификаций, различных ведомостей и таблиц Промежуточная аттестация в виде зачёта	309 144 78 36 45 6

Всего				309

3.3. Содержание учебной практики по ПМ.02. Выполнение чертёжных работ

Наименование тем практики	Содержание учебных занятий	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Виды работ: Выполнение чертежных работ (чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи и другую конструкторскую документацию) по эскизам или с натуры в требуемых масштабах в туши или карандаше с соблюдением правил черчения; составление схем, спецификаций, различных ведомостей и таблиц; оформление чертежей: выполнение минимально необходимого количества изображений, проставление условных обозначений и размеров, необходимых надписей;			
УП.02. Выполнение чертежных работ		309	
Тема 1.1.Выполнение машиностроительных	Построение трехмерной модели детали пластина. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов,	6	

чертежей	построение разрезов Построение трехмерной модели детали крышка. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов	6	
	Построение трехмерной модели детали вилка. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов	6	
	Построение трехмерной модели детали поводок. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов	6	
	Построение трехмерной модели детали рычаг. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов	6	
	Построение трехмерной модели детали планка. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов	6	
	Построение трехмерной модели детали седло. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов	6	
	Построение трехмерной модели детали обойма. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов	6	
	Построение трехмерной модели детали плафон. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов	6	
	Построение трехмерной модели детали маховик. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов	6	
	Построение трехмерной модели детали стойка. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов	6	
Построение трехмерной модели детали вкладыш. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов,	6		

	<p>построение разрезов</p> <p>Построение трехмерной модели детали подставка. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов</p> <p>Построение трехмерной модели детали пластина2. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов</p> <p>Построение трехмерной модели детали крышка2. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов</p> <p>Построение трехмерной модели детали плита. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов</p> <p>Построение трехмерной модели детали рычаг2. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов</p> <p>Построение трехмерной модели детали Основание1. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов</p> <p>Построение трехмерной модели детали Основание2. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов</p> <p>Построение трехмерной модели детали Основание3. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов</p> <p>Построение трехмерной модели детали Кронштейн1. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов</p> <p>Построение трехмерной модели детали Кронштейн2. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов, построение разрезов</p> <p>Построение трехмерной модели детали Кронштейн3. Выполнение ассоциативного чертежа в системе «Компас-3D», создание видов,</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЧЕРТЁЖНЫХ И ПРОСТЫХ РАСЧЁТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ РАБОТ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии металлообработки, производственной мастерской (станочной и слесарной), компьютеризированного кабинета-лаборатории программирования и наладки станков с ЧПУ с доступом в Интернет и тренажерными комплексами по симуляции программирования и управления оборудованием с числовым программным управлением, возможности прохождения производственной практики обучающихся в металлообрабатывающих цехах и производственных комплексах машиностроительных производств.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технологии металлообработки машиностроительного черчения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект нормативной и регламентирующей документации;
 - комплект учебно-методической документации;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - презентации по разделам модуля.
 - чертежные принадлежности
 - измерительные и контрольные инструменты
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
 - мультимедиапроектор или интерактивная доска
 - электронные учебники и презентации

Оборудование учебного кабинета –лаборатории и рабочих мест кабинета «Компьютерной графики»:

- компьютеризированные посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор;
- САПР (CAD-система) «Компас 3DLT»
- компьютеризированные посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор;
- САПР (CAD-система) «Компас 3D-LT», «Auto CAD» (для учебных

заведений)

- симуляторы универсальных станков и станков с программным управлением BETA 15, SSNC, TURBO ISO
- интерактивные тренажерные комплексы по токарным станкам, фрезерным станкам и станкам с ЧПУ
- презентации по разделам модуля
- электронная библиотека

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 16.Справочник по машиностроительному черчению / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 494 с
- 17.Инженерная графика / А.М. Бродский, Э.М. Фазулин, В.А. Халдинов. – М.: ”Издательский центр “Академия”, 2020. – 400 с.

Дополнительные источники:

- 18.Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика Уч.6-е изд, стер. М:Академия, 2014
- 19.Бабулин Н. А. Построение и чтение машиностроительных чертежей . — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- 20.Баранова И.В. Компас 3D. Черчение Уч.пособие М.:КноРус, 2011
- 21.Большаков В. П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D. Практикум. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
- 22.Большаков В. П., Бочков А. Л., Сергеев А. А. 3D-моделирование в AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, T-Flex. СПб.: Питер, 2011.
- 23.Большаков В.П.,Тозик В.Т., Чагина А.В. Инженерная и компьютерная графика. СПб.: БХВ-Петербург, 2013.
- 24.Большаков В. П., Чагина А.В. Инженерная и компьютерная графика. Теоретический курс и тестовые задания. СПб.: БХВ-Петербург, 2016.
- 25.Большаков В.П., Чагина А.В. Создание твердотельных моделей и чертежей в системе Компас-3D. СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019
- 26.Бродский А.М. Инженерная графика: учеб.для студ. УСПО – М.: Изд. Центр «Академия», 2013
- 27.Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учеб. посб. Для студ. УСПО – М.: Изд. Центр «Академия», 2014
- 28.Бродский А. Техническая графика, стер. М:Академия, 2013
- 29.Дегтярев В. М., Затыльников В. П. Инженерная и компьютерная

графика. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.

30. Чагина А.В., Максимова О.В., Бурлуцкая Н.Б. Трёхмерное моделирование и оформление конструкторской документации изделий с резьбовыми соединениями в системе Компас-3D. СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2021

Список электронных источников информации

3. Образовательный ресурс компании «АССОН» <http://ascon.edu.ru>
4. Единая система конструкторской документации. ГОСТ. <http://www.eskd.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится в образовательном учреждении в специально оборудованном кабинете.

Учебная практика рассредоточенная проводится параллельно с теоретической частью модуля согласно учебному плану (из расчета 6 часов в неделю).

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет по УП.01. Необходимым условием допуска к зачёту является представление материалов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Реализация программы модулей обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЧЕРТЁЖНЫХ И ПРОСТЫХ РАСЧЁТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ РАБОТ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем в рамках промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме зачёта.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и
------------	----------------------------	---------------------------

(освоенные профессиональные компетенции)	результата	оценки
ПК 1.1. Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры	Правильность выполнения чертежей деталей, чертежей общего вида, габаритных и монтажных чертежей по эскизным документам или с натуры	Оценка выполнения заданий на практике Комплексный дифференцированный зачет по УП
ПК 1.2. Оформлять чертежи	Правильность оформления чертежей	
ПК 1.3. Составлять и вычерчивать схемы	Правильность составления и вычерчивания схем	
ПК 1.4. Выполнять спецификации, различные ведомости и таблицы	Правильность выполнения спецификаций, различных ведомостей и таблиц	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только овладение профессиональными компетенциями, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление устойчивого интереса к профессии. Творческий подход при выполнении заданий.	Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация своей деятельности в соответствии с целями, поставленными руководителем.	Соответствие выполненных заданий заданным условиям и рекомендациям руководителя по их выполнению.
ОК 3. Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля,	Планирование своей работы, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность по	Коррекция результатов работы в процессе самостоятельной деятельности. Ответственность за результаты своей работы

оценку и коррекцию собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы	итогах проделанной работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск и нахождение необходимой информации в Интернет-ресурсах, использование различных источников	Использование различных источников информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий	Применение средств ИКТ при подготовке учебных и производственных заданий и их оформление
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Соблюдение этических норм поведения, толерантность, соблюдение требований корпоративной профессиональной культуры. Работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством	Соблюдение принципов толерантного отношения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и мастерами, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Выполнение поставленных задач, соответствие основным требованиям, применение полученных профессиональных знаний.	сертификаты, награды, дипломы; свидетельство об участии в военных сборах, военно-патриотических и спортивных мероприятиях, свидетельство о постановке на воинский учёт (для юношей).

6.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации составляют комплекс основных характеристик ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор.

6.5 Методические материалы

Методические указания к практическим и лабораторным занятиям; методические указания к самостоятельной работе; методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы) составляют комплекс основных характеристик ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор.

6.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания составляет комплекс основных характеристик ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор

6.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляет комплекс основных характеристик ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор.

6.8 Формы аттестации

Формы аттестации составляют комплекс основных характеристик ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Для ОПОП СПО ППКРС определена специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемым квалификациям, определяют содержание образовательной программы, совместно с заинтересованными работодателями.

Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП СПО ППКРС, отведен на дисциплины и модули обязательной части в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности. Вариативная часть ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.22 Чертежник-конструктор около 20 процентов в объеме 108 часов использована: на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули, дает возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, на увеличение часов на практику, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП СПО ППКРС, отведен на дисциплины и модули обязательной части в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности.

ОПОП СПО ППКРС может ежегодно обновляться с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в сочетании с управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Социокультурная среда, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В образовательном процессе используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, программных симуляторов на основе имитационных моделей; имитационных и психологических тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Применение интерактивных форм и методов обучения обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности. Использование информационных технологий осуществляется через организацию свободного доступа к сети Интернет; предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью интерактивных учебников, мультимедийных средств.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП СПО ППКРС и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях).

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика в объеме 15,4 недель реализуется в мастерских и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, включает виды работ по профессиональным модулям.

Производственная практика в объеме 26 недель реализуется концентрированно и включает виды работ по профессиональным модулям и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая

подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка реализована в форме учебной и производственной практик путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ОПОП СПО ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ОПОП СПО ППКРС обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обучающимся предоставлен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, информационно-образовательной среде – электронно-библиотечной системе Znanium, системе дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» (<http://ecollege.empl-2.ru>), онлайн-доступ к фонду учебной и научной литературы (учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, энциклопедии, словари, справочники, периодические издания). Материально-техническая база соответствует проведению всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:
технических измерений;

материаловедения;
электротехники;
технической графики;
безопасности жизнедеятельности;
технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах;
компьютерный класс.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация ОПОП СПО ППКРС осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

8. Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и формы аттестации

Оценка качества освоения ОПОП СПО ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Текущий контроль проводится в виде практических работ, лабораторных работ, контрольных работ, оценки результатов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный, недифференцированный, комплексный зачет (дифференцированный, недифференцированный)), экзамен, экзамен по профессиональному модулю, квалификационный экзамен. Промежуточная аттестация по всем видам практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками следующим образом: зачет (недифференцированный); комплексный зачет (недифференцированный): «не зачтено», «зачтено»; зачет (дифференцированный); комплексный зачет (дифференцированный); экзамен; экзамен по профессиональному модулю, квалификационный экзамен: «2 – неудовлетворительно», «3 – удовлетворительно», «4 – хорошо», «5 – отлично».

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса, практики. Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам проводятся в форме выполнения практических работ, практико-ориентированных заданий. Экзамены по профессиональным модулям проводятся после прохождения учебной и производственной практик. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входит зачет по дисциплине «Физическая культура».

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены директором СПб ГБПОУ ЭМК, а для промежуточной аттестации по

профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разработаны и утверждены директором СПб ГБПОУ ЭМК после предварительного положительного согласования работодателя.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП СПО ППКРС.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.