

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.01.2023 по 30.12.2023**

Полное наименование организации: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Электромашиностроительный колледж

Ф.И.О. руководителя организации: Гусев Александр Владимирович

Вид региональной инновационной площадки: педагогическая лаборатория

Тема реализуемого проекта: «Управление качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа»

Этап работы: 2 Этап. Апробационный. Цель: Разработка и обоснование системы конкретных критериев и показателей, методов, технологий и условий целостной модели управления качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Бахмутский Андрей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики РГПУ им А.И. Герцена

Контактный телефон организации: (812) 369-37-13, факс (812) 369-31-71

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <http://www.empl-2.ru>

Адрес электронной почты организации: [empl-2@mail.ru](mailto:empl-2@mail.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Проектом ОЭР)**

<b>Задачи этапа</b>	<b>Основное содержание работы</b>	<b>Действия, результаты этапа</b>
<p>1. Разработка системы конкретных критериев и показателей управления качеством персонификации практической подготовки студентов колледжа.</p> <p>2. Разработка и обоснование новых форматов профессионального развития преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов, в контексте персонифицированной практической подготовки.</p> <p>3. Обоснование методов, технологий и условий проведения персонифицированной практической подготовки студентов колледжа</p> <p>4. Разработка целостной модели системы управление качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов</p>	<p>Разработка системы конкретных критериев и показателей управления качеством персонификации практической подготовки студентов колледжа.</p> <p>Обоснование методов, технологий и условий проведения мониторинг качества персонифицированной практической подготовки студентов колледжа.</p> <p>Разработка целостной модели управление качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».</p> <p>Обсуждение модели системы управление качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных</p>	<p>1. Система конкретных критериев и показателей персонифицированной практической подготовки студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».</p> <p>3. Модель управления качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».</p> <p>2. Методические рекомендаций по управлению качеством персонифицированной практической подготовки студентов в учреждении СПО на основе автоматизированной системы «Оценка качества».</p>

<p>колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».</p> <p>5. Создание методических рекомендаций по управлению качеством персонифицированной практической подготовки студентов в учреждении СПО на основе автоматизированной системы «Оценка качества»</p>	<p>компетенций студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества» на педагогическом совете, семинарах, круглых столах, ученом совете.</p> <p>Создание методических рекомендаций по управлению качеством персонифицированной практической подготовки студентов в учреждении СПО на основе автоматизированной системы «Оценка качества»</p>	
--	--	--

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием проекта:

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
<b>1. Организационно-нормативная деятельность</b>				
1.1	Приказ о создании рабочей группы по реализации исследовательской и научно-методической деятельности педагогической лаборатории	январь	Дир. колледжа	Выполнено Приложение 1.
<b>2. Исследовательская деятельность</b>				
2.1	Разработка системы конкретных критериев и показателей управления качеством персонификации практической подготовки студентов колледжа.	январь - май	Рабочая группа	Выполнено Приложение 2.
2.2	Обоснование методов, технологий и условий проведения мониторинг качества персонифицированной практической подготовки студентов колледжа.	июнь-октябрь	Рабочая группа	Выполнено Приложение 3.
<b>3. Методическая деятельность</b>				
3.1	Подготовка системы конкретных критериев и показателей персонифицированной практической подготовки студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».	май	Рабочая группа	Выполнено Продукт 1
3.2	Подготовка целостной модели управления качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».	ноябрь	Рабочая группа	Выполнено Продукт 2
3.3	Подготовка методических рекомендаций по управлению качеством персонифицированной практической	декабрь	Рабочая группа	Выполнено Продукт 3

	подготовки студентов в учреждении СПО на основе автоматизированной системы «Оценка качества»			
<b>4. Образовательная деятельность</b>				
4.1	Участие в семинарах НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена по проблеме персонификации обучения в современной школе.	январь-июнь	Рабочая группа	Выполнено
<b>5. Диссеминация педагогических инноваций</b>				
5.1	Подготовка выступлений о результатах ИНМ деятельности на городских и всероссийских научно-практических конференциях.	январь - июнь	Рабочая группа	Выполнено
5.2	Выступления на дискуссионной площадке МПОФ в рамках дня науки и практики в РГПУ	март	Рабочая группа	Выполнено
5.3	Подготовка публикаций по теме управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества»	май-октябрь	Рабочая группа	Выполнено
5.4	Размещение материалов по теме ОЭР на сайте ЭМК	июнь	Рабочая группа	Выполнено
5.5	Участие представителей ЭМК в XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» (6 июня 2023 г.)	июнь	Рабочая группа	Выполнено
<b>6. Информационная деятельность</b>				
6.1	Пополнение раздела сайта, посвященного работе ПЛ, материалами и разработками сотрудников колледжа.	в течение учебного года	Рабочая группа	Выполнено
<b>7. Деятельность по организации сетевого взаимодействия</b>				
7.1	Организация участия ПЛ ЭМК в сетевом взаимодействии школ-лабораторий, ведущих исследование по близким темам.	март	Рабочая группа	Выполнено
7.2	Нормативно-организационное оформление сетевой группы ПОУ, заинтересованных в тематике персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде среднего профессионального образования.	сентябрь	Рабочая группа	Выполнено
<b>8. Экспертная деятельность</b>				
8.1	Подготовить в соответствии с регламентами отчетные документы о результатах работы ПЛ	ноябрь	Рабочая группа	Выполнено Приложение 4.
8.2	Проведение взаимной (общественной) экспертизы содержания промежуточных результатов ПЛ со стороны преподавателей ЭМК, представителей ПОУ, Комитета по	ноябрь-декабрь	Рабочая группа	Выполнено

	образованию и РГПУ им.А.И.Герцена.			
8.3	Участие в подготовке коллективного отчета в КО СПб	ноябрь-декабрь	Рабочая группа	Выполнено

### Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Для участников инновационной деятельности были использованы следующие формы поддержки:

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Администрация ПОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соглашения о сотрудничестве с представителями РГПУ им. А.И.Герцена и СПб АППО</li> <li>• Локальные нормативные документы, регламентирующие инновационную работу на базе колледжа</li> </ul>
Представители рабочей группы колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет участия в экспериментальной работе при установлении выплат стимулирующего характера.</li> <li>• Организация курсов внутрифирменного повышения квалификации преподавателей;</li> <li>• Возможность публикации результатов работы и использование результатов деятельности для аттестационного портфолио;</li> </ul>
Преподаватели колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение информации с результатами ОЭР для использования в работе каждого преподавателя колледжа;</li> <li>• Проведение обучающих семинаров по теме ОЭР.</li> </ul>
Студенты колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих и рефлексивных занятий по внедрению моделей персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде среднего профессионального образования</li> </ul>

### Эффективность использования ресурсов:

Краткое описание позиции: ставки или создание рабочей группы или доплаты руководителям ПЛ	Новое оборудование, связанное с ФГОС
<p>1. В рамках присвоения статуса ПЛ были получены две ставки: научного руководителя эксперимента и методиста.</p> <p>2. 10% преподавателей задействованы в составе рабочей группы, еще 40% активно участвуют в отдельных мероприятиях проекта.</p> <p>3. 45% студентов колледжа вовлечены в апробацию моделей персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде среднего профессионального образования</p>	<p>1. Материально-техническое обеспечение ОЭР представлено в полном объеме. Дополнительная поддержка оказана со стороны работодателя в форме субсидии из городского бюджета.</p>

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

Локальный акт	Обоснование
---------------	-------------

Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта	Определяет состав преподавателей, входящих в состав преподавателей по программе повышения квалификации.
Программа исследовательской работы на 2023г.	Определяет порядок планирования, организации инновационной деятельности и контроля за результатами проекта на базе колледжа
Программа проведения внутренних семинаров для рабочей группы.	Определяет статус, цели и задачи курса целевого профессионального развития преподавателей ЭМК.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Форма организации учебного процесса	Наименование (тема)	Кол-во обученных
Обучающие семинары по теме проектной деятельности для членов рабочей группы	«Модель системы управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества»	12
Индивидуальные консультации	Проведение работы по теме персонифицированной практической подготовки студентов	12
Групповые консультации	Разработка аналитических отчетов и материалов по теме педагогической лаборатории	12

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности на данном этапе осуществлялась на основе взаимодействия со специалистами РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, размещения материалов в открытом доступе на сайте колледжа в разделе Инновационная деятельность.

Общественная экспертиза проводилась в форме оценки итоговых результатов обучения слушателей по программе повышения квалификации (авторские разработки и статьи).

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:

В рамках реализации проекта «Управление качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа» было продолжено сотрудничество с сетевой организацией колледжей по формированию инновационного продукта «Цифровая система оценки качества образования в организации СПО», который был представлен на конкурс в 2020 г.

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

Перечень подготовленных ЭМК инновационных продуктов соответствует плану реализации проекта «Управление качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа» на 2023 год.

№	Перечень инновационных продуктов	Краткое содержание	Размещение
<b>Материалы ОЭР</b>			

1.	Система критериев и показателей персонифицированной практической подготовки студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».	В система критериев и показателей персонифицированной практической подготовки студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества» приведён широкий выбор критериев и показателей которые могут быть адаптированы под каждого обучающегося. Главная цель использования данной системы – обеспечение эффективной и точной оценки качества подготовки обучающихся. В качестве критериев и показателей для оценки подготовки обучающихся использованы профессиональная часть и надпрофессиональная часть модели компетенции, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессionalитета.	Продукт 1
2.	Целостная модель управления качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».	Модель системы управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества» на базе кластера ПОУ Санкт-Петербурга создан в рамках реализации программы «Профessionalитет». Ключевой идеей модели	Продукт 2

		выступает актуализация потенциала возможностей персонификации образовательного процесса в системе профессионального образования. Предметом модели стало управление качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа. Инструментом управление качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа выступает автоматизированная система «Оценка качества».	
3.	Методические рекомендации по управлению качеством персонифицированной практической подготовки студентов в учреждении СПО на основе автоматизированной системы «Оценка качества»	Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по управлению качеством персонифицированной практической подготовки студентов в учреждении СПО на основе автоматизированной системы «Оценка качества». В них раскрываются особенности управления качеством персонифицированной практической подготовки студентов, содержание и методы работы руководителей образовательных учреждений по обеспечению данного процесса.	
<b>Статьи</b>			
4.	Опубликованная статья в журнале ВАК «Развитие мотивации к обучению как условие повышения качества СПО».  Опубликованная статья «Модель формирования карьеры «От школьника к профессионалу»» в сборнике докладов XIII научно- практической конференции «Организация опытно- экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени»	В статьях результаты исследования представлены как возможные направления развития СПО: - внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в систему среднего профессионального образования Санкт-Петербурга; - обогащение ресурсов организации практической подготовки студентов за счет потенциала предприятий и других бизнес-структур, инновационных и информационных центров Санкт- Петербурга.	Статья
<b>Обеспечение ОЭР</b>			
5.	Пакет документов	Данный пакет документов	Ссылка

регламентирующих работу педагогической лаборатории на базе СПб ГБПОУ ЭМК.	призван обеспечить сетевой характер реализации исследования педагогической лаборатории, открытость информации и результатов проведения мониторинга и разработки модельных положений.	
---	--	--

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Для оценки эффективности работы педагогической лаборатории используются следующие методы исследования:

Критерии эффективности	Мониторинг	Сроки
Динамика трансформации традиционного профессионального образования в контексте персонификации образования в условиях открытой образовательной среды и цифрового образовательного пространства	Мониторинг программ, технологий, форм организации практического обучения студентов на предмет наличия и использования компонентов персонификации образовательного процесса в формате профессионально-общественной экспертизы	Два раза в год в течение всех этапов
Оценка готовности студентов к использованию возможностей персонификации образовательного процесса	Анкетирование студентов на предмет готовности к проектированию и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для получения профессионального образования	Два раза в год в течение всех этапов
Динамика качества профессионального образования при оценке результативности практической подготовки студентов	Анализ результатов управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».	Один раз в год в течение всех этапов
Анализ динамики удовлетворенности работодателей качеством профессионального образования с применением персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов	Анкетирование работодателей по итогам профессиональных практик студентов	Два раза в год в течение всех этапов
Критерии результативности	Мониторинг	Сроки
Достижение в полном объеме результатов педагогической лаборатории на каждом этапе	Аналитический отчет по результатам работы	Ежегодно
Экспертная оценка научным сообществом результатов исследования	Презентация и защита результатов исследования в рамках научно-практических конференций, выступлений на кафедрах РГПУ им.А.И.Герцена, других научно-	Ежегодно

- анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их применения:

Предложенная система критериев и методик, примененная для анализа в 2023 году, показала следующие результаты:

- Ключевые положения персонификации образования в условиях открытой образовательной среды и цифрового образовательного пространства полностью соответствуют задачам «Профессионалитета». Использование материалов исследования педагогической лаборатории позволили занять ЭМК лидерскую позицию в профессиональном кластере подготовки будущих специалистов в Санкт-Петербурге.
- Применение инновационного продукта ЭМК «Автоматизированная система оценки качества профессионального образования» позволило обеспечить высокий уровень качества профессионального образования студентов в контексте персонификации образования в условиях открытой образовательной среды и цифрового образовательного пространства.
- Результатом внедрения инновационных положений персонификации образования в условиях открытой образовательной среды и цифрового образовательного пространства стало сетевое взаимодействие всех субъектов образовательных отношений и работодателей.

Проведенная ЭМК диагностическая часть исследования по теме «Управление качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа» позволила создать сетевое сообщество ПОУ, заинтересованных в реализации положений персонификации образования в условиях открытой образовательной среды и цифрового образовательного пространства.

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ /А.В. Гусев /  
подпись ФИО

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ /А.Е. Бахмутский/  
подпись ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года