

## ФАЙЛ 1 - ФОРМА СПРАВКИ

### Отчет о реализации программы исследования «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

#### Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2024 по 31.12.2024

Полное наименование организации: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Электромашиностроительный колледж

Ф.И.О. руководителя организации: Гусев Александр Владимирович

Вид региональной инновационной площадки: педагогическая лаборатория

Тема реализуемого проекта: «Управление качеством персонафицированной практической подготовки студентов колледжа»

Этап работы: 3 Этап. Обобщающий. Цель: Обобщение результатов ОЭР в итоговых продуктах.

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Бахмутский Андрей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики РГПУ им А.И. Герцена

Контактный телефон организации: (812) 369-37-13, факс (812) 369-31-71

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <http://www.empl-2.ru>

Адрес электронной почты организации: [empl-2@mail.ru](mailto:empl-2@mail.ru)

#### 1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в соответствии с программой реализации проекта):

Таблица 1. Описание мероприятий третьего этапа инновационной деятельности

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
1. Подготовка итогового пакета модельных нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих эффективную реализацию программ профессионалитета как единой модели персонафикации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа. 2. Подготовка программы повышения квалификации и ее учебно – методического обеспечения для диссеминации практики управления качеством персонафицированной практической подготовки для формирования профессиональных	Разработка концепции внедрения профессионалитета как единой модели персонафикации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа Разработка пакета модельных нормативных документов, необходимых и достаточных для внедрения профессионалитета как единой модели персонафикации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа; Подготовка методического обеспечения для администрации и преподавателей ПОУ по внедрению и адаптации модели персонафицированной практической подготовки студентов колледжей в систему	1. Пакет нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих эффективную реализацию программы повышения квалификации 2. Программа повышения квалификации администрации и педагогов ПОУ по диссеминации практики управления качеством персонафицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной

компетенций студентов колледжа. Апробация и коррекция (при необходимости) программы повышения квалификации и ее учебно – методического обеспечения в процессе обучения педагогов колледжа.	среднего профессионального образования Санкт-Петербурга; Подготовка программы повышения квалификации и ее учебно – методического обеспечения для диссеминации практики управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа.	среде современного колледжа» (72ч.). Учебно-методический портал поддержки внедрения программ профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа
--	---	--

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием проекта:

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
<b>1. Организационно-нормативная деятельность</b>				
1.1	Приказ о создании рабочей группы по обобщению результатов апробационного этапа исследования реализации профессионалитета как модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа	январь	Дир. колледжа	Выполнено
1.2	Разработка и утверждение программы деятельности рабочей группы по подготовке итогового пакета модельных нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих эффективную реализацию программ профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа на 2024 год	январь	Дир. колледжа Рабочая группа	Выполнено
1.3	Утверждение программы повышения квалификации администрации и педагогов ПОУ по диссеминации практики управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа» (72ч.)	март	Дир. колледжа	Выполнено
<b>2. Исследовательская деятельность</b>				
2.1	Провести анализ приоритетов государственной политики в сфере развития среднего профессионального образования, современного рынка труда и запросов работодателей по внедрению профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа	январь - май	Рабочая группа	Выполнено

2.2	Разработать программу и методический инструментарий проведения исследования об актуальных запросах администрации и педагогов ПОУ по внедрению профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа	апрель	Рабочая группа	Выполнено
2.3	Провести исследование об актуальных запросах администрации и педагогов ПОУ по внедрению профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа	май	Рабочая группа	Выполнено
<b>3. Методическая деятельность</b>				
3.1	Подготовка концепции внедрения профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа	март	Рабочая группа	Выполнено
3.2	Подготовка пакета модельных нормативных документов, необходимых и достаточных для внедрения профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа	апрель	Рабочая группа	Выполнено
3.3	Подготовка методического обеспечения для администрации и преподавателей ПОУ по внедрению и адаптации модели персонифицированной практической подготовки студентов колледжей в систему среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	апрель	Рабочая группа	Выполнено
3.4	Подготовка информационного обеспечения управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества»	май	Рабочая группа	Выполнено
<b>4. Образовательная деятельность</b>				
4.1	Подготовка программы повышения квалификации «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа» (72ч.).	апрель	Рабочая группа	Выполнено
4.2	Апробация программы повышения квалификации «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа» (72ч.) в обучении сотрудников ЭМК	май	Рабочая группа	Выполнено
<b>5. Диссеминация педагогических инноваций</b>				
5.1	Подготовка выступлений о результатах ИНМ деятельности на городских и всероссийских научно-практических конференциях.	январь – декабрь	Рабочая группа	Выполнено

5.2	Подготовка публикаций по теме Основные направления персонифицированного образовательного процесса системе среднего профессионального образования	январь-декабрь	Рабочая группа	Выполнено
5.3	Размещение материалов по теме ИНМР на сайте ЭМК	в течение года	Рабочая группа	Выполнено
5.4	Участие представителей ЭМК в научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» (24 июня 2024 г.)	июнь	Рабочая группа	Выполнено
<b>6. Информационная деятельность</b>				
6.1	Создание на сайте ЭМК учебно-методического портала поддержки внедрения программ профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа	май	Рабочая группа	Выполнено
6.2	Размещение на страницах учебно-методического портала материалов программы повышения квалификации «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа» (72ч.).	в течение учебного года	Рабочая группа	Выполнено
<b>7. Деятельность по организации сетевого взаимодействия</b>				
7.1	Организация сетевого взаимодействия по теме исследования осуществляется в рамках первого в Санкт-Петербурге промышленно-образовательного кластера. ЭМК получил статус опорного колледжа и создал образовательно-производственного центра (кластера) при поддержке Правительства Санкт-Петербурга. образовательно-производственного центра (кластера) представляет собой сеть образовательных организаций и индустриальных партнеров-заказчиков на подготовку кадров. В сеть входят 7 образовательных площадок колледжей Санкт-Петербурга (сетевые колледжи), которых с опорным колледжем объединяют образовательные программы. Все колледжи сети совместно используют материально-техническую базу для обучения студентов и преподавателей.	сентябрь	Рабочая группа	Протокол заседания управляющей компанией Выполнено
7.2	Задачей опорного колледжа (колледж-ядро) образовательно-производственного центра (кластера) является методическая и организационная помощь всем сетевым колледжам в реализации программы «Профессионалитет». Для этого используется механизм УПК, организовавший проведение семинаров для педагогов по программе повышения квалификации, а также подготовку и проведение финала чемпионата «Профессионалы».	сентябрь - декабрь	Рабочая группа	Программы обучающих семинаров

7.3	По итогам проведения сетевого исследования об актуальных запросах администрации и педагогов ПОУ по внедрению профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа подготовлен пакет документов на получение ЭМК статуса ресурсного центра по теме «Повышение эффективности и качества подготовки кадров для отраслей экономики региона в условиях учебно-производственного комплекса «Полигон-образовательный завод» (на примере отрасли энергомашиностроения)	Март-ноябрь	Рабочая группа	Пакет документов
<b>8. Экспертная деятельность</b>				
8.1	Проведение экспертизы итогового пакета модельных нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих эффективную реализацию программ профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа со стороны преподавателей ЭМК, представителей ПОУ, работодателей, Комитета по образованию и РГПУ им.А.И.Герцена.	март - октябрь	Рабочая группа	Экспертные заключения и отзывы специалистов
8.2	Участие в подготовке итогового отчета в КО СПб о результатах работы педагогических лабораторий под руководством РГПУ им. А.И.Герцена	ноябрь-декабрь	Рабочая группа	Итоговый отчет

– система поддержки субъектов инновационного процесса;

Для участников инновационной деятельности были использованы следующие формы поддержки:

Таблица 2. Основные формы поддержки субъектов инновационного процесса

Виды поддержки	Субъекты инновационного процесса	
	Студенты колледжа	Преподаватели колледжа
Информационная		Размещение информации с результатами ОЭР для использования в работе каждого преподавателя колледжа;
Методическая		Организация курсов внутрифирменного повышения квалификации преподавателей;
Материальная		Учет участия в экспериментальной работе при установлении выплат стимулирующего характера. Возможность публикации результатов работы и использование результатов деятельности для аттестационного портфолио;
Организационно-управленческая		Соглашения о сотрудничестве с представителями РГПУ им. А.И.Герцена и СПб АППО Локальные нормативные документы, регламентирующие инновационную работу на базе колледжа
Психолого-педагогическая	Проведение обучающих и рефлексивных занятий по внедрению моделей	Проведение обучающих семинаров по теме ОЭР.

	персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде среднего профессионального образования	
--	--	--

**–эффективность использования ресурсов**

<b>Краткое описание позиции: ставки или создание рабочей группы или доплаты руководителям ПЛ</b>	<b>Новое оборудование, связанное с ФГОС</b>
<p>1. В рамках присвоения статуса ПЛ были получены две ставки: научного руководителя эксперимента и методиста.</p> <p>2. 10% преподавателей задействованы в составе рабочей группы, еще 40% активно участвуют в отдельных мероприятиях проекта.</p> <p>3. 45% студентов колледжа вовлечены в апробацию моделей персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде среднего профессионального образования</p>	<p>1. Материально-техническое обеспечение ОЭР представлено в полном объеме. Дополнительная поддержка оказана со стороны работодателя в форме субсидии из городского бюджета.</p>

**2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:**

- **перечень и обоснование разработанных локальных актов**, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта;

<b>Локальный акт</b>	<b>Обоснование</b>
Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта	Определяет состав преподавателей, входящих в состав преподавателей по программе повышения квалификации.
Программа исследовательской работы на 2023г.	Определяет порядок планирования, организации инновационной деятельности и контроля за результатами проекта на базе колледжа
Программа проведения внутренних семинаров для рабочей группы.	Определяет статус, цели и задачи курса целевого профессионального развития преподавателей ЭМК.

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

<b>Форма организации учебного процесса</b>	<b>Наименование (тема)</b>	<b>Кол-во обученных</b>
Обучающие семинары по теме проектной деятельности для членов рабочей группы	«Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества»	12

Индивидуальные консультации	Проведение работы по теме персонифицированной практической подготовки студентов	12
Групповые консультации	Разработка аналитических отчетов и материалов по теме педагогической лаборатории	12

– описание элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности; Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности на данном этапе осуществлялась на основе взаимодействия со специалистами РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, размещения материалов в открытом доступе на сайте колледжа в разделе Инновационная деятельность.

Общественная экспертиза проводилась в форме оценки итоговых результатов обучения слушателей по программе повышения квалификации (авторские разработки и статьи).

– организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;

Организация сетевого взаимодействия по теме исследования осуществляется в рамках первого в Санкт-Петербурге промышленно-образовательного кластера. ЭМК получил статус опорного колледжа и создал промышленно-образовательный кластер при поддержке Правительства Санкт-Петербурга. Промышленно-образовательный кластер представляет собой сеть образовательных организаций и индустриальных партнеров-заказчиков на подготовку кадров. В сеть входят 7 образовательных площадок колледжей Санкт-Петербурга (сетевые колледжи), которых с опорным колледжем объединяют образовательные программы. Все колледжи сети совместно используют материально-техническую базу для обучения студентов и преподавателей.

### 3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень подготовленных ЭМК инновационных продуктов соответствует плану реализации проекта «Управление качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа» на 2024 год.

№	Перечень инновационных продуктов	Краткое содержание	Размещение
<b>Материалы ОЭР</b>			
1.	Пакет нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих эффективную реализацию программ профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа.	Методическое обеспечения для администрации и преподавателей ПОУ по внедрению и адаптации модели персонифицированной практической подготовки студентов колледжей в систему среднего профессионального образования Санкт-Петербурга;	Продукт 1
2.	Программа повышения квалификации и ее учебно – методического обеспечения для диссеминации практики управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа.	Для диссеминации практики управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа.	Продукт 2
3.	Учебно-методический портал	Для поддержки внедрения программ профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в	Продукт 3

		открытой образовательной среде современного колледжа	
<b>Статьи</b>			
4.	Опубликованная статья «Основные направления персонифицированного образовательного процесса системе среднего профессионального образования» в сборнике докладов научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени»	В статье результаты исследования представлены как возможные направления развития СПО: - внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в систему среднего профессионального образования Санкт-Петербурга; - обогащение ресурсов организации практической подготовки студентов за счет потенциала предприятий и других бизнес-структур, инновационных и информационных центров Санкт-Петербурга.	Статья
<b>Обеспечение ОЭР</b>			
5.	Пакет документов регламентирующих работу педагогической лаборатории на базе СПб ГБПОУ ЭМК.	Данный пакет документов призван обеспечить сетевой характер реализации исследования педагогической лаборатории, открытость информации и результатов проведения мониторинга и разработки модельных положений.	Ссылка

#### 4. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

– **примеры методик диагностики**

1. Анкетирование студентов на предмет готовности к проектированию и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для получения профессионального образования. Оценка готовности студентов к использованию возможностей персонификации образовательного процесса

2. Анализ результатов управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».

Динамика качества профессионального образования при оценке результативности практической подготовки студентов

3. Анкетирование работодателей по итогам профессиональных практик студентов.

Анализ динамики удовлетворенности работодателей качеством профессионального образования с применением персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов

– **анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;**

<b>Критерии эффективности</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Сроки</b>
Динамика трансформации традиционного профессионального образования в контексте персонификации образования в условиях открытой	Мониторинг программ, технологий, форм организации практического обучения студентов на предмет наличия и использования компонентов персонификации образовательного	Два раза в год в течение всех этапов

образовательной среды и цифрового образовательного пространства	процесса в формате профессионально-общественной экспертизы	
Оценка готовности студентов к использованию возможностей персонификации образовательного процесса	Анкетирование студентов на предмет готовности к проектированию и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для получения профессионального образования	Два раза в год в течение всех этапов
Динамика качества профессионального образования при оценке результативности практической подготовки студентов	Анализ результатов управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».	Один раз в год в течение всех этапов
Анализ динамики удовлетворенности работодателей качеством профессионального образования с применением персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов	Анкетирование работодателей по итогам профессиональных практик студентов	Два раза в год в течение всех этапов
<b>Критерии результативности</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Сроки</b>
Достижение в полном объеме результатов педагогической лаборатории на каждом этапе	Аналитический отчет по результатам работы	Ежегодно
Экспертная оценка научным сообществом результатов исследования	Презентация и защита результатов исследования в рамках научно-практических конференций, выступлений на кафедрах РГПУ им.А.И.Герцена, других научно-образовательных учреждений,	Ежегодно

- **влияние инновационной работы** на учебно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации.

Деятельность ЭМК в этом эксперименте в статусе педагогической лаборатории позволило разработать пакет нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих эффективную реализацию программ профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа.

Для построения персонифицированного образовательного процесса применялись следующие технологии и методики:

- Интегративный педагогический подход, который представляет совокупность педагогических приемов, направленных на освоение обучающимися компетенций, формируемых при изучении каждой смежной учебной дисциплины/междисциплинарного курса/профессионального модуля.

Интенсификация образовательной деятельности – увеличение концентрации элементов образовательной программы в единицу времени за счет применения интегративных педагогических подходов и передовых методов практической подготовки на современном оборудовании.

В основе разработки персонифицированной образовательной технологии лежит деятельностный подход. Ведущая идея деятельностного подхода – знания, умения, практический опыт/навыки формируются в процессе практической деятельности, а в рамках образовательных

программ «Профессионалитет» их формирование происходит непосредственно в профессиональной среде.

Система управления качеством персонифицированной практической подготовки для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа с применением автоматизированной системы «Оценка качества».

**- оценку характеристики степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта**

Ключевые положения персонификации образования в условиях открытой образовательной среды и цифрового образовательного пространства полностью соответствуют задачам «Профессионалитета». Организация сетевого взаимодействия по теме исследования осуществляется в рамках первого в Санкт-Петербурге образовательно-производственного центра (кластера). В сеть входят 7 образовательных площадок колледжей Санкт-Петербурга (сетевые колледжи), которых с опорным колледжем объединяют образовательные программы. Все колледжи сети совместно используют материально-техническую базу для обучения студентов и преподавателей.

Задачей опорного колледжа (колледж-ядро) образовательно-производственного центра (кластера) является методическая и организационная помощь всем сетевым колледжам в реализации программы «Профессионалитет». Для этого используется механизм УПК, организовавший проведение семинаров для педагогов по программе повышения квалификации, а также подготовку и проведение финала чемпионата «Профессионалы».

**- описание перспектив развития инновационной деятельности.**

По итогам проведения сетевого исследования об актуальных запросах администрации и педагогов ПОУ по внедрению профессионалитета как единой модели персонификации образовательного процесса в открытой образовательной среде современного колледжа подготовлен пакет документов на получение ЭМК статуса ресурсного центра по теме «Повышение эффективности и качества подготовки кадров для отраслей экономики региона в условиях учебно-производственного комплекса «Полигон-образовательный завод» (на примере отрасли энергомашиностроения).

«Полигон-образовательный завод» представляет собой уникальный учебно-производственный комплекс, направленный на повышение эффективности и качества подготовки кадров для отрасли энергомашиностроения Санкт-Петербурга. Основная идея проекта заключается в создании интегративной платформы, где обучение и производство переплетаются, формируя уникальную образовательную экосистему. На базе завода обучающиеся получают возможность применения полученных знаний и умений в реальных производственных условиях, что значительно повысит уровень качества их подготовки. Интерактивные форматы обучения, включая симуляции производственных процессов и виртуальные лаборатории, позволят обучающимся погружаться в реальные задачи, с которыми они столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности. «Образовательный завод» не только развивает навыки будущих специалистов, но и способствует созданию сообщества, ориентированного на обмен опытом и внедрение инноваций в машиностроительное производство.