

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Методические указания к практическим занятиям
учебной дисциплины ОДБ.07 Обществознание
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

г. Санкт-Петербург
2024

Методические указания к практическим занятиям разработаны в соответствии с рабочей программы учебной дисциплины 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж».

Разработчик: к.ф.н. Шилова Юлия Борисовна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж».

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании методической комиссии математического и общего естественнонаучного цикла, протокол от 08.04.2024 № 1; на заседании методического совета протокол от 09.04.2024 № 1.

Рассмотрены и приняты к утверждению на заседании Педагогического совета, протокол от 10.04.2024 № 1.

Содержание

1. паспорт методических указаний к практическим занятиям	4
2. практические занятия, практические работы	5
3. критерии оценки результатов выполнения практических работ, заданий практических занятий	29
4. информационное обеспечение	30

1. ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

1.1. Фонд оценочных средств для выполнения практических/лабораторных работ являются частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности:

15.02.19. - Сварочное производство

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

2.1. Перечень практических работ по дисциплине.

№ П/П	Тема практической	Кол-во часов
1	№1 Составление глоссария «Что такое общество», либо № 1 Составление схемы «Общество как сложная динамическая система»; тест – «Человек и общество».	1
2	№ 2 «Человек. Индивид. Личность».	1
3	№ 3 Установление соответствие между понятиями и определениями «Религия».	1
4	№ 4 Составление таблицы «Виды искусства».	1
5	№ 5 Установление соответствие между понятиями и определениями «Понятие права».	1
6	№ 6 Заполнение таблицы «Система права».	1
7	№ 7 Контрольная работа № 1. Отрасли права. Тест «Правовая сфера».	1
8	№ 8 «Экономическая сфера».	1
9	№ 9 Составление глоссария «Социальная структура общества».	1
10	№ 10 Составление таблицы «Политика и власть». Тест «Политическая сфера»	1

№ П/П	Тема практической	Кол-во часов
	По всем темам даются тесты для проверки знаний.	
	ДИФФЗАЧЁТ	1

2.2. Практические занятия.

Практическая работа № 1 Составление глоссария «Что такое общество».

Время выполнения: 1 час

Цель работы: Систематизировать и закрепить знания по теме: «Что такое общество»

Форма отчетности: Глоссарий должен быть составлен в алфавитном порядке в тетради для практических работ

Задание: Составить глоссарий по теме «Что такое общество».

ГЛОССАРИЙ - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Алгоритм работы над составлением глоссария.

1. Изучите заданный теоретический материал по учебнику.
2. Внимательно прочитайте текст лекции.
3. Продумайте и выберите из текстового материала наиболее важные, на ваш взгляд, термины и определения.
4. Определения терминов должны быть точными, краткими, лёгким для понимания, доступными для запоминания.
5. При выборе терминов не применяйте малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие и запоминание.
6. Необходимо составить список минимум из 10 определений.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Практическая работа №1 Составление схемы «Общество как сложная динамическая система».

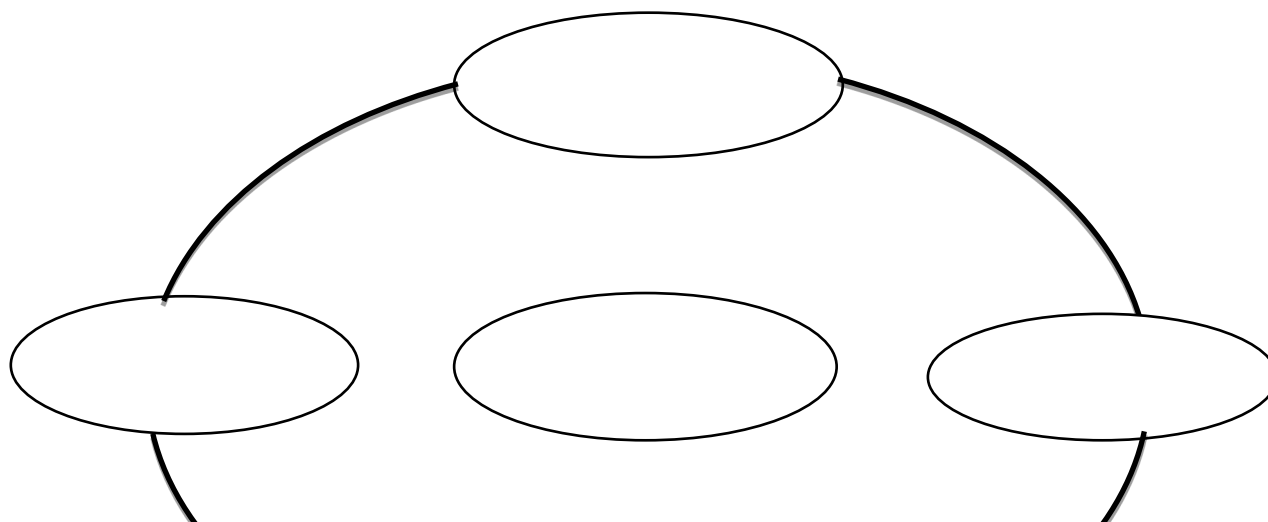
Время выполнения: 1 час

Цель работы: Систематизировать и закрепить знания по теме: ««Общество как сложная динамическая система»

Форма отчетности: Зарисованная схема. ниже представленные примеры в тетради, для практических работ

Задание:

1. Составьте схему подсистемы общества,
2. Приведите примеры взаимовлияния различных подсистем общества.



Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если: содержание схемы полное и соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно описан пример взаимовлияния подсистем общества, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению схемы не соблюдены, допущены существенные недочеты;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Практическая работа № 2 Установление соответствие между понятиями и определениями «Человек, индивид, личность», «Природа человека».

Время выполнения: 1 час

Цель работы: Систематизировать и закрепить знания по теме: «Природа человека»

Форма отчетности: выписанные полностью понятий и определений в тетради для практических работ

Задание: Установление соответствие между понятиями и определениями.

Понятие	Определение
мышление	Процесс наиболее полного осуществления личностью своих возможностей, достижения немеченых целей в решении личностно значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности
способности	совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
индивид	Биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства.
темперамент	отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами
личность	определение человеком себя как личность, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определенные отношения с другими людьми и природой.
человек	индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
самосознание	человек со своими социально обусловленными и индивидуально выраженными качествами
самореализация	высшая ступень человеческого познания

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если: все понятия и определения определены верно, выдержаны все требования к оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если: в установление понятия и определения допущено две ошибки, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если: в установление понятия и определения допущено четыре ошибки, требования по оформлению не выполнены;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Практическая работа № 3 Установление соответствие между понятиями и определениями «Религия».

Время выполнения: 1 час

Цель работы: закрепить знания обучающихся о духовном мире личности; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Форма отчетности: выписанные полностью понятий и определений в тетради для практических работ

Задание: Установление соответствие между понятиями и определениями

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
аксиология	самостоятельная и самоуправляемая религиозная организация, объединяющая единоверцев и противопоставляющая их представителям иных верований на основании особых вероучения и культа.
эвдемонизм	нравственный принцип, предполагающий милосердие к людям, желание приносить им благо
нигилизм	одно из направлений в этике, возникшее в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
релятивизм	отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще
этика	вероисповедание. Религиозные общины, связанные общностью верования, в связи с возникновением различных течений протестантизма.
нравственная культура	точка зрения, согласно которой моральные критерии относительно и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
альтруизм	у античных народов и народов Древнего Востока тайные религиозный обряд в честь божества, к участию в котором допускались только посвящённые.
нравственность	учение о ценностях
конфессия	степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества, показатель того, насколько глубоко требования нравственности воплотились в реальных поступках человека
мистерия	философская дисциплина, теория морали
церковь	внутренняя установка человека, побуждающая его действовать по совести, опираясь на нормы морали

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если: все понятия и определения определены верно, выдержаны все требования к оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если: в установление понятия и определения допущено две ошибки, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если: в установление понятия и определения допущено четыре ошибки, требования по оформлению не выполнены;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Практическая работа № 4 Составление таблицы «Виды искусства».

Время выполнения: 1 час

Цель работы: Систематизировать и закрепить знания по теме: «Виды искусства»

Форма отчетности: Таблица должна быть составлена в тетради для практических работ

Задание: Заполнить таблицу «Виды искусства»

Алгоритм работы:

1. Внимательно прочитайте текст лекции.
2. Продумайте и выберите из текстового материала виды искусства
3. Определите 2-3 представителя в каждом виде искусства, представители должны быть как отечественные, так и зарубежные.

Виды искусства									
Представители									

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если: содержание таблицы полное и соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно описана область изучения общественных наук, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению таблицы не соблюдены, допущены существенные недочеты;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Практическая работа № 5 Установление соответствие между понятиями и определениями «Понятие права».

Время выполнения: 1 час

Цель работы: закрепить знания обучающихся о понятие права, нормах права.

Форма отчетности: выписанные полностью понятий и определений в тетради для практических работ

Задание: Установление соответствие между понятиями и определениями

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
Право	система социально-правовых притязаний, содержание которых обусловлено природой человека и общества.
Естественное право	форма официального выражения общеобязательных предписаний, создаваемых органами государства в целях регламентации общественного порядка.
Позитивное право	состояние урегулированности общественных отношений, основанное на реализации всех социальных норм и принципов.
Отрасль права	система общеобязательных, формально определенных норм, установленных и гарантируемых государством, содержащихся в законодательстве и других источниках юридических норм.
Правосознание	сложной комплекс юридических норм, создаваемых государствами посредством согласования своих интересов и формирующих самостоятельную правовую систему, которая функционирует во взаимодействии с правовыми системами государств.
Норма права	установление, порядок, признанный обязательным. Мера чего-либо
Публичное право	совокупность знаний, идей и чувств, характеризующая восприятие, оценку и отношение людей к правовым явлениям в реальной действительности.
Частное право	совокупность отраслей, регулирующих отношения власти и подчинения
Источник права	система общеобязательных формально определенных норм, выражающих меру свободы человека, принятых или санкционированных государством и охраняемых им от нарушений.
Международное право	обособленная совокупность юридических норм, институтов, регулирующих однородные общественные отношения.
Норма	общеобязательное формально-определенное правило поведения, установленное и обеспеченное обществом и государством, закрепленное и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных отношений путем определения прав и обязанностей их участников.
Общественный порядок	общие правила, возникающие в результате постоянного воспроизводства конкретных образцов поведения и в силу длительности своего существования вошедшие в привычку людей.

Обычай	совокупность отраслей, регулирующих отношения. складывающихся в сфере частных интересов, частного предпринимательства.
--------	--

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если: все понятия и определения определены верно, выдержаны все требования к оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если: в установление понятия и определения допущено две ошибки, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если: в установление понятия и определения допущено четыре ошибки, требования по оформлению не выполнены;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Практическая работа № 6 Заполнение таблицы «Система права».

Время выполнения: 1 час

Цель работы: Систематизировать и закрепить знания по теме: «Система права»

Форма отчетности: Таблица должна быть составлена в тетради для практических работ

Задание: Заполнить таблицу «Система права»

Алгоритм работы:

1. Внимательно прочитайте текст лекции.
2. Охарактеризуйте каждый элемент системы: определение; признаки; виды.

Характеристики	Система права		
	Отрасли	Институты	Норма права
определение			
признаки			
виды			

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если: содержание таблицы полное и соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно описаны признаки элементов системы права, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению таблицы не соблюдены, допущены существенные недочеты;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Практическая работа № 7 Заполнение таблицы «Конституционное право».

Время выполнения: 1 час.

Цель работы: Систематизировать и закрепить знания по теме: «Конституционное право»

Форма отчетности: Таблица должна быть составлена в тетради для практических работ

Задание: Заполнить таблицу «Конституционное право»

Алгоритм работы:

1. Внимательно прочитайте текст лекции.
2. Заполните таблицу:

Административное право как отрасль представляет собой:	
Предмет правового регулирования	
Метод правового регулирования	
Принципы отрасли	
Функции отрасли	

Источники отрасли	
Признаки административного правонарушения	
Обстоятельства, смягчающие административную ответственность	
Обстоятельства, отягчающие административную ответственность	

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если: содержание таблицы полное и соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно перечислены признаки административного правонарушения, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению таблицы не соблюдены, допущены существенные недочеты;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Практическая работа № 8. Составление глоссария «Экономика: наука и хозяйство».

Время выполнения: 1 час

Цель работы: Систематизировать и закрепить знания по теме: «Экономика: наука и хозяйство»

Форма отчетности: Глоссарий должен быть составлен в алфавитном порядке в тетради для практических работ

Задание: Составить глоссарий по теме «Экономика: наука и хозяйство»

ГЛОССАРИЙ - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Алгоритм работы над составлением глоссария.

1. Изучите заданный теоретический материал по учебнику.
2. Внимательно прочитайте текст лекции.
3. Продумайте и выберите из текстового материала наиболее важные, на ваш взгляд, термины и определения.
4. Определения терминов должны быть точными, краткими, лёгким для понимания, доступными для запоминания.
5. При выборе терминов не применяйте малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие и запоминание.
6. Необходимо составить список минимум из 10 определений.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Практическая работа № 9 Составление глоссария «Социальная структура общества».

Время выполнения: 1 час.

Цель работы: Систематизировать и закрепить знания по теме: «Социальная структура общества»

Форма отчетности: Глоссарий должен быть составлен в алфавитном порядке в тетради для практических работ

Задание: Составить глоссарий по теме «Социальная структура общества»

ГЛОССАРИЙ - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой

дисциплине или разделе.

Алгоритм работы над составлением глоссария.

1. Изучите заданный теоретический материал по учебнику.
2. Внимательно прочитайте текст лекции.
3. Продумайте и выберите из текстового материала наиболее важные, на ваш взгляд, термины и определения.
4. Определения терминов должны быть точными, краткими, лёгким для понимания, доступными для запоминания.
5. При выборе терминов не применяйте малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие и запоминание.
6. Необходимо составить список минимум из 10 определений.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Практическая работа №10. Заполнение таблицы «Политика и власть».

Время выполнения: 1 час

Цель работы: Систематизировать и закрепить знания по теме: «Политика и власть»

Форма отчетности: Таблица должна быть составлена в тетради для практических работ

Задание: Заполнить таблицу «Политика и власть»

Алгоритм работы:

1. Внимательно прочитайте Конституцию РФ, гл.4 -7..
2. Заполните таблицу:

Органы и субъекты государственной власти РФ	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный суд					
Верховный суд					
Высший арбитражный суд					
Прокуратура					

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если: содержание таблицы полное и соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно перечислены полномочия, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если: основные требования к оформлению таблицы не соблюдены, допущены существенные недочеты;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

2.3. Оценочные материалы.

Тесты.

Тема: Человек и общество.

Часть 1. Задания уровня А.

А1. Индивидуальность – это

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей.

А2. Признаком, отличающим человека от животного, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром.

А3. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
- Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

А4. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать:

- 1) культурой
- 2) экономикой
- 3) мировоззрением
- 4) историей.

А5. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвижением целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей.

А6. Труд в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4) предполагает наличие цели.

А7. Верны ли следующие суждения о свободе человека.

- А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.
- Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.

- 3)Верны оба суждения.
- 4)Оба суждения неверны.

A8. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в:

- 1)самосохранении
- 2)самореализации
- 3)самопознании
- 4)самообразовании.

A9. Качества личности проявляются в

- 1)чертах человека как биологического организма
- 2)наследственной предрасположенности
- 3)особенностях темперамента
- 4)социально-преобразующей деятельности.

A10. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

- А) Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.
 - Б) Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.
- 1)верно только А
 - 2)верно только Б
 - 3)верны оба суждения
 - 4)оба суждения неверны.

A11. И человек, и животные способны:

- 1)использовать предметы природы
- 2)изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3)передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4)осознавать собственные потребности.

A12. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1)допускают использование определённых правил или норм
- 2)предполагают обязательное наличие партнёра
- 3)носят условный характер
- 4)предписывают обязательное соблюдение ритуалов.

A13. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку.

- 1) И.И. Мечников
- 2) И.П. Павлов
- 3) Ч. Дарвин
- 4) Ж. Кювье.

A14. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного.

- 1) обменные процессы
- 2) творческая активность
- 3) работа органов чувств
- 4) потребность в пище.

A15. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) цель состоит в получении достоверного знания

- 3) субъектом выступает отдельная личность
- 4) результатом является новый продукт.

A16. Личность формируется под воздействием:

- 1) биологической программы
- 2) природной среды
- 3) социализации.

A17. Ученик для учителя является:

- 1) объектом деятельности
- 2) конкурентом
- 3) субъектом деятельности
- 4) коллегой.

A18. Верны ли следующие суждения о личности.

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны.

A19. К агентам вторичной социализации не относятся:

- 1) радиожурналист
- 2) двоюродный брат
- 3) преподаватель вуза
- 4) руководитель предприятия.

A20. Верны ли суждения?

Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

Тест по теме Мораль и общество.

Вариант 1.

1. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

- А) Совестью.
- Б) Талантом.
- В) Убедением.
- Г) Эмоцией.

2. Что является стержнем духовной жизни людей во всех обществах?

- А) Религия.
- Б) Мораль.
- В) Обычай.
- Г) Быт.

3. Чем регламентировалась духовная жизнь в Средневековом обществе? Назовите два фактора:

- А) Религиозной идеологией?
- Б) Моральными представлениями.
- В) Требованиями законов.
- Г) Бытовым укладом.
- Д) Культурными ценностями.
- Е) Профессиональной деятельностью.

4. Что из перечисленного характеризует роль морали в нашем обществе. 1. Помогает нам оценивать окружающую действительность и самого себя. 2. Влияет на нас через общественное мнение и через воздействие совести.

- А) Верно 1. Б) Верно 2. В) Верно 1 и 2. Г) Нет
верного ответа.

5. Двумя составляющими духовной жизни в античном обществе являлись:

- А) Обычай. Б) Мораль. В) Традиций. Г) Религия.

6. К духовной сфере общества относится:

- А) Внесение поправок в Конституцию. Б) Съёмки нового телесериала.
В) Открытие приюта для бездомных. Г) Строительство нефтепровода.

7. Быть личностью – это значит:

- А) Быть как все. Б) Иметь яркую внешность.
В) Следить за модой. Г) Проявлять качества, важные для общества.

8. Возможность действовать по своему усмотрению, означает:

- А) Свобода выбора. Б) Моральную независимость.
В) Критический анализ. Г) Аморальное поведение.

9. В чём отличие моральных норм от государственных законов?

- А) Моральные нормы знают все. Б) Моральные нормы регулируют отношения в обществе.
В) За нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание.
Г) Моральные нормы используются большинством людей.

10. Понятие «моральный выбор» не характеризует:

- А) Общественное мнение. Б) Государственные законы.
В) Совесть. Г) Мнение окружающих.

11. Высшим проявлением гражданственности является:

- А) Гуманизм. Б) Национализм. В) Патриотизм. Г) Нравственность.

12. Немецкий теоретик Ф. Энгельс писал: «Моральное влияние, унаследованные взгляды и образ мышления старой родовой эпохи долго жили в ..., которые отмирали постепенно». Вставьте пропущенное слово: _____

13. Что регулирует мораль в обществе?

- А) Деятельность человека во всех сферах общественной жизни.
Б) Жизненный выбор человека в благородном и подлом.
В) Нравственные взгляды и отношения людей. Г) Стабильность и целостность общества.

14. Назовите пять категории морали, которые носят всеобщий характер, это: _____

15. Кто не контролирует наш моральный выбор.

- А) Общественное мнение. Б) Государственные законы. В) Совесть. Г) Мнение окружающих.

16. Стыд и правда должны:

- 1. Объединять людей, направлять на путь добра. 2. Относится к общечеловеческим ценностям.**
А) Верно 1. Б) Верно 2. В) Верно 1 и 2. Г) Нет
верного ответа.

17. Что является высшей моральной ценностью?

- А) Любовь к ближнему, человеку. Б) Философские законы.
В) Религиозные заповеди. Г) Знания, накопленные человечеством.

18. Какое из этих понятий не соответствует понятию зло?

- А) Аморальность. Б) Деграция личности. В) Безнравственность. Г) Флегматизм.

19. Какие из перечисленных принципов характеризуют нравственность. 1. Философы считают, что она бывает доброй и злой. 2. Забота человека не только о себе, но и о других людях.

- А) Верно 1. Б) Верно 2. В) Верно 1 и 2. Г) Нет
верного ответа.

20. Что является главной особенностью морали, отличающей её от других общественных явлений, таких как наука, политика?

- А) Всеохватность. Б) Доброжелательность. В) Гуманизм. Г) Нравственность.

Вариант 2.**1. Мораль – это:**

- А) Система общеобязательных, формально определённых норм, установленных или санкционированных государством.
 Б) Совокупность правил поведения, обусловленных представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости.
 В) Теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир.
 Г) Мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественного.

2. Структура морали включает:

- А) Нравственные ценности, идеалы, убеждения. Б) Моральные поступки людей.
 В) Совокупность норм и образцов нравственного поведения.
 Г) Правовые знания. Д) Религиозные обряды.

3. Двумя показателями морали в первобытном обществе являлись:

- А) Обеспечение стабильности и целостности общества.
 Б) Объединение первобытных людей в рода и племена.
 В) Формирование культуры отношений.
 Г) Упорядочение отношений между индивидом и обществом.

4. Первичный регулятор отношений между людьми:

- А) Религия. Б) Традиция. В) Мораль. Г) Обычай.

5. Нравственность возникла в первобытном обществе на стадии его разложения. А что стало первопричиной появления нравственности.

- А) Противоречия между частными и общественными интересами.
 Б) Стремление людей к справедливости и независимости.
 В) Необходимость стабильности и целостности общества.
 Г) Уважение друг друга, появление семьи.

6. Верно ли суждение о свободе совести: 1. Свобода совести – это право человека на независимость духовной жизни. 2. Право на свободу совести закреплено в Конституции РФ.

- А) Верно 1. Б) Верно 2. В) Верны 1 и 2. Г) Верного ответа нет.

7. Наука, изучающая и анализирующая мораль, называется:

- А) Философия. Б) Культурология. В) Эстетика. Г) Этика.

8. Какое из этих понятий не соответствует понятию «добро»?

- А) Гуманизм. Б) Нравственность. В) Любовь. Г) Ревность.

9. В отличие от обычаев и традиций, нравственные нормы получили обоснование в обществе в виде:

- А) Идеалов. Б) Представлений. В) Совести. Г) Ценностей.

10. Альтруизм – это:

- А) Доброта. Б) Увлечение. В). Самопожертвование. Г) Эгоизм.

11. Из курса Всемирной истории известно, что в Средневековой Европе мораль носила ... характер. Вставьте пропущенные слова.

- А) Семейно-бытовой. Б) Сословно-корпоративный.
 В) Культурно-нравственный. Г) Социально-религиозный.

12. Главным судьёй в нравственных отношениях выступает Это слово: _____**13. Назовите пять категории, в которых проявляется мораль людей, это: _____****14. Какое из понятий не соответствует понятию добро?**

- А) Гуманизм. Б) Нравственность. В) Ревность. Г) Любовь.

15. Счастливыми всегда являются браки, заключённые: 1. По свободному выбору. 2. По любви.

- А) Верно 1. Б) Верно 2. В) Верно 1 и 2. Г) Нет верного ответа.

16. Что из перечисленного относится к нравственной культуре?

- А) Знание моральных ценностей. Б) Стремление получить профессию
 В) Заключение брака. Г) Участие в управлении государством.

17. Мораль регулирует деятельность людей через:

1. Различные организации. официальных лиц.

А) Верно 1. Б) Верно 2.
ответа.

2. Нормативно-правовые документы и

В) Верно 1 и 2. Г) Нет верного

18. Любовь способна возвысит мораль там, где:

А) Нет места ревности. Б) Есть гармония совпадения и гармония контраста.
В) Она основана на благодарности. Г) Высокий уровень образования.

19. Что из перечисленного относится к нравственной культуре?

А) Стремление стать политиком. Б) Выдающиеся способности.
В) Умение поступать морально. Г) Материальная обеспеченность.

20. Какая пара слов пропущена: «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое ... в поступках и человеческом обществе»:

А) Сила и разум. Б) Добро и зло. В) Борьба и уступки. Г) Закон

Тест по теме «Социальная сфера».

1. Верны ли суждения об обществе: А) Общество непрерывно развивается; Б) Человек может входить в различные группы общества.

Выберете ответ: 1) А; 2) Б; 3) АБ верны; 4) АБ неверны.

2. К какой сфере жизни общества относится государственная власть и деятельность политических партий?

А) Духовной. Б) Политической. В) Социальной. Г) Экономической.

3. Какие три показателя из перечисленных, вы отнесёте к культуре?

А) Знания. Б) Образное мышление. В) Наука. Г) Книги.
Д) Способности. Е) Скульптура. Ж) Сострадание. З) Аморальность.

4. Преобладание промышленного производства характеризует общество:

А) Аграрное. Б) Индустриальное. В) Постиндустриальное. Г) Традиционное.

5. Три показателя, которые соответствуют постиндустриальному обществу:

А) Преобладание сельскохозяйственного производства.
Б) Преобладание сферы услуг. В) Высокая роль творческого потенциала людей.

Г) Рост численности городского населения. Д) Развитие информационных технологий.

Е) Преобладание промышленного производства.

6. Индустриальное общество характеризуется:

А) Развитием крупного машиностроения. Б) Преобладанием сферы услуг над производством.
В) Накоплением знаний. Г) Развитием натурального хозяйства.

7. Верны ли суждения о социальных нормах:

А) Социальные нормы разрабатывают только государственные учреждения.
Б) В социальных нормах прописаны правила поведения на все случаи жизни.

Выберете ответ: 1). Верно только А. 2). Верно только Б. 3). Верны А и Б. 4). А и Б неверны.

8. Верно ли, что:

А) Правила этикета складывались веками. Б) Правила этикета остаются неизменными в течение всей истории человечества.

Выберете ответ: 1). Верно только А. 2). Верно только Б. 3). Верны А и Б. 4). А и Б неверны.

Тест по теме: Конституция Российской Федерации.

1. Конституция – это:
 - А) Основной закон государства.
 - Б) Основной нормативно-правовой акт государства.
 - В) Основное правовое положение о жизни общества.
 - Г) Основной юридический документ государства, определяющий его устройство и деятельность.
2. Конституция Российской Федерации была принята:
 - А) 25 декабря 1991 г.
 - Б) 10 июня 1992 г.
 - В) 12 июля 1993 г.
 - Г) 12 декабря 1993 г.
3. Конституция Российской Федерации была принята:
 - А) На референдуме.
 - Б) Государственной Думой РФ.
 - В) Советом Федерации РФ.
 - Г) Конституционным совещанием.
4. Первая Конституция в мире была принята в:
 - А) Англии.
 - Б) США.
 - В) Германии.
 - Г) Италии.
5. Первые попытки создать Конституцию в России принадлежат:
 - А) Екатерине II.
 - Б) П. Пестелю и Н. Муравьёву.
 - В) М.М. Сперанскому.
 - Г) Александру I.
6. Комиссия под председательством М. Лорис-Меликова по разработке проекта Конституции в России работала в период царствования:
 - А) Александра I.
 - Б) Александра II.
 - В) Александра III.
 - Г) Николая II.
7. Первый парламент, учреждённый в 1905 г. в Российской империи, назывался:
 - А) Государственная дума.
 - Б) Совет Федерации.
 - В) Государственный совет.
 - Г) Земский Собор.
8. Первая Конституция СССР была принята в:
 - А) 17 октября 1905 г.
 - Б) 25 октября 1917 г.
 - В) 10 июля 1918 г.
 - Г) 5 декабря 1924 г.
9. Какое число Конституции было принято Советской властью?
 - А) Одна.
 - Б) Две.
 - В) Три.
 - Г) Четыре.
10. В какие годы Советская власть принимала новые Конституции?
 - А) 1918 г.
 - Б) 1922 г.
 - В) 1924 г.
 - Г) 1930 г.
 - Д) 1933 г.
 - Е) 1936 г.
 - Ж) 1947 г.
 - З) 1977 г.
11. Вводная часть Конституции Российской Федерации, устанавливающая её исходные начала – цели и задачи, называется:
 - А) Преамбулой.
 - Б) Предисловием.
 - В) Прологом.
 - Г) Введением.
12. Сколько разделов содержит Конституция Российской Федерации?
 - А) Два.
 - Б) Три.
 - В) Четыре.
 - Г) Пять.
13. Сколько глав включает первый раздел Конституции Российской Федерации?
 - А) Три.
 - Б) Пять.
 - В) Семь.
 - Г) Девять.
14. Первая глава Конституции Российской Федерации закрепляет:
 - А) Основы конституционного строя.
 - Б) Права и свободы человека и гражданина.
 - В) Основы федеративного устройства.
 - Г) Систему органов государственной власти.
15. В первой статье Конституции Российской Федерации говорится, что:
 - А) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
 - Б) Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
 - В) Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.
 - Г) Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.
16. Орган государственной власти, осуществляющий надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов на всей территории Российской Федерации, называется:
 - А) Конституционный суд РФ.
 - Б) Министерство внутренних дел РФ.

- В) Прокуратура РФ. Г) Федеральная служба безопасности РФ.
17. Высшей ценностью Конституция Российской Федерации признаёт:
 А) Единство экономического пространства. Б) Народовластие в Российской Федерации.
 В) Суверенитет Российской Федерации. Г) Человека, его права и свободы.
18. Первым признаком демократического государства является:
 А) Выборность органов власти. Б) Открытость деятельности власти.
 В) Свобода прав граждан. Г) Умение власти разрешать конфликты.
19. Суверенитет государства – это:
 А) Независимость. Б) Ограничение.
 В) Разделение. Г) Толерантность.
20. Российская Федерация – это государство:
 А) Монархия. Б) Республика. В) Унитарное.
 Г) Федеральное. Д) Светское. Ж) Правовое. З) Социаль

Тест по теме: «Правовая сфера».

Вариант 1.

1. Право – это нормы поведения, которые устанавливает и охраняет:
 А) Общество. Б) Государство. В) Церковь. Г) Наука.
2. К древним социально-правовым нормам относится:
 А) Закон. Б) Указ. В) Право. Г) Обычай.
3. Нормативный подход в правоведении – это наличие:
 А) Системы правовых норм. Б) Правового требования.
 В) Правовых формулировок. Г) Правовых актов.
4. Правотворчество – это деятельность по:
 А) Подготовке правовых актов. Б) Изданию правовых актов.
 В) Совершению правовых актов. Г) Всё вышеперечисленное.
5. Верны ли суждения? Нормативно-правовой акт появляется в результате:
 А) Деятельности государственных органов.
 Б) Всенародного референдума.
 Варианты ответов: 1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верно А и Б. 4) Оба А и Б неверны.
6. Санкции – это:
 А) Норма права. Б) Содержание права.
 В) Правовое принуждение. Г) Правовая справедливость.
7. Права человека – это правовая норма выражающая:
 А) Особенности бытия личности. Б) Свободу личности.
 В) Взаимоотношения с людьми и обществом. Г) Сохранение жизни и здоровья личности.
8. Гражданство – это:
 А) Права человека. Б) Принадлежность к национальности.
 В) Обязанности человека. Г) Принадлежность к государству.
9. Высшей юридической силой в государстве обладают:
 А) Законы. Б) Обычаи.
 В) Приказы. Г) Нормативно-правовые акты.
10. Указы Президента Российской Федерации являются:
 А) Законами. Б) Подзаконными актами.
 В) Пожеланиями. Г) Поручениями.
11. Отношение между гражданами и государством регулирует право:
 А) Государственное. Б) Гражданское.
 В) Публичное. Г) Уголовное.
12. Гражданское право относится к:
 А) Обычному праву. Б) Правам человека.
 В) Публичному праву. Г) Частному праву.
13. Экологическое право – это:
 А) Охрана окружающей среды. Б) Решение проблем окружающей среды.
 В) Нормы регулирующие отношения общества к окружающей среде.
 Г) Нормы сбережения природных ресурсов.
14. Верно ли суждение? Международное право:
 А) Является обязательной составной частью системы права любого человека.
 Б) Не входит в систему права ни одной страны.
 Варианты ответов: 1). Верно только А. 2). Верно только Б. 3). Верно А и Б. 4). Оба А и Б неверны.
15. Полная дееспособность в Российской Федерации наступает:
 А) В 18 лет. Б) В 14 лет. В) В 15 лет Г) В 16 лет.

16. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в Российской Федерации наступает:
 А) С 18 лет. Б) С 21 года. В) С 16 лет. Г) С 14 лет.
17. Понятие закон характеризует:
 А) Образ жизни человека и общества. Б) Установленные обществом правила поведения.
 В) Установленные государством правила поведения. Г) Внешняя форма поведения человека.
18. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном, особом порядке органом законодательной власти или референдумом называется:
 А) Закон. Б) Правило. В) Мораль. Г) Порядок.
19. Верно ли, что:
 А) Конституция РФ служит главным образом справедливости.
 Б) Справедливый суд опирается на моральные нормы.
 Выберите ответ: 1). Верно только А. 2). Верно только Б. 3). Верно А и Б. 4). А и Б неверны.
20. К основной деятельности нотариуса относится:
 А) Составление документов и свидетельство верности подписи.
 Б) Частная детективная деятельность.
 В) Защита потерпевших. Г) Участие в розыскных мероприятиях.

Тест по теме: «Правовая сфера».

Вариант 2.

1. Нормативно-правовой акт – это:
 А) Государственный документ, содержащий обязательные правовые нормы.
 Б) Документ федерального или регионального значения имеющий юридическую силу.
 В) Договор, заключённый между юридическими лицами.
 Г) Международный документ, содержащий обязательные правовые нормы.
2. Норма права – это:
 А) Норма морали. Б) Норма правила. В) Нравственная норма. Г) Социальная норма.
3. Правовая связь человека с государством называется:
 А) Правом. Б) Обществом. В) Гражданством. Г) Идеологией.
4. Верно ли, что:
 А) Прокурор в судебном процессе представляет интересы государства.
 Б) Прокурор в судебном процессе, исполняет судебные обязанности.
 Выберите ответ: 1) Верно А. 2) Верно Б. 3) Верны А и Б. 4) А и Б неверны.
5. Права человека – это:
 А) Правовые возможности. Б) Правовое положение.
 В) Правовой статус. Г) Правовая значимость.
6. Верно ли суждение о правах собственника: А) В Российской Федерации все формы собственности равноправны. Б) Муниципальная собственность в России является государственной?
 Выберите ответ: 1) Верно А. 2) Верно Б. 3) Верно А и Б. 4) А и Б неверны.
7. Что из перечисленного не может являться частной собственностью в Российской Федерации?
 А) Жилой дом. Б) Земельный участок. В) Парк отдыха
 Г) Фирма.
 Д) Военный аэродром. Е) Континентальный шельф. Ж) Школа.
8. Генерального прокурора Российской Федерации назначает:
 А) Президент РФ. Б) Совет Федерации РФ.

- В) Государственная Дума РФ. Г) Конституционный суд РФ.
9. Присяжным заседателям в суде может стать любой гражданин Российской Федерации, достигший возраста:
 А) 16 лет. Б) 18 лет. В) 21 года. Г) 25 лет.
10. Судьёй может стать профессиональный юрист, проработавший в юриспруденции не менее:
 А) 3 лет. Б) 5 лет. В) 7 лет. Г) 10 лет.
11. Санкцию на арест подозреваемого лица выдаёт:
 А) Следователь. Б) Прокурор. В) Суд. Г) Адвокат.
12. Государственный обвинитель в судебном процессе – это:
 А) Судья. Б) Прокурор. В) Следователь. Г) Адвокат.
13. Квалифицированную юридическую помощь физическим и юридическим лицам оказывает и защищает их интересы и права в суде:
 А) Адвокат. Б) Нотариус. В) Прокурор. Г) Присяжные заседатели.
14. Решение о проведении обыска принимает:
 А) Прокурор. Б) Следователь. В) Суд. Г) Дознаватель.
15. Оформление завещания производит:
 А) Судья. Б) Адвокат. В) Прокурор. Г) Нотариус.
16. Защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка и собственности, обеспечение общественной безопасности законодательство возлагает на:
 А) Адвокатуру. Б) Полицию. В) Прокуратуру. Г) Следственный комитет.
17. В системе российских нормативно-правовых актов высшую юридическую силу имеют (два показателя):
 А) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации.
 Б) Федеральные конституционные законы. В) Международные договоры Российской Федерации.
 Г) Конституция РФ. Д) Решения Организации Объединённых Наций (ООН).
18. Выберите виды действий, совершаемых нотариусом (четыре показателя):
 А) Удостоверяет сделки, договоры. Б) Проверяет исполнение законодательства.
 В) Принимает меры, к охране наследственного имущества.
 Г) Свидетельствует подлинность подписи на документе.
 Д) Свидетельствует верность копий документов и выписки из них.
 Ж) Контролирует ведение сделок между физическими и юридическими лицами.
 З) Свидетельствует верность перевода документа с одного языка на другой.
 Е) Проводит проверку по материалам обращений граждан.
19. Выберите основные направления деятельности полиции (четыре показателя):
 А) Ведение следствия. Б) Осуществление правосудия.
 В) Выявление и раскрытие преступлений. Г) Розыск подозреваемых лиц.
 Д). Выдача паспортов гражданам РФ. Ж) Заверение подлинности документа.
 З) Защита личности, общества, государства от противоправных посягательств.
 Е) Осуществление контроля за соблюдением законности оборота оружия в Российской Федерации.
20. Легитимный – это:

А) Законный.
Юридический.

Б) Законодательный.

В) Правомерный.

Г)

2.3. Задача реконструктивного уровня.

Тема: Роль государства в экономике.

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Роль государства в экономике.

Задание А)

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...>

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничье дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

<...>

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства.

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

1. Как авторы характеризуют современную экономическую систему? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.

2. Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст.

Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

3. Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырёх примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ.

4. Авторы подчёркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

Задание б) Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...>

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта

система может обресть людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничьё дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

<...>

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства.

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

1. Как авторы характеризуют современную экономическую систему? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.

2. Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст.

Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

3. Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырёх примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ.

4. Авторы подчёркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

Тест по теме: «Экономическая сфера».

1. Экономика – это:

А) Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ.

Б) Наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов.

Варианты ответов: 1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны А и Б.

4) А и Б неверны.

2. Производительность труда – это:

А) Наличие природных ресурсов.

Б) Квалификация работников.

В) Количество продукции в единицу времени.

Г) Уровень развития технологии.

3. Акция – это ценная бумага:

А) На которую выплачивается часть прибыли (дивиденд).

Б) Которая выдаётся за успехи в производстве.

В) Являющаяся одной из форм заработной платы.

Г) Служащая пропуском на предприятие.

5. Принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой.

Варианты ответов:

- А – закон
- Б – норма права
- В – подзаконный нормативный акт
- Г – мораль.

6. Мысленная модель будущего результата, к достижению которого стремится субъект при совершении правонарушения.

Варианты ответов:

- А – право
- Б – закон
- В – мотив
- Г – цель.

7. Запрещённое уголовным законом противоправное, виновное, наказуемое деяние, обладающее высшей степенью общей опасности.

Варианты ответов:

- А – закон
- Б – норма права
- В – преступление
- Г – мораль.

8. Способность распоряжаться правами и нести обязанности.

Варианты ответов:

- А – цель
- Б – правоспособность
- В – дееспособность
- Г – мотив.

9. Предусмотренная санкциями правовой нормы мера государственного принуждения, в которой выражается государственное осуждение виновного субъекта в правонарушении.

Варианты ответов:

- А – мотив
- Б – юридическая ответственность
- В – преступление
- Г – презумпция невиновности.

10. Система регулирования общественных отношений, выраженная в определённой форме, идеалы справедливости, добра, имеет связь с государством.

Варианты ответов:

- А – право
- Б – закон
- В – конституция
- Г – проступки.

Тест по теме: Политическая сфера.

1. Политика – это деятельность, связанная с:
 - А) Культурой.
 - Б) Властью.
 - В) Производством.
 - Г) Моралью.
2. Политическими институтами являются:
 - А) Государство.
 - Б) Политические партии.
 - В) Общественно-политические организации.
 - Г) Различные движения.
 Варианты ответов: 1) АБ. 2) БВГ. 3) ВГ. 4) АБВГ.
3. Политику могут осуществлять:
 - А) Государство.
 - Б) Объединения граждан.
 - В) Органы власти.
 - Г) Отдельные лица.

- Варианты ответов: 1) АВ. 2) БГ. 3) АБВ. 4) АБВГ.
4. Политическое сознание – это:
 - А) Совокупность представлений и чувств, выражающих интересы права и отношения к нему.
 - Б) Совокупность идей и чувств, выражающих политические и правовые интересы.
 - В) Понимание нравственных принципов общества, норм поведения и отношения к власти.
 - Г) Отношение к окружающей действительности, любовь к прекрасному и возвышенному.
 5. Политическая культура – это:
 - А) Членство в политической партии.
 - Б) Осознание политических процессов.
 - В) Участие в политической борьбе.
 - Г) Участие в профсоюзном движении.
 6. Политическое поведение – это:
 - А) Поступки и действия субъекта политики, характеризующие его взаимодействие с социальной средой и различными общественно-политическими организациями.
 - Б) Совокупность поступков и действий, направленных на достижение политической цели.
 - В) Осознанные действия и поступки, выражающиеся во взаимоотношении с властью.
 - Г) Осознанная активность людей в ходе выступлений, демонстрации, митингов.
 7. Политическая элита – это:
 - А) Господствующая в обществе часть власти.
 - Б) Люди, занимающие привилегированное положение в обществе.
 - В) Люди, воздействующие на власть.
 - Г) Участники принятия политических решений.
 8. Политическая партия – это организация, которая:
 - А) Борется за власть.
 - Б) Решает хозяйственные проблемы.
 - В) Занимается устройством досуга.
 - Г) Объединяет людей по интересам.
 9. Россия является страной:
 - А) Многопартийной.
 - Б) Двухпартийной.
 - В) Беспартийной.
 - Г) Однопартийной.
 10. Верны ли суждения? Политика – это деятельность по:
 - А) Отстаиванию своих интересов.
 - Б) Гармонизации и сочетанию противоречивых интересов.
 Варианты ответов:
 - 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба А и Б.
 - 4) Оба А и Б неверны
 11. Политика бывает:
 - А) Военная.
 - Б) Текущая.
 - В) Культурная.
 - Г) Долговременная.
 12. Политика, проводимая государством в отношении отдельной территории, называется:
 - А) Внутренней.
 - Б) Перспективной.
 - В) Социальной.
 - Г) Региональной.
 13. Политическим режимом называют:
 - А) Форму государственного устройства.
 - Б) Способ осуществления власти.
 - В) Наличие у власти репрессивных органов.
 - Г) Официальную идеологию.
 14. Символы государства:
 - А) Являются признаками суверенитета.
 - Б) Определяют форму правления.
 - В) Указывают на территориально-государственное устройство.
 - Г) Зависят от размеров территории государства.
 15. По форме правления Российская Федерация является:
 - А) Президентской республикой.
 - Б) Парламентской республикой.
 - В) Смешанной формой.
 - Г) Уникальной формой.

2.4. Вопросы к дифференцированному зачёту.

- 1) Понятие «Общество», общество и его основные типы: простое и сложное общество.
- 2) Теория трёх стадий развития общества.
- 3) Особенности социальной системы. Общество как система. Понятие модернизации.
- 4) Общество как сложная динамическая система- эволюция, революция, реформа.
- 5) Формационный и цивилизационный подходы в развитии общества.
- 6) Социальное поведение и социализация личности.
- 7) Биологическое и социальное в человеке.
- 8) Социальный статус личности и социальная роль.

- 9) Теория познания и познавательная деятельность.
- 10) Чувственное познание и его формы.
- 11) Рациональное познание и его формы.
- 12) Способы образования понятий в рациональном познании.
- 13) Истина и её критерии. Понятия: ложь, заблуждение.
- 14) Понятие культуры. Материальная и духовная культура общества. Развитие культуры по горизонтали и вертикали.
- 15) Понятие мировоззрения. Уровни мировоззрения.
- 16) Мифология и миф.
- 17) Понятие религии. Многообразие религий.
- 18) Понятие цивилизации. Восточная и западная цивилизации.
- 19) Научное познание. Уровни научного познания. Эмпирический уровень и его формы.
- 20) Теоретический уровень научного познания и его формы.
- 21) Основные понятия о праве и государстве. Основные признаки права.
- 22) Правоотношения и правонарушение.
- 23) Конституция РФ, задачи конституции, понятие конституционного строя.
- 24) Устройство РФ, 3 ветви власти. Субъекты РФ.
- 25) Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
- 26) Социальная структура общества. Понятие «социальные общности», их виды.
- 27) Понятие «социальная мобильность», виды социальной мобильности, «социальная стратификация».
- 28) Понятие «Экономика». Предмет экономики.
- 29) Формы экономики.
- 30) Основные принципы менеджмента.
- 31) Основы маркетинга.
- 32) Экономические функции государства.
- 33) Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
- 34) Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.
- 35) Политология, её роль в обществе. Понятие «Политика».
- 36) Основные формы политики.
- 37) Теории происхождения государства. Государство в политической системе.
- 38) Гражданское общество и правовое государство.
- 39) Основные типы государства. Монархия и её формы.
- 40) Республика и её формы.
- 41) Тоталитарное государство. Авторитарное государство.
- 42) Демократическое и правовое государство.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ЗАДАНИЙ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

3.1. Примерный перечень оценочных средств:

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов
Задача репродуктивного уровня	Задание, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,	Комплект разноуровневых задач

	узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	
Задача реконструктивного уровня	Задание, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект разноуровневых задач
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.	Фонд тестовых заданий
Задание для контрольной работы	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

1. *при необходимости комплект может быть дополнен другими оценочными средствами (деловая игра, кейс-задача, диспут, проект и т.д.).

3.2. Классификация лабораторных и практических работ:

2. –*репродуктивные* – деятельность студентов организована в соответствии с подробными инструкциями;
3. –*частично-поисковые* – деятельность студентов организована в соответствии с инструкциями, в которых не определен порядок выполнения необходимых действий;
4. –*поисковые* – деятельность студентов направлена на решение новой для них проблемы с опорой на имеющиеся теоретические знания.
5. - Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях:
6. –*фронтальная* – все студенты выполняют одну и ту же работу (по вариантам – тест или дают ответы на вопросы по пройденной теме);
7. –*групповая* – одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек;
8. –*индивидуальная* – обучающийся выполняет индивидуальное задание.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.1. Основные печатные издания.

1. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>. – Режим доступа: по подписке;
2. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083158>. – Режим доступа: по подписке.
3. Александров, И. А. Основы социального государства: учебно-методическое пособие / И. А. Александров. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-8259-131-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328640>. — Режим доступа: для авториз. пользователей;
4. Еремин, В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 173 с. — DOI 10.12737/textbook_5ad60396d43322.45475128. - ISBN 978-5-16-013726-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874288>. – Режим доступа: по подписке;

5. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск: ИГУ, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343148>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные издания (электронные ресурсы) и интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам».

2. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.