

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Методические указания к практическим занятиям
учебной дисциплины ОДБ.06. История
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

г. Санкт-Петербург
2024

Методические указания к практическим занятиям разработаны в соответствии с рабочей программы учебной дисциплины 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж».

Разработчик: Богданович Ольга Олеговна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж».

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании методической комиссии общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла,, протокол от 08.04.2024 № 1; на заседании методического совета протокол от 09.04.2024 № 1.

Рассмотрены и приняты к утверждению на заседании Педагогического совета, протокол от 10.04.2024 № 1.

Содержание

- 1. ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ....4**
- 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** Ошибка! Закладка не определена.
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ЗАДАНИЙ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....** Ошибка! Закладка не определена.
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические указания для обучающихся содержат методический материал, перечень и содержание практических занятий, практических работ, осваиваемые знания, умения, формируемые компетенции, критерии оценки результатов выполнения практических работ, заданий практических занятий, информационное обеспечение

1.2. Перечень практических работ

№	Наименование
1	Россия на рубеже 19-20 веков
2	Экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX- XX вв
3	Первая мировая война
4	От февраля к октябрю
5	Революции 1917
6-7	Гражданская война в России
8	От Военного коммунизма к НЭПу
9	Коллективизация. Индустриализация
10	Достижения и противоречия советской культуры
11	СССР в системе международных отношений
12	Начало Второй мировой войны
13	Начало Великой Отечественной войны
14	Коренной перелом
15	Культура и искусство Великой Отечественной войны
16	Итоги второй мировой войны
17	Причины и последствия Холодной войны
18	СССР в 1945-1953
19	Бархатные революции 80-х г.г
20	Становление новой политической системы российского государства

1.3. уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
 -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
 -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени • создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- уметь составлять описание (реконструкцию), в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Практическая работа №1 «Россия на рубеже XIX – XX веков»

I часть

Задание 1: выберите правильные ответы на вопросы

1. Кого в начале века в России называли кулаками:

- а) сельских ростовщиков;
- б) зажиточных крестьян;
- в) крестьян, выделившихся из общины?

2. Какие процессы были характерны для русского крестьянства в начале XX в. (возможно несколько вариантов ответа):

- а) сильное влияние общины;
- б) преобладание зажиточных крестьян;
- в) социальное расслоение;
- г) малоземелье;
- д) высокая грамотность;
- е) существование телесных наказаний?

3. Что из перечисленного ниже характеризует положение русского пролетариата в начале XX в.:

- а) высокая концентрация рабочих на промышленных предприятиях;
- б) низкая продолжительность рабочего дня;
- в) продуманная система социальных льгот и гарантий;
- г) отсутствие элементарных гражданских прав;
- д) драконовская система штрафов?

Задание 4. Образуйте из приведенных ниже положений логические пары, связанные между собой как причина и следствие:

- а) отсутствие рабочего законодательства;
- б) высокая концентрация рабочей силы;
- в) слабая техническая оснащенность предприятий;
- г) массовое недовольство рабочих.

Задание 5 Что из нижеперечисленного являлось особенностью экономического развития России начала XX в. (возможно несколько вариантов ответа):

- а) ведущая роль государства и государственного регулирования в экономической жизни страны;
- б) широкое привлечение иностранного капитала в страну;
- в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
- г) высокий уровень концентрации производства и рабочей силы;
- д) преобладание промышленного производства над сельским хозяйством;

II часть

Задание 1 На основании следующих документов сделайте вывод о положительном или отрицательном значении привлечения иностранных капиталов в Россию.

Документ № 1 С.Ю. Витте о значении иностранных капиталов

При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей крайне отставшей промышленности может совершаться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов.

Документ № 2. Из доклада министра финансов С.Ю. Витте

...В последнее время раздаются голоса против прилива капиталов из-за границы, настаивающие на том, что он причиняет ущерб народным интересам, что он стремится поглотить все доходы растущей русской промышленности, что он, в сущности, приводит к распродаже наших производительных богатств... Машина, привезённая в Россию и здесь изготавливающая изделия, хотя она и принадлежит иностранцу, работать будет всё-таки в русской среде. И работать она будет не одна. Она потребует сырья, топлива, осветительных и прочих вспомогательных материалов, она потребует на помощь себе человеческого труда, и всё это её владелец должен будет купить в России... Из рубля, уплачиваемого за изделие предприятия, учреждённого хотя бы и при посредстве иностранного капитала, приблизительно от 25 до 40 коп. должны достаться русскому рабочему, затем значительная часть пойдёт на оплату сырья и вспомогательных материалов, и только от 3 до 10 коп. придутся на прибыль самого предпринимателя; при уплате же за товар, привозимый из-за границы, весь рубль уйдёт из России, и ни производитель сырья, ни производитель топлива, ни, наконец, рабочий, не получают ни копейки...

Документ № 3. Из протокола чрезвычайного общего собрания Самарского биржевого общества. 6 сентября 1913 г.

В настоящее время считается доказанным, что нефтяная промышленность находится под влиянием негласных соглашений нефтепромышленников. В самом деле, за последние годы нефтяная промышленность всё более монополизирована. Так, например, в 1911 г. наиболее крупную группу представляла собой Английская нефтяная корпорация, сосредоточившая в своём распоряжении свыше 70 млрд. пуд. нефти. Если прибавить сюда группу Нобеля (80 млрд. пуд.) и Голландскую компанию (до 50 млн. пуд.), то окажется, что в распоряжении трёх объединённых групп сосредоточена годовая добыча около 200 млн. пуд., т.е. около 50% добычи Бакинского района.

За последние 1,5 года группа иностранных капиталистов усиленно продолжает скупать акции нефтяных акционерных предприятий, и недалеко то время, когда почти вся нефтяная промышленность будет в крепких руках нескольких иностранных миллиардеров. Конечно, группе иностранных нефтепромышленников, являющихся диктаторами в нефтяном деле, оказалось делом трудным осуществить синдикат, диктовать свои цены и распоряжаться всецело в своих интересах русским нефтяным богатством.

Документ № 4. Мнение историка: из книги И.В. Поткиной «Индустриальное развитие дореволюционной России»

Предприятия типа Зингер и Интернейшнл Харвестер, с одной стороны, ускоряли экономическое развитие России, а с другой – тормозили появление собственных управляющих, коммерсантов и инженерно-технических работников. Организуя производство внутри страны, иностранные предприниматели способствовали развитию внутреннего рынка. Но... в то же время создавали «узкие места», не занимаясь производством комплектующих деталей и соответствующих товаров, которые им было выгоднее завозить из-за границы. В конечном итоге... всё это снижало положительный эффект от деятельности иностранных фирм.

Практическая работа №2

Задание 1: Формы капиталистических монополий

Формы				
Определение				

Задание 2: Новые классы на рубеже веков

Классы	Отношения к средствам производства	Участие в процессе производства	Пополнялись за счет сословий
Буржуазия			
Пролетариат			

Задание 3: Высшие гос. Учреждения Российской империи

Высшие учреждения	Их функции	Формировались за счет сословий
Государственный совет		
Сенат		
Комитет министров		
синод		

Задание 4: Ответьте на вопросы

1. Какую роль иностранный капитал сыграл в развитии экономики России периода индустриализации?
2. Докажите, что Россия в начале XX века вступила в фазу перехода к аграрно-индустриальному обществу.
3. Объясните, проанализировав таблицу №3, почему буржуазия не имела доступ к высшим гос. Учреждениям Российской империи?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3: «Первая мировая война»

Задание 1. Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом.

Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне

Антанта

Тройственный союз

1. Австро-Венгрия
2. Италия
3. Япония
4. Великобритания
5. Россия
6. Турция
7. Германия
8. США
9. Франция

Задание 2. Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия

Австро-Венгрия

Россия

Англия

Франция

А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию

Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии

В. Раздел германских колоний

Г. Захват Британских колоний

Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа

Е. Присоединение Саарского угольного бассейна

Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова

З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

Задание 3. Заполните таблицу « Боевые действия в ходе I мировой войны»

	Западный фронт	Восточный фронт	Южный(итальянский) турецкий
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

1. Компьенское перемирие
2. Наступление англо-французских войск под Аррасом
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусилловский прорыв
6. Летнее наступление армии Временного правительства
7. Англо-французское наступление на р. Сомме
8. Ютландское сражение
9. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
10. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
11. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
12. Оккупация части Румынии
13. Оккупация германскими войсками Прибалтики
14. Вступление в войну Италии
15. Сражение при Камбре
16. Оккупация Бесарабии румынскими войсками
17. Заключение Брестского мира
18. Разгром сербской армии на Балканах
19. Вступление Турции в войну
20. Бои за Дарданеллы
21. Контрнаступление итальянской армии
22. Верденская битва
23. Вступление в войну США
24. Капитуляция Болгарии
25. Капитуляция Турции
26. Битва на Марне

Задание 4. Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) Горлица | Д) Компьенский лес |
| Б) Верден | Е) Ипр |
| В) Брест-Литовский | Ж) Сараево |
| Г) Марн | З) Сомма |

Задание 5 Работа с документами.

I. Из официального французского сообщения от 12 вересня 1914 г. о поражении немецких войск на реке Марне.

С 24 августа происходит бой на фронте Париж - Верден. От самого начала правый фланг немцев под командованием фон Клука, который продвинулся 24 августа к мосту Провена, начал отходить, принимая во внимание опасность, быть обойденным нами; ему посчастливилось избежать опасностей, и он ринулся на наш фланг, который обходил его на севере со стороны Марш и с запада со стороны Урка. Однако франко-английские войска смогли нанести врагу значительных потерь и задержать его, сколько это было нужно для успеха нашего наступления в других местах. Теперь враг отступает к рекам Ена

и Уаза, другими словами мы, он отошел за четыре дня на 60-70 километров. Следовательно, первая фаза на реке Марне склоняется в пользу союзников, потому что правый фланг и центр немцев в настоящее время отступают.

1. Почему, по вашему мнению, немецкие войска потерпели поражение в битве на реке Марне?

II. Из опыта Верденской операции.

Верденская операция, находившаяся на расстоянии около 300 км от Парижа, считалась перед войной первоклассной. Ее основными укреплениями являлись форты, наружный пояс которых находился от центра на 7-8 км; линия обвода крепости простиралась на 45 км. Верденский выступ постепенно в ходе развернувшихся боев превратился в укрепленный район, протянувшийся на 112 км. Рекой Маас разделен район Вердена на сектор правого, восточного берега, который подвергся первым ударом немцев, и в сектор левого, западного берега. Глубину обороны составляли 4 позиции. Первая позиция проходила в 5-7 км от линии фронта: она состояла из ряда центров сопротивления, рассчитанных на батальон, и имела линии: передовую, огневой поддержки и земляного редута. Бетонных сооружений было мало, проволочная сеть, предохранявшая позиции, имела ширину 10-15 км, а местами до 40 км. За первой позицией толщиной 2-3 км, а на отдельных участках в 4 км шла вторая и третья позиция.

1. Почему Верден считался стратегически важным?
2. Какие можно предположить последствия падения Вердена для Франции?

III. Из тайного соглашения государств Антанты с Италией, заключенной в Лондоне 13/26 апреля 1915 г.

Статья 1. Военная конвенция будет немедленно заключена между французским, великобританским, русским и итальянским генеральными штабами; эта конвенция определит минимум военных сил, которые Россия должна будет использовать против Австро-Венгрии, чтобы помешать этому государству, сосредоточить все свои усилия против Италии, на случай, когда бы Россия решила направить свои главные силы против Германии.

Статья 2. Италия, со своей стороны, обязывается использовать все свои силы для ведения войны совместно с Францией, Великобританией и Россией против всех их врагов.

Статья 4. По мирному договору Италия достанет Трентино, Цизальпинский Тироль, с его географической и естественной границей (граница Брепнера), а также Триест, графства Горицу и Градиску, всю Истрию, к Кварнеро, включая Волоску и истрийские острова Керсо, Луссин, а также малые острова.

Статья 10. Италии будут предоставлены в Ливии права и привилегии, которые принадлежат теперь султану в силу Лозаннского договора.

Статья 14. Англия обязывается облегчить немедленное получение на справедливых условиях ссуды не менее 50 000 000 фунтов стерлингов к выпуску на лондонском рынке.

1. Какие условия для себя "уторговала" Италия у стран Антанты?

IV. В начале той или иной войны иногда играет важную роль случай. Еще английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставить на волю случая». Подумайте, как элемент соотносится в начале первой мировой войны элемент случая и закономерности? Что было бы, если бы Сараевского убийства не было?

V. Фельдмаршал Х. Мольтке утверждал: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент в жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут».

Подумайте, прав ли германский фельдмаршал? Почему?

Практическая работа №4 «От Февраля к Октябрю»

Задание 1. Составьте и заполните таблицу

Февральская революция 1917 г.

Дата Событие

23 февраля 26 февраля 27 февраля 1 марта 2 марта

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Какие из названных обстоятельств явились основными причинами Февральской революции:

- А) дестабилизирующее влияние войны на все стороны общественной жизни;
- Б) неразрешенность основных социальных противоречий, породивших революцию 1905 г.;
- В) падение престижа императорской власти;
- Г) глубокий социокультурный раскол между «верхами» и «низами» русского общества;
- Д) наличие в русском обществе революционных традиций и опыта;
- Е) революционная агитация большевистской партии.

2. Каково было главное содержание приказа №1 Петроградского Совета:

- А) демократизация порядков в армии;
- Б) начало аграрной реформы;
- В) установление 8-часового рабочего дня.

Задание 3. Объясните смысл высказывания: «Быть может пожертвовав монархом, удастся спасти монархию» В.В. Шульгин.

Задание 4. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из телеграммы министра земледелия А.И. Шингарева 14 апреля 1917 г.

Считаю своим долгом заявить, что самостоятельное разрешение земельного вопроса недопустимо без общегосударственного закона. Самоуправство поведет к государственной беде и подвергнет опасности дело свободы, вызвав распри. Решение земельного вопроса по закону – дело Учредительного собрания. В настоящее время на местах будут образованы примирительные земледельческие камеры для добровольного соглашения между земледельцами при волостных продовольственных комитетах.

Почему Временное правительство затягивало решение аграрного вопроса?

Как предполагало решить аграрный вопрос Временное правительство?

Какие последствия имела позиция Временного правительства по аграрному вопросу?

Задание 5. Выберите правильный ответ.

В апреле 1917 г. рабочие Северо-Донской железной дороги приняли на собрании резолюцию: «Своей нотой Временное правительство нарушило клятву исполнять волю народа и тем самым, лишившись его доверия, должно отойти от власти, на которую его поставил революционный народ».

О каком событии идет речь в документе:

А) о ноте министра иностранных дел П.Н. Миллюков союзникам с заверениями о том, что Россия будет вести войну до победного конца;

Б) о ноте министра земледелия А.И. Шингарева, запрещающей самовольный захват помещичьей земли;

В) о ноте министра и торговли и промышленности А.И. Коновалова, запрещающей переход на 8-часовой рабочий день до окончания войны.

2. Каковы были политические последствия правительственной ноты:

А) установлено единовластие Советов;

Б) сформировано коалиционное правительство;

В) установлена военная диктатура.

Задание 6. Ответьте на вопросы:

Как изменились настроения общества в России летом-осенью 1917 г.? С чем это было связано?

Какими причинами были вызваны кризисы власти весной-летом 1917 года?

Какие цели преследовал генерал Корнилов?

Почему его выступление закончилось поражением?

Практическая работа № 5 Революции 1917 года

Задание 1. *Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):*

1) Политическая -

2) Экономическая -

3) Социальная -

Задание 2. *Новые органы власти в марте 1917г.:*

ДВОЕВЛАСТИЕ

----- Название органа власти -----

----- Партийный состав -----

----- Лидеры -----

Запишите определение. Двоевластие -

Задание 3. *Корниловский мятеж.*

Дата - _____

Цели -

1) _____

—

2) _____

3) _____

4) _____

Итог - _____

Последствия - _____

1) _____

2) _____

3) _____

Задание 4. *Причины прихода к власти большевиков:*

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Задание 5. *Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):*

1. Съезд Советов, ВЦИК - _____

2. СНК (Совнарком) - _____

3. ВСНХ - _____

4. ВЧК - _____

5. РККА - _____

Задание 6. *Восстановите хронологию и укажите недостающие события.*

Дата	События
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	II Всероссийский съезд Советов

	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918	

Задание 7. Заполните таблицу кризисы Временного правительства

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Итоги кризиса			

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?)

Задание 8. Составьте таблицу. Решения Всесоюзных съездов Советов

Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	

Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)</i>	
Конституция РСФСР	

Практическая работа №6-7 «Гражданская война в России»

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

Год	«Белые»	«Красные»
1918		
1919		
1920		
1921		
1922		

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина "Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...»

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих

государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России... является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Практическая работа №8 «От Военного коммунизма» к НЭПу

Задание 1: Заполните таблицу

Вопросы для сравнения	«Военный коммунизм»	НЭП
1. Меры в области с/х		
2. Меры в области промышленного производства		

3. Меры в области товарно-денежных отношений		
4. Меры в области трудовых отношений		
5. Основная экономическая задача		
6. Основная политическая задача		

Задание 2:

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятий «Военный коммунизм» и НЭП
2. Почему большевики перешли от политики «Военного коммунизма» к НЭПу.

Практическая работа №9 « Коллективизация . Индустриализация»

Задание 1:

Выберите правильные варианты ответа

1. Возникший в 1925 г. хлебозаготовительный кризис Сталин объяснял:
 - а) кулацким саботажем хлебозаготовок;
 - б) нехваткой сельскохозяйственной техники;
 - в) отсутствием резервного фонда промтоваров.
2. Главными источниками проведения индустриализации в СССР были:
 - а) иностранные займы и инвестиции;
 - б) эксплуатация национальных окраин страны;
 - в) энтузиазм советских людей;
 - г) перекачка средств из деревни.
3. Укажите главную особенность индустриализации в СССР:
 - а) комплексное развитие народного хозяйства;
 - б) высокие темпы развития тяжелой промышленности;
 - в) интенсивное развитие легкой промышленности.
4. Главными итогами индустриализации в СССР были:
 - а) создание мощного военно-промышленного комплекса;
 - б) значительное повышение уровня жизни населения;
 - в) интеграция страны в мировую экономическую систему;
 - г) превращение СССР в мощную индустриально аграрную державу;
 - д) обретение экономической независимости.
5. Последняя биржа труда в СССР была закрыта в:
 - а) 1930 г.; б) 1935 г.; в) 1936 г.
6. Укажите главную цель политики сплошной коллективизации:
 - а) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы;
 - б) обеспечение возможности перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;
 - в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.
7. Экономическая цель политики раскулачивания:
 - а) обеспечить продуктами городское население;

- б) ликвидировать хлебозаготовительный кризис;
в) создать материальную базу коллективных хозяйств.
8. «Подкулачники» — это:
а) наемные сельскохозяйственные рабочие;
б) крестьяне, не желавшие добровольно вступить в колхозы;
в) дети кулаков.
9. Главными социально-экономическими последствиями политики сплошной коллективизации были:
а) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда;
б) ослабление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства;
в) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне;
г) решение проблемы перенаселения.
10. Сталин, опубликовав в марте 1930 г. статью «Головокружение от успехов», ставил цель:
а) признать собственные ошибки;
б) возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местные власти;
в) предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.
11. Первый тракторный завод был построен в:
а) Минске; б) Челябинске; в) Сталинграде.
12. Первая линия метрополитена в Москве была построена в:
а) 1932 г.; б) 1935 г.; в) 1939 г.
13. Характерными чертами экономического развития СССР в 30-е гг. были:
а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в сфере производства промышленной продукции;
б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства;
в) налаженное производство основных видов промышленной продукции, что позволяло обходиться практически без импорта товаров;
г) преимущественное развитие легкой промышленности;
д) второе место в мире по абсолютным объемам промышленного производства;
е) первое место в мире по производству сельскохозяйственной продукции.

Задание :2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1 и 2.

1. Каковы итоги коллективизации? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

2. Укажите дату начала в СССР форсированной индустриализации и массовой коллективизации. Укажите фигурирующий в тексте термин, которым в ходе коллективизации обозначалось уничтожение крепких единоличных крестьянских хозяйств.

Из Постановления Центрального Комитета ВКП(б)

«Полученные в Центральном Комитете партии сведения о ходе колхозного движения показывают, что наряду с действительными и серьёзнейшими успехами коллективизации наблюдаются факты искривления партийной линии в различных районах СССР.

Прежде всего нарушается принцип добровольности в колхозном строительстве. В ряде районов добровольность заменяется принуждением к вступлению в колхозы под угрозой раскулачивания, под угрозой лишения избирательных прав и т.п. В результате в число "раскулаченных" попадает иногда часть середняков и даже бедняков, причём в некоторых районах процент "раскулаченных" доходит до 15, а процент лишённых избирательных прав — до 15-20. Наблюдаются факты исключительно грубого, безобразного, преступного обращения с населением со стороны некоторых низовых работников, являющихся иногда жертвой провокации со стороны примазавшихся контрреволюционных элементов (мародёрство, делёжка имущества, арест середняков и даже бедняков и т.п.). При этом в ряде районов подготовительная работа по коллективизации и терпеливое разъяснение основ партийной политики как бедноте, так и середнякам подменяются бюрократическим, чиновничьим декретированием сверху раздутых цифровых данных и искусственным вздуванием процента коллективизации (в некоторых районах коллективизация за несколько дней "доходит" с 10 до 90%). Таким образом нарушается известное указание Ленина о том, что колхозы могут быть жизненными и прочными лишь в том случае, если они возникают на основе добровольности...

Наряду с этими искривлениями наблюдаются в некоторых местах недопустимые и вредные для дела факты принудительного обобществления жилых построек, мелкого скота, птицы, нетоварного молочного скота и в связи с этим — попытки к головоотяпскому перескакиванию с артельной формы колхозов, являющейся основным звеном колхозного движения, к коммуне. Забывают, что основной проблемой сельского хозяйства является у нас не "птичья" или "огуречная" проблема, а проблема зерновая. Забывают, что основным звеном колхозного движения является в данный момент не коммуна, а сельскохозяйственная артель. Забывают, что именно поэтому партия сочла нужным дать примерный Устав не сельскохозяйственной коммуны, а сельскохозяйственной артели. В результате этих головоотяпских искривлений мы имеем в ряде районов дискредитирование колхозного движения и отлив крестьянства из ряда наскоро испечённых и поэтому совершенно неустойчивых коммун и артелей...».

Практическая работа №10 «Достижения и противоречия советской культуры 20-30-х гг. 20 века»

Прочитать текст .Ответить на вопросы в конце текста

Советская культура в 20—30-е гг. XX в.

*Культура эпохи революции. Важнейшим направлением политики большевиков стало развитие образования. В 1919 г. вышел декрет о борьбе с неграмотностью, в 1920 г. создается *Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности*. Открылись тысячи пунктов обучения детей и взрослых. В школах проводилось немало экспериментов по внедрению новых форм обучения, правда, большинство из них оказались неудачными. К концу 20-х гг. грамотные люди составляли уже половину населения страны.*

В годы Гражданской войны особый расцвет переживало искусство плаката. Запоминающиеся произведения создали художники В. Н. Дени, Д. С. Моор, В. В.

Маяковский и др. Плакат оставался одним из самых востребованных средств пропаганды и в последующее время. Очень быстро новая власть осознала и значимость кинематографа, названного В.И. Лениным «важнейшим из искусств». Здесь крупнейшим событием не только российского, но и мирового масштаба стал выход в 1925 г. великого фильма режиссера С. М. Эйзенштейна «Броненосец „Потемкин“».

Революционные события внесли раскол в ряды деятелей культуры. Многие из них оказались в эмиграции. Другие продолжали творить в России. Часть из них делали это из патриотических соображений, но многие искренне восприняли идеи революции. Поэт В. В. Маяковский, режиссеры В. Э. Мейерхольд, А. Я. Таиров, архитекторы В. Е. Татлин, К. С. Мельников и другие искали новые начала в искусстве.

Они придерживались *модернистских течений* — футуризма, имажинизма и др. Характерными памятниками архитектуры того времени стали рабочие клубы в стиле *конструктивизма* (клубы им. И. В. Русакова архитектора К. С. Мельникова, им. С. М. Зуева архитектора И. А. Голосова и др.).

Одновременно в искусстве продолжало развиваться *традиционное направление*. В эти годы творили великие режиссеры К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко, великий русский поэт С. А. Есенин. Большой популярностью пользовались реалистические произведения о Гражданской войне Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича, И. Э. Бабеля, М. А. Булгакова, А. А. Фадеева, А. Веселого, К. А. Тренева, Вс. В. Иванова и др. В 1928 г. вышла первая часть гениальной эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон». Шла острая идейная борьба между сторонниками «нового искусства» и приверженцами традиционных направлений. Первые нередко пользовались поддержкой властей, поскольку выступали с позиций «*пролетарской культуры*».

Для первых лет советской власти характерно многообразие культурного развития, но при этом проявлялись попытки удушения «классово чуждых» направлений. Критике в печати часто подвергались так называемые «попутчики». В их число записывали деятелей культуры, поддерживающих новую власть, но занимающих достаточно самостоятельную позицию. Среди таких писателей выделялись А. Н. Толстой, М. А. Булгаков, М. М. Зощенко, В. А. Каверин, К. А. Федин, М. М. Пришвин, Л. М. Леонов и др.

Культура в 30-е гг. XX в. Развитие культуры, просвещение народа считались одними из главных приоритетов Советского государства. Осуществление *культурной революции* предполагало всеобщую грамотность населения. К преподаванию привлекались помимо профессиональных учителей студенты и школьники.

Огромное значение для духовного обогащения имело приобщение народа к сокровищам отечественной и мировой культуры. Увеличились тиражи произведений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, других выдающихся русских и зарубежных писателей и поэтов.

Одновременно усилился контроль со стороны органов власти за развитием культуры. Отдельными ее отраслями теперь руководили специальные комитеты. Большое значение придавалось утверждению идей марксизма в сознании людей. Среди деятелей культуры искали «классовых врагов», которые подвергались репрессиям. Боролись также с «религиозными предрассудками». Активную работу вел *Союз воинствующих безбожников*, атеистическая пропаганда шла через лекции, печать, радио, кино. Одной из важнейших задач культурной революции было формирование новой интеллигенции, преданной идеям социализма.

В литературе и искусстве главным течением был объявлен *социалистический реализм*. Писатели и художники должны были «показывать жизнь в ее революционном развитии». Впрочем, отнесение тех или иных произведений к соцреализму диктовалось в основном лояльностью их авторов к власти. В 30-е гг. огромным успехом пользовались романы М. А. Шолохова «Тихий Дон», «Поднятая целина», А. Н. Толстого «Хождение по мукам», «Петр Первый» и др. Среди живописцев и скульпторов выделялись А. А. Дейнека, М. В. Нестеров, П. Д. Корин, М. Б. Греков, Ю. И. Пименов, В. И. Мухина и др. Очень

популярной была музыка С. С. Прокофьева, Д. Д. Шостаковича, А. И. Хачатуряна, Т. Н. Хренникова, Д. Б. Кабалевского, И. О. Дунаевского и др.

В СССР в 30-е гг. бурно развивался кинематограф, которым по существу руководил сам И. В. Сталин. В 1931 г. вышел первый советский звуковой фильм «Путевка в жизнь» (реж. Н. В. Экк). Этот фильм, рассказывающий о перевоспитании беспризорников, был признан лучшим фильмом по опросу зрителей на Венецианском международном кинофестивале 1932 г. Многие из созданного в то время до сих пор сохраняет свою популярность, например: фильмы Г. А. Александрова «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга», И. А. Пырьева «Трактористы», «Свинарка и пастух», С. А. Герасимова «Семеро смелых», С. М. Эйзенштейна «Александр Невский», братьев Васильевых «Чапаев» и др. Немало высокохудожественных лент было посвящено революционной эпохе: «Ленин в Октябре» и «Ленин в 1918 году» (реж. М. И. Ромм), «Мы из Кронштадта» (реж. Е. Л. Дзиган), трилогия о Максиме (реж. Г. М. Козинцев и Л. З. Трауберг) и др. Новым явлением стало детское кино («Золотой ключик», «Тимур и его команда», «Дети капитана Гранта» и др.).

В сфере образования особое внимание уделялось подготовке технической интеллигенции, специалистов в области народного хозяйства. Увеличилось число вузов и академий. В 1934 г. было принято *постановление о преподавании истории в школах*. В университетах восстанавливались исторические факультеты, подготавливались новые учебники по истории, в которых исторический процесс интерпретировался с классовых позиций.

Много делалось для развития школьной системы образования. С 1930—1931 гг. было введено обязательное начальное (4 года) обучение. Были увеличены расходы на строительство, ремонт и оборудование школ, улучшено материальное положение учителей, дети обеспечивались учебниками, письменными принадлежностями. К 1939 г. грамотных в СССР было 81,2 % населения старше 9 лет (90,8 % мужчин и 72,6 % женщин).

Советская наука. В СССР создавались новые научно-исследовательские центры. В Москве открылись институты органической химии, геофизики. Проводились исследования по проблемам микрофизики, физики полупроводников, атомного ядра. Основой для создания первых опытных ракет стали работы К. Э. Циолковского. В 1930 г. Ф. А. Цандер создал один из первых в мире реактивных двигателей.

Под руководством А. П. Александрова были разработаны способы защиты кораблей от магнитных мин. Н. Н. Семенов, Д. В. Скобельцын, Л. И. Мандельштам, И. В. Курчатов и другие внесли большой вклад в развитие ядерной физики. А. А. Микулин, В. Я. Климов, А. Д. Шведов заложили основы конструирования авиационных двигателей. Немалая заслуга в решении ряда проблем химии, имеющих большое практическое значение, принадлежала С. В. Лебедеву и А. Е. Фаворскому. Больших успехов добились ученые в области физиологии, биологии и математики. Огромную работу проводила Всесоюзная академия сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина (ВАСХНИЛ).

Науку также не обошли репрессии. От них пострадали многие известные ученые: Н. И. Вавилов, С. П. Королев, А. Н. Туполев и др.

- ВОПРОСЫ**
1. Какие цели решали большевики в сфере культуры? Что такое культурная революция?
 2. Каковы были особенности развития литературы и искусства в 20-е гг. XX в.? - Назовите известных вам деятелей культуры этого времени.
 3. Каковы были особенности развития литературы и искусства в 30-е гг. XX в.? - Назовите известных вам деятелей культуры этого времени.
 4. Какие достижения имела советская наука в 20—30-е гг. XX в.?

Практическая работа №11 « СССР в системе международных отношений»

Задание 1. Ответьте на вопрос

Определите цели советской внешней политики в 20 гг. Как на эти цели влияло внутри политическое и экономическое развитие страны?

Задание 2. Заполните таблицу «Генуэзская конференция»

Дата----

	Цели	Требования	Результат
Советская Россия			
Западные державы			

Задание 3 Заполните таблицу «Договор в Рапалло»

Дата	Стороны	Содержание	Результат

Задание 4 Дайте определение терминам

Репарации ---

Пакт-----

Коминтерн-----

Задание 5 Ответьте на вопрос

В чем состояли причины военной тревоги для СССР на Востоке в 1927г.?

Практическая работа № 12 «Начало Второй мировой войны»

1. Раскройте причины Второй мировой войны.

2. Укажите государства, которые составили 3 «центра силы» накануне Второй мировой войной.

3. Дайте определения понятиям:

Антикоминтерновский пакт -

Аншлюс Австрии -

Антисемитизм -

Блицкриг -

Линия Мажино -

Мюнхенское соглашение -

Пакт Молотова-Риббентропа -

«Странная война» -

4. Соотнесите дату и событие.

А) 23 августа 1939 года

Б) 29 сентября 1938 года

В) 7 июля 1937 года

Г) 25 ноября 1936 года

Д) 1 сентября 1939 года

1. Подписание Мюнхенского соглашения

2. Подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и

Чехословакией

3. Заключение «Антикоминтерновского пакта»
4. Начало вторжения Японии в Китай
5. Вторжение Германии в Польшу
6. Подписание Пакта Молотова-Риббентропа
7. Победа СССР на реке Халхин-Гол

5. Восстановите хронологическую последовательность событий.

- 1) Ввод советских войск в Польшу
- 2) Начало воздушной битвы за Великобританию
- 3) Капитуляция Франции
- 4) Начало советско-финляндской войны
- 5) Вхождение прибалтийских республик в состав СССР

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939г.:

«Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья 2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья 3. Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны <... > Статья 6. Настоящий договор заключается сроком на десять лет».

Из Секретного дополнительного протокола к Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР <... >

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарев, Висла и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической

незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете».

- 1) Как вы считаете, почему был заключен советско-германский пакт о ненападении? Какую роль он сыграл в предвоенной международной обстановке?
- 2) Занесите в таблицу территории, которые являлись сферами влияния СССР и Германии по секретному протоколу к Договору о ненападении

Практическая работа № 13 «Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.»

Задание № 1. Рассмотрите схему и выполните задания.



1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».
3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Карта относится к начальному этапу войны.
 - 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
 - 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
 - 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
 - 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
 - 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Задание № 2.

- 1) Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.

«Я лично впервые услышал об этом плане... 29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Йодль... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

2) Граждане СССР впервые в 1941 г. услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении

1) М.И.Калинина 31 декабря 3) Г.К.Жукова 6 декабря

2) И.В.Сталина 7 ноября 4) В.М.Молотова 22 июня.

3) В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в:

1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте.

4) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

1) Г.К.Жуков 2) И.В.Сталин 3) К.Е.Ворошилов 4) С.М.Буденный.

5) Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

«30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган – во главе с И.В.Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций».

6) Значение Смоленского сражения состояло в следующем:

1) Япония отказалась от вступления в войну на стороне Германии

2) удалось отстоять Смоленск

3) был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»

4) там состоялось крупное танковое сражение.

Задание 3. Ниже приведены две точки зрения на причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.

1. Главной причиной неудач является субъективный фактор, т.е. просчеты и ошибки И.В.Сталина.

2. Поражения Красной Армии в начале войны были вызваны не только субъективными, но и, в большей степени объективными причинами.

Приведите аргументы (не менее трех) в подтверждение каждой из представленных точек зрения.

Задание 4.

1) План операции «Тайфун» - это

2) 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

1) Киевом 2) Москвой 3) Ленинградом 4) Сталинградом.

3) Назовите точную дату военного парада в Москве 1941г.-----

4) Значение победы советских войск в Московской битве заключалось в следующем:

1) был развеян миф о непобедимости гитлеровской армии

2) был завершён коренной перелом в ходе войны

3) полный отказ Японии от планов нападения на СССР

4) открытие второго фронта в Европе.

5) Укажите в перечне причины победы советских войск в Московской битве (возможно несколько вариантов ответа):

1) неготовность Германии к ведению войны в условиях суровой русской зимы

2) многократное превосходство советских войск в живой силе и военной технике

3) эпидемия тифа в немецких частях

4) падение боевого духа немецких солдат

5) героизм защитников Москвы

6) открытие второго фронта в Европе

7) талант советских полководцев.

6) Итогом Харьковской операции советских войск в 1942 г. являлось:

1) освобождение Харькова

2) окружение крупной группировки советских войск

3) переход советских войск в широкомасштабное наступление

4) окружение и уничтожение крупной группировки немецких войск.

Задание 5. Назовите три направления наступления немецких войск на территорию

СССР в 1941 г. Укажите по одному событию войны на каждом из направлений.

1-е направление

Событие

2-е направление

Событие

3-е направление

Событие

Задание 6. Отметьте два этапа обороны Москвы в 1941 г. Назовите не менее двух событий каждого из указанных этапов.

1-й этап

События

2-й этап

События

Задание 7. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из военного дневника генерал-полковника Франца Гальдера

3.7 (12-й день Восточной кампании).

С моей стороны не будет слишком смелым утверждать: немецкая кампания против России выиграна в пределах 14 дней. Разумеется, тем самым она еще не закончена. Обширность территории и упорство всеми средствами оказываемого сопротивления потребуют от нас еще нескольких недель.

7.8.41 г. (47-й день).

Становится все очевиднее, что колосс Россия, который сознательно готовился к войне... был нами недооценен. Эта констатация относится как к организационным, так и к экономическим силам, а в особенности к чисто военному потенциалу. Начиная войну, мы рассчитывали иметь против себя примерно 200 вражеских дивизий. Но теперь мы насчитываем их уже 360. Эти дивизии, конечно, не

вооружены и не оснащены в нашем понимании этого слова, и командование ими в тактическом отношении во многом неудовлетворительно. Но они есть. И если дюжина их разбита, русский выставляет новую дюжину. Он выигрывает время благодаря тому, что находится поблизости от своих источников силы, а мы все больше от них удаляемся.

1. Сравните записи, сделанные в дневнике начальника немецкого генерального штаба на 12-й и 47-й день войны Германии против СССР. Почему так разнятся выводы генерала?
2. Какие события Великой Отечественной войны вместились в этот промежуток?
3. Чем объясняет генерал Гальдер относительный успех советских войск?
4. Какие факторы вы бы могли назвать еще?

Задание 8. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из приказа Ставки верховного Главнокомандования № 270 от 16 августа 1941 г.

...Приказываю:

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2....Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдать в плен,— уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

1. Каковы были причины появления столь сурового приказа?
2. О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

Задание 9.

В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К.Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трех предположений).

Задание 10.

Определите, какие две главные задачи решало Советское правительство в тылу в первые дни войны. Укажите не менее двух примеров решения этих задач. «Первые же дни войны поставили перед Советским правительством в тылу две основные задачи – организацию эвакуации из оккупированной зоны и прифронтовой полосы и перестройку экономики на военный лад. 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации. Были намечены основные направления перестройки экономики: 1) эвакуация из прифронтовой полосы на восток промышленных предприятий, материальных ценностей и людей; 2) переход заводов и фабрик гражданского сектора на выпуск боевой техники. Например, Ленинградский завод имени Кирова и Харьковский завод по производству дизелей были слиты с Челябинским тракторным для выпуска танков («Танкоград»). Такие же предприятия сложились в Поволжье и Горьковской области; 3) ускоренное

строительство новых промышленных объектов. Только за первый год войны было возведено 850 заводов разного профиля, шахт, рудников и т.д. Для организации производства предпринимались чрезвычайные меры – с 26 июня 1941 г. для рабочих и служащих вводились обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1 до 3 ч. в день, рабочий день для взрослых увеличивался до 11 часов при шестидневной рабочей неделе, отпуска отменялись. В декабре 1941 г. все работники военных производств объявлялись мобилизованными и закреплялись для работы на данных предприятиях.

Практическая работа №14 « Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»

Часть I

Тест.

1. Приведите в соответствие события и даты:
 - а) оборонительный период Сталинградской битвы;
 - б) контрнаступление советских войск под Сталинградом;
 - в) оборонительный этап Курской битвы;
 - г) наступательная операция Красной Армии в районе Курска;
 - д) Белорусская операция.

а) 5—23 июля 1943 г.; б) 12 июля — 23 августа 1943 г.; в) 17 июля — 18 ноября 1942 г.; г) 23 июня — 29 августа 1944 г.; д) 19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г.

2. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:
 - а) «Тайфун»;
 - б) «Цитадель»;
 - в) «Уран».

3. Факторами, обусловившими победу советских войск под Сталинградом, были:
 - а) мужество и героизм советских воинов;
 - б) просчеты немецкого командования;
 - в) внезапность при проведении контрнаступления;
 - г) деморализация войск противника;
 - д) предательство фельдмаршала Паулюса.

4. Значение Сталинградской битвы:
 - а) развеян миф о непобедимости германской армии;
 - б) положен конец наступательным операциям вермахта;
 - в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

5. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:
 - а) январе 1943 г.;
 - б) июле 1943 г.;
 - в) январе 1944 г.

6. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

- а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
 - б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
 - в) 17 августа 1943 г. на Сицилии.
7. Укажите, какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск:
- а) измотать противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление;
 - б) опережающее наступление советских войск;
 - в) уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом противника.
8. Главное значение Курской битвы:
- а) закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
 - б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
 - в) укрепился международный авторитет СССР.
9. 2438 воинов были удостоены звания Героя Советского Союза за операцию по:
- а) освобождению Орла;
 - б) форсированию Днепра;
 - в) освобождению Киева.
10. 5 августа 1943 г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:
- а) освобождения Харькова;
 - б) прорыва блокады Ленинграда;
 - в) освобождения Орла и Белгорода.
11. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября — 1 декабря 1943 г.) были приняты следующие решения:
- а) об открытии Второго фронта на юге Франции;
 - б) о вступлении СССР в войну с Японией;
 - в) о высадке союзников на Балканах;
 - г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке;
 - д) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии;
 - е) о послевоенном сотрудничестве.

Часть II

Задание 1. Ответьте развернуто на вопросы

1. В чем заключался коренной перелом в ходе войны?
2. Почему он стал возможен?
3. Как повлиял на дальнейший ход войны?

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Кто руководил действиями советских войск в ходе реализации плана «Уран»:
 - А) Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Егоров
 - Б) В.И. Чуйков, Р.Я. Малиновский, А.М. Василевский.

2. Где немецкие оборонительные сооружения получили название «Восточный вал»?

- А) на правом берегу Днепра
- Б) на Таманском полуострове
- В) на южном берегу Сивашского залива.

Задание 3. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Приказ № 227, известный как приказ «Ни шагу назад!».

Подчеркивая огромные потери, понесенные страной, — Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбасса и других областей (более 70 млн. населения, более 800 млн. пудов хлеба в год и более 10 млн. т металла в год), он констатировал: «У нас нет теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступить дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину... Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв...

...Немцы не так сильны, как это кажется паникерам, они напрягают последние силы; выдержать их удар сейчас, в ближайшие несколько месяцев, — это значит обеспечить за нами победу...

Формировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженные заградительных отрядов, поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов...

Вопрос:

1. Какую роль в ходе войны сыграл этот приказ?

2. Дайте свою оценку приказу «Ни шагу назад!». Почему она не может быть однозначной?

Задание 4: определить планы сторон на Курскую битву 1943 г.

Планы фашистов.

К 15 апреля 1943 г. немцы разработали план операции, которая получила название Цитадель. Гитлер провозгласил: «Я решил, как только позволят условия погоды, провести наступление «Цитадель» - первое наступление в этом году. Этому наступлению придается решающее значение... На направлении главных ударов должны быть использованы лучшие соединения, наилучшее оружие, лучшие командиры и большое количество боеприпасов... Победа под Курском должна явиться факелом для всего мира...

Целью наступления является сосредоточенным ударом, проведенным решительно и быстро силами одной ударной армии из района Белгорода и другой – из района южнее Орла, путем концентрического наступления окружить находящиеся в районе Курска войска противника и уничтожить их».

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Планы советского командования.

2. Советское командование по предложению Г.К. Жукова решило перейти к активной обороне, чтобы после изматывания основных сил противника обрушить на него всю силу основных и резервных войск. Ставка обеспечила значительное превосходство над противником в живой силе и технике.

К.К. Рокоссовский принял решение об упреждающем ударе.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 5: Тегеранская конференции.

1. Представители каких стран принимали участие в работе конференции?

2. Какие решения были приняты?

3. Как, на ваш взгляд, они могли повлиять на дальнейший ход войны? Как повлияло на ход войны, если бы Второй фронт был открыт в 1941, 1942, 1943 гг.

Практическая работа №15 « Культура, искусство, наука в годы Великой Отечественной войны»

Задание I.

Определите значение искусства в годы Великой Отечественной войны (не менее 3)

- 1.
- 2.
- 3.

Задание II.

Заполните таблицу

	Авторы	Произведения
Наука		
Литература		
Музыка		
Кинематограф		
Живопись		
Плакат		

(не менее 5на каждую позицию)

Практическая работа №16 «Итоги второй мировой войны»

Задание I

Заполните таблицу

Страна	Географические приобретения/потери	Потери	Политическое значение
СССР			
Германия			
Великобритания			
США			

Практическая работа №17 «Причины и последствия холодной войны»

Задание 1

Определите общие причины «холодной войны», учитывая, что одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) - СССР. Аргументировано докажите вину каждой стороны в развязывании «холодной войны»:

1. Подберите факты, подтверждающие вину СССР, кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:

- а) экспансию СССР после войны: подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова;
- б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерного оружия;
- в) практика усиления идеологической борьбы:
 - создание Коминформа;

- доктрина А.А. Жданова;
- цель Коминформа.

2. Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны», кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «Страны Запада». Для доказательства используйте следующие факты:

- речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;
- ядерный шантаж.

Документ. Из воспоминаний В.М. Молотова

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Миллюков требовал, - Дарданеллы! Сталин: “Давай, нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребуй!” ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

«ПРИЧИНЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Страны Запада	СССР

Задание 2. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:
ПОСЛЕДСТВИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Выводы	Факты
1. Разделение Германии 2. Создание военных блоков 3. Региональные конфликты 4. Раскол мира на две системы 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	

Задание 3 Соотнесите определение и понятие

1) Состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами — с другой, продолжавшееся с 1946 г. до конца 80-х гг.

а) репарация

2) Возмещение государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором

б) космополитизм

3) Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе войны за ее пределами

в) конфронтация

4) В советское время — условный термин для обозначения границы между «свободным» и

г) контрибуция

«коммунистическим» миром или стены, отделяющей социализм от капитализма

- | | |
|--|---------------------------|
| 5) Одна из форм национализма, направленная против евреев | д) «железный занавес» |
| 6) Политика, направленная на наращивание военной мощи государства для решения внутренних и внешних проблем военными средствами | е) репатриация |
| 7) Противоборство, столкновение противоположных интересов, противопоставление сторон | ж) «атомная дипломатия» |
| 8) Идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национального патриотизма и восхваления своей самобытности, замкнутости своей национальной культуры | з) «холодная война» |
| 9) В советское время — система всех лагерей и тюрем, где содержались жертвы массовых репрессий и произвола | и) антисемитизм |
| 10) Внешнеполитический курс, основанный на стремлении использовать изобретение атомной бомбы в целях политического шантажа и давления на другие страны | л) милитаризм
м) ГУЛАГ |

Практическая работа № 18 «СССР в 1945-1953 годах»

I. Вставьте пропущенные термины

1. Экономика страны после Вов

- Возмещение побежденным государством ущерба государству победителю-

- Ресурсы для восстановления экономики страны _____

- Приоритетное направление для развития в экономике _____

Политическая система страны

2. Политическая система страны

- Возвращение на родину военнопленных, беженцев, эмигрантов, перемещенных лиц - _____
- Сфабрикованное дело о принесении группой врачей вреда партийным руководителям СССР _____
- Система мер, направленная на внешнюю изоляцию СССР от других стран и народов _____
- Система мер, направленная на внешнюю изоляцию СССР от других стран и народов _____
- Перечень руководящих работников партии _____
- Политический режим в СССР с 1930 до 1960-х гг _____

3. Внешняя политика СССР в 1945-53 гг

- Противостояние между США (и их союзниками) и СССР (и их союзниками) - _____
- Расширение сфер влияния _____
- Теория, политическая система _____

- План эконом помощи странам Европы пострадавшим в годы 2 мир войны _____
- Межправительственная экономическая организация социалистических стран _____
- Борьба за создание более сильного мощного оружия, увеличение количества вооружений _____
- Идея о политике сдерживания СССР и его союзников от захвата новых территорий _____

II. Даты

1. Экономика страны после Вов

- 1946 -1950гг _____
- 1947г _____
- 1948г _____

2. Политическая система страны

- 1945гг _____
- 1947г _____
- 1952г _____
- 1953г _____
- 5 марта 1953г _____

3. Внешняя политика СССР в 1945-53гг

- 1949г _____
- 1951-1953гг _____
- Создание ядерного оружия в СССР _____

III. Вопросы

1. Экономика страны после Вов

- В чем причины быстрых темпов восстановления народного хозяйства СССР после войны?

2. Политическая система страны:

- Против кого повели репрессии ?
- Перечислите характерные черты политического развития СССР в первые послевоенные годы

3. Внешняя политика СССР в 1945-53гг

- Состав 2-х военно-политических блоков?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19 «Бархатные революции 80-х гг.»

Задание 1: *На основании анализа причин революций сформулируйте их основные задачи и определите характер революций* (Слова для характеристик: антитоталитарный, антикоммунистический, демократический; демократическое общество, рыночная модель экономики, суверенитет).

Причины революций в Восточной Европе:

1. *Внутренние факторы:*
1. Экономические — резкое снижение темпов экономического развития, экстенсивный характер развития экономики в большинстве стран, административно-командная экономическая модель, отсутствие структурных изменений в экономике, инфляционные процессы, резкое отставание от стран Запада не только по количественным, но и по качественным показателям.

2. Накопление социальных проблем — падение жизненного уровня, менее заметное только в ГДР и Чехословакии, обострение всех противоречий в обществе, в том числе и национальных (в Югославии, Чехословакии, Румынии, Болгарии).
3. Протест против тоталитарных политических режимов, политического господства коммунистических партий.
4. Во всех странах росло недовольство существующими порядками, которое выразилось в массовом забастовочном движении, формировании оппозиционных организаций («Хартия — 77» в Чехословакии, «Солидарность» в Польше, экологи в Болгарии).
2. *Внешний фактор*: Политические преобразования в СССР (перестройка).

Задание 2. *Восстановите последовательность событий:*

1. 1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

Задание 4. *Соотнесите название страны и имя политического деятеля:*

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич
5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь
8	Югославия	8	В. Ярузельский

Задание 6. *Выполните тест.*

1. СССР не принимал участия в освобождении:

- а) Албании;
- б) Болгарии;
- в) Румынии.

2. «Народная демократия» означает:

- а) высшую форму демократии;
- б) тоталитарный коммунистический режим;
- в) общую характеристику социалистического лагеря.

3. Решения XX съезда КПСС привели к:

- а) ужесточению социализма сталинского образца;
- б) попытке изменить социально-политический строй;
- в) распаду социалистического лагеря.

4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились:

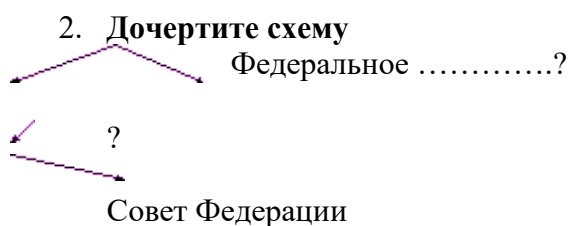
- а) индустриализация;
- б) кооперирование;
- в) ликвидация неграмотности.

5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг. происходили в:

- а) Венгрии, Польше, ГДР;
 б) Албании, Чехословакии, Польше;
 в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.
6. Для Румынии в 50—80-х гг. нехарактерны:
 а) полная поддержка курса СССР;
 б) создание культа личности Н. Чаушеску;
 в) политика балансирования между Востоком и Западом.
7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью:
 а) Болгарии;
 б) ГДР;
 в) Югославии.
8. Лидером «Пражской весны» был:
 а) А.Дубчек;
 б) Г.Гусак;
 в) Л.Свобода.
9. «Бархатная революция» — это:
 а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
 б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
 в) распад федеративного государства.

Практическая работа №20 «Становление новой политической системы российского государства»

1. Вставьте пропущенные слова в текст:
 Странники радикальных либеральных реформ создали избирательный блок «Выбор _____», который возглавил _____. Они развернули кампанию под девизом «Свобода, _____, _____». Оппозиционным стал блок «_____» во главе с экономистом _____. Левоы оппозиционной партией стала партия Г.А. Зюганова _____. Она выступала против _____.



3. Перечислите основные изменения, которые провозгласила конституция 1993 года
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
4. Выберите правильный ответ:
 Референдум по проекту новой конституции был проведен:
 А) 12 декабря 1993 года
 Б) 11 декабря 1993 года
 В) 10 декабря 1993 года
- 2) В случае троекратного отказа кандидатуры председателя правительства президент вправе
 А) арестовать Думу

- Б)распустить Думу
 В)представить новую кандидатуру
 3) Лидер ЛДПР
 А) Зюганов Г.А.
 Б) Жириновский В.В.
 В) Явлинский Г.А.
 4) Лидер партии «Яблоко»
 А) Зюганов Г.А.
 Б) Жириновский В.В.
 В) Явлинский Г.А.
 5) Лозунг «Свобода, собственность, законность» принадлежал
 А) «Выбор России»
 Б) «Яблоко»
 В) « КПРФ»

3.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено три задание из первой части

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены три задания первой части, и частично выполнены задания второй части

Оценка «отлично» ставится, если выполнены полностью первая и вторая части задания, сформулирована и аргументирована своя точка зрения

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Мединский В.Р.,Торкунов А.В. История России 1914-1945г.г. 10 класс Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.-Москва:Просвещение,2023. -449 с.
- 2.Мединский В.Р.,Торкунов А.В. История России 1945год-начало XXI века. 11 класс Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.- Москва:Просвещение,2023. -301 с.
- 3.Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - М.: Дрофа, (стер.) 2015
- 4.История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8 (print) ; ISBN 978-5-16-102693-9 (online). - Текст : электронный. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/912393>
- 5.Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/995930>

Дополнительные источники:

1. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учеб. пособие / И. И. Толстикова ; под науч. ред. А. П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.

- 418 с. — (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-013974-6. -
Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987110>
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. - М.: Дрофа, 2015.
 3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. - М.: Дрофа, 2015

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

