

Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Электромашиностроительный колледж»  
(СПб ГБПОУ ЭМК)

Методические указания к практическим занятиям  
учебной дисциплины ОДБ.08 География  
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального  
образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)

г. Санкт-Петербург  
2024

Методические указания к практическим занятиям разработаны в соответствии с рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.08 География основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж».

Разработчик(и): Михайличенко Татьяна Викторовна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии математического и общего естественнонаучного учебного цикла, протокол от 08.04.2024 № 1; на заседании методического совета протокол от 09.04.2024 № 1.

Рассмотрена и принята к утверждению на заседании Педагогического совета, протокол от 10.04.2024 № 1.

**Содержание**

1. Паспорт методических указаний к практическим занятиям .....	4
2. Практические занятия, практические работы .....	6
3. Критерии оценки результатов выполнения заданий практических занятий .....	21
4. Информационное обеспечение .....	22

## 1. Паспорт методических указаний к практическим занятиям

1.1. Методические указания для обучающихся содержат методический материал, перечень и содержание практических занятий, осваиваемые знания, умения, формируемые компетенции, критерии оценки результатов выполнения заданий практических занятий и информационное обеспечение.

### 1.2. Перечень практических занятий

№	Наименование	Количество часов
1	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1
2	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)	1
3	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1
4	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1
5	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1
6	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	1
7	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1
8	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1

1.3. В результате выполнения практических работ, заданий практических занятий обучающийся должен освоить предметные результаты обучения:

- 1) Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- 4) Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 10) Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

## 2. Практические занятия

### Практическое занятие №1 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

**Цель:** развить умение оценивать ресурсообеспеченность стран.

**Необходимые оборудование и материалы:** раздаточный материал, письменные принадлежности, методические рекомендации к практическому занятию.

#### Порядок выполнения работы

1. Запишите определение.

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P=Z:H$$

$$P=Z:D$$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z - запасы, H - численность населения, D - добыча

2. Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

*Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.*

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

*Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.*

<i>Страна</i>	<i>Запасы (млрд. тонн)</i>			<i>Население (млн. человек)</i>	<i>Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)</i>		
	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>		<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
США	3,0	445	25,4	330			
Канада	0,7	50	25,3	35			
Бразилия	0,7	12	49,3	209			
ЮАР	0	130	9,4	72			
Австралия	0,2	90	23,4	25			

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Отчёт по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Запишите определение ресурсообеспеченности и формулу.
3. Рассчитайте ресурсообеспеченность стран и заполните таблицу
4. Выполните задание 2 и запишите ответы в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ресурсообеспеченность?
2. От чего зависит ресурсообеспеченность стран природными ресурсами?
3. Что означает показатель ресурсообеспеченности на душу населения?

**Практическое занятие №2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)**

**Цель:** отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

**Необходимые оборудование и материалы:** стр. 18-19 атласа; раздаточный материал, письменные принадлежности, методические рекомендации к практическому занятию.

**Порядок выполнения работы**

Задание 1. Используя таблицу 1 сделайте вывод о темпах изменения численности населения мира.

Таблица 1 – Темпы изменения численности населения мира

Год	Общее	Африка	Азия	Европа	Центральная и Южная Америка	Северная Америка	Австралия и Океания
8000 до н.э.	5 000	700	2 000	2 000	100	100	100
1 н.э.	300 000	35 000	170 000	65 000	20 000	5 000	5 000
1800	1 000 000	108 000	656 000	200 000	24 000	7 000	5 000
1900	1 656 000	133 000	961 000	400 000	74 000	82 000	6 000
1970	3 692 492	357 283	2 163 118	635 855	284 856	231 937	19 443
1990	5 263 593	622 443	3 207 807	665 582	441 525	283 549	26 687
2000	6 070 581	795 671	3 729 737	675 000	520 229	315 915	31 043
2013	7 162 119	1 136 635	4 352 723	662 452	616 644	355 361	38 304
2030 (прогноз)	8 511 000	1 750 000	4 970 000	640 000	711 000	395 000	45 000

Задание 2. Используя таблицу 1, заполните таблицу 2 «Численность населения регионов Земли» и определите:

- самый населённый регион;
- во сколько население Азии превышает население Европы?
- во сколько раз население Африки превышает население Австралии и Океании?;
- определите в каком регионе мира больше всего населения будет к 2030 году по прогнозам?
- сделайте вывод на основе анализа таблицы. Таблица 2 - Численность населения регионов Земли

Регионы	Численность населения, млн. чел.
Африка	
Азия	
Европа	
Центральная и Южная Америка	
Северная Америка	
Австралия и Океания	

Задание 3. Заполните таблицу 3 «Естественный прирост регионов мира» и определите:

- естественный прирост в регионах;
- в каком регионе большой прирост, а в каком – маленький?
- рассчитайте естественный прирост для всего мира.

Таблица 3 – Естественный прирост регионов мира

Регионы	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост
Азия	77 208 252	30 806 237	
Африка	44 464 771	12 139 868	
Европа (включая Россию)	7 528 866	7 695 937	
Южная Америка	6 715 547	2 435 380	
Австралия и Океания	693 025	271 323	
Северная Америка	8 339 886	3 912 295	

Задание 4. Используя политическую карту мира (атлас) выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой  
плотностью населения

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Страны с низкой плотностью  
населения

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Отчёт по работе:

- Запишите тему практической работы и цель.
- Выпишите основные определения и формулы по теме.
- Заполнить все таблицы 1- 4 данными.
- Сделайте соответствующие выводы по таблицам.

## Практическое занятие №3 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Цель:** сравнить и объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Необходимые оборудование и материалы:** статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

### Порядок выполнения работы

Задание 1. Определите соотношение городского и сельского населения в выбранных регионах. Используйте для выполнения задания данные таблицы

1. Определите уровень урбанизации в странах в различный уровень социально-экономического развития. Сравните уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития. Сформулируйте вывод по данным таблицы.

Таблица 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.»

	Сельское население, показатели, %			Городское население, показатели, %		
	Средний	Наибольший	Наименьший	Средний	Наибольший	Наименьший
Европа	27,12	85,46 (Лихтенштейн)	0 (Гибралтар)	72,88	100 (Гибралтар)	4,54 (Лихтенштейн)
Азия	37,53	80,97 (Шри-Ланка)	0 (Гонконг)	62,47	100 (Гонконг)	19,03 (Шри-Ланка)
Африка	51,76	85,58 (Бурунди)	9,27 (Габон)	48,24	90,74 (Габон)	14,42 (Бурунди)
С.Америка	37,43	80,95 (Санта Лючия)	0 (Бермуды)	62,57	100 (Бермуды)	19,05 (Санта Лючия)
Ю.Америка	24,65	72,98 (Гайана)	4,31 (Уругвай)	75,35	95,69 (Уругвай)	27,02 (Гайана)

Задание 2. Рассчитайте плотность населения по формуле  $ПН = ЧН : S$ , где ЧН — численность населения рассматриваемой страны (в чел.), S — площадь этой же страны (в км<sup>2</sup>).

Таблица 2 – Крупнейшие агломерации

Агломерация	Страна	Численность жителей млн.чел. (оценка на 2023 г)	Площадь, км <sup>2</sup>	Плотность населения, чел./км <sup>2</sup>
Токио-Иокогама	Япония	37 785	8775	
Джакарта	Индонезия	35 386	3546	
Дели	Индия	31 190	2344	
Гуанчжоу-Фошань	Китай	27 119	4543	
Мумбаи	Индия	25 189	1046	
Шанхай	Китай	24 042	4333	
Сеул-Инчхон	Республика Корея	23 225	2769	
Мехико	Мексика	21 905	2530	
Сан-Паулу	Бразилия	21 486	3649	
Москва	Россия	17 878	6643	

Задание 3. Заполните таблицу 3 данными используя Интернет-ресурсы, учебник, атласы и определите тип города

Таблица 3 - Особенности численности населения в разных регионах России

Города России	Тип города	Количество населения
Москва		
Саратов		
Красноярск		
Иркутск		
Владивосток		
Улан - Удэ		
Мурманск		
Тюмень		

Отчёт по работе:

1. Запишите тему практической работы и её цель.
2. Таблицы по заданиям перенесите в тетрадь и выполните соответствующие вычисления.
3. Сделайте вывод по полученным результатам таблицы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям: населённый пункт, город и урбанизация.
2. Причины урбанизации.
3. Какое соотношение сельского населения и городского?

## Практическое занятие №4 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства.

**Цель:** сформировать умение анализировать экономические карты и обосновывать принципы размещения машиностроительных предприятий различного типа.

**Необходимые оборудование и материалы:** атласа; раздаточный материал, письменные принадлежности, методические рекомендации к практическому занятию.

### Порядок выполнения работы

**Задание:** на основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа заполнить таблицу 1.

Таблица 1 - Размещение машиностроительных предприятий

Виды машиностроения	Примеры отраслей	Особенности производства	Основные районы размещения	Факторы размещения
Трудоемкое				
Металлоемкое				

**Задание 2.** Сделайте вывод по полученным результатам таблицы.

Отчёт по работе:

1. Запишите тему практической работы и её цель.
2. Заполненная таблица 1.
3. Сделайте вывод по полученным результатам таблицы.

## **Практическое занятие №5 Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности**

**Цель:** используя различные источники информации научиться составлять комплексную социально-географическую характеристику отраслей промышленности.

**Необходимые оборудование и материалы:** атласа; раздаточный материал, письменные принадлежности, методические рекомендации к практическому занятию.

### **Порядок выполнения работы**

**Задание:** на основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа необходимо дать развернутую характеристику машиностроения по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

**Отчёт по работе:**

4. Запишите тему практической работы и её цель.
5. Описание развернутой характеристики машиностроения по плану.
6. Сделайте вывод по полученным результатам таблицы.

## Практическое занятие №6 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

**Цель:** сравнить по уровню социально-экономического развития страны различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

**Необходимые оборудование и материалы:** статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

### Порядок выполнения работы

Задание 1. Проанализируйте значения показателей социально-экономического развития сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы. Сравните показатели социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Таблица 1 – ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022 г.

Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге	Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге
Германия	4072.19	1	Португалия	251.95	15
Франция	2782.91	2	Греция	219.07	16
Италия	2010.43	3	Венгрия	178.79	17
Испания	1397.51	4	Словакия	115.47	18
Нидерланды	991.11	5	Болгария	89.04	19
Польша	688.18	6	Люксембург	82.27	20
Швеция	585.94	7	Хорватия	70.96	21
Бельгия	578.6	8	Литва	70.33	22
Ирландия	529.24	9	Словения	62.12	23
Австрия	471.4	10	Латвия	41.15	24
Дания	395.4	11	Эстония	38.1	25
Румыния	301.26	12	Кипр	28.44	26
Чехия	290.92	13	Мальта	17.77	27
Финляндия	280.83	14			

Таблица 2 – Рейтинг стран по уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, 2022 г.

Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге	Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге
Люксембург	115541.77	1	Испания	39834.09	20
Ирландия	113870.79	2	Литва	39592.8	21
Швейцария	70999.69	3	Эстония	37826.01	22
Норвегия	67462.38	4	Польша	36798.19	23
Дания	59704.23	5	Португалия	35746.39	24
Нидерланды	58584.63	6	Венгрия	35254.5	25
Австрия	56280.51	7	Хорватия	34025.45	26
Исландия	55033.27	8	Словакия	33172.23	27
Швеция	54818.4	9	Румыния	32738.19	29
Германия	53560.09	10	Латвия	32733.47	30
Бельгия	53155.91	11	Греция	31516.64	31
Финляндия	49586.41	12	Болгария	26823.02	33
Мальта	48239.62	13	Черногория	22081.29	34
Великобритания	46831.09	14	Сербия	20496.82	35
Франция	46019.66	15	Македония	17128.7	37
Италия	43788.24	16	Босния и Герц.	16703.46	38
Кипр	43620.13	17	Албания	15501.66	39
Словения	42175.2	18	Молдова	12905.39	40
Чехия	41666.51	19			

Таблица 3 – Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019г.

	Страны и территории	2021				Исторические данные								
		Общая	М	Ж	ЖДМ	2000	2000 →2014	2014	2014 →2019	2019	2019 →2020	2020	2020 →2021	2021
		↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
1	Лихтенштейн	84,40	82,50	86,40	3,90	76,83	5,25	82,07	2,09	84,16	-2,50	81,66	2,74	84,40
2	Швейцария	83,85	81,90	85,90	4,00	79,68	3,52	83,20	0,71	83,90	-0,90	83,00	0,85	83,85
3	Фарерские острова	83,50	81,40	85,70	4,30	78,44	3,16	81,59	1,35	82,95	0,25	83,20	0,30	83,50
4	Испания	83,18	80,30	86,20	5,90	78,97	4,26	83,23	0,60	83,83	-1,50	82,33	0,85	83,18
5	Норвегия	83,16	81,70	84,70	3,00	78,63	3,47	82,10	0,86	82,96	0,25	83,21	-0,05	83,16
6	Швеция	83,16	81,40	85,00	3,60	79,64	2,61	82,25	0,86	83,11	-0,75	82,36	0,80	83,16
7	Исландия	83,12	81,80	84,50	2,70	79,65	3,21	82,86	0,30	83,16	-0,10	83,06	0,05	83,12
8	Мальта	82,86	81,30	84,50	3,20	78,35	3,70	82,05	0,81	82,86	-0,51	82,35	0,51	82,86
9	Италия	82,80	80,60	85,10	4,50	79,78	3,31	83,09	0,41	83,50	-1,30	82,20	0,60	82,80
10	Люксембург	82,75	80,70	84,90	4,20	77,87	4,36	82,23	0,41	82,64	-0,50	82,14	0,60	82,75
11	Франция	82,32	79,30	85,50	6,20	79,06	3,66	82,72	0,11	82,83	-0,65	82,18	0,15	82,32
12	Ирландия	82,10	80,20	84,10	3,90	76,54	4,81	81,35	1,35	82,70	-0,15	82,56	-0,45	82,10
13	Финляндия	81,93	79,30	84,70	5,40	77,47	3,71	81,18	0,80	81,98	-0,05	81,93	0,00	81,93
14	Бельгия	81,89	79,50	84,40	4,90	77,72	3,57	81,29	0,71	82,00	-1,30	80,70	1,20	81,89
15	Нидерланды	81,46	79,90	83,10	3,20	77,99	3,72	81,71	0,40	82,11	-0,75	81,36	0,10	81,46
16	Дания	81,40	79,60	83,30	3,70	76,59	4,11	80,70	0,75	81,45	0,15	81,60	-0,20	81,40
17	Австрия	81,24	78,80	83,80	5,00	78,13	3,36	81,49	0,40	81,90	-0,70	81,19	0,05	81,24
18	Нормандские острова	81,23	79,11	83,36	4,24	79,16	2,73	81,88	-0,49	81,39	-0,13	81,26	-0,03	81,23
19	Кипр	81,20	79,21	83,20	3,99	76,57	4,20	80,77	0,63	81,40	-0,01	81,39	-0,19	81,20
20	Португалия	81,07	78,00	84,30	6,30	76,31	4,81	81,12	0,55	81,68	-0,70	80,98	0,10	81,07
21	Германия	80,90	78,54	83,38	4,84	77,93	3,16	81,09	0,20	81,29	-0,25	81,04	-0,14	80,90
22	Словения	80,88	77,90	84,00	6,10	75,41	5,67	81,08	0,45	81,53	-1,00	80,53	0,34	80,88
23	Великобритания	80,70	78,70	82,80	4,10	77,74	3,56	81,30	0,10	81,40	-1,05	80,35	0,35	80,70
24	Остров Мэн	80,53	78,56	82,53	3,97	74,72	5,31	80,04	0,70	80,74	-0,15	80,59	-0,06	80,53
25	Греция	80,18	77,50	83,00	5,50	77,89	3,50	81,39	0,25	81,64	-0,35	81,29	-1,10	80,18

Таблица 4 – Уровень грамотности взрослого населения стран Европы, в %, 2019 г.

Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %
Австрия	99	Италия	99,2	Северная Македония	97,8
Албания	98,1	Кипр	98,7	Сербия	98,3
Андорра	-	Латвия	99,9	Словакия	99
Бельгия	99	Литва	99,8	Словения	99,7
Болгария	98,3	Люксембург	99	Соединенное Королевство	99
Босния и Герцеговина	97	Мальта	94,5	Финляндия	99
Венгрия	99,1	Монако	100	Франция	99
Германия	99	Нидерланды	99	Хорватия	99,1
Греция	97,9	Норвегия	99	Черногория	98,8
Дания	99	Польша	99,7	Чехия	99
Ирландия	99	Португалия	96,1	Швейцария	99
Исландия	99	Румыния	98,8	Швеция	99
Испания	98,4	Сан-Марино	99,9	Эстония	99,9

Таблица 5 – Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) стран Европы, 2021 г.

Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП
Австрия	0.916	Италия	0.895	Северная Македония	0.770
Албания	0.796	Кипр	0.896	Сербия	0.802
Андорра	0.858	Латвия	0.863	Словакия	0.848
Бельгия	0.937	Литва	0.875	Словения	0.918
Болгария	0.795	Люксембург	0.930	Соединенное Королевство	0.929
Босния и Герцеговина	0.780	Мальта	0.918	Финляндия	0.940
Венгрия	0.846	Монако	-	Франция	0.903
Германия	0.942	Нидерланды	0.941	Хорватия	0.858
Греция	0.887	Норвегия	0.961	Черногория	0.832
Дания	0.948	Польша	0.876	Чехия	0.889
Ирландия	0.945	Португалия	0.866	Швейцария	0.962
Исландия	0.959	Румыния	0.821	Швеция	0.947
Испания	0.905	Сан-Марино	0.853	Эстония	0.890

Значение ИРЧП:

0,80—0,95 – очень высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,80—0,71 - высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,71—0,53 - средний уровень развития человеческого потенциала,

0,53—0,30 – низкий уровень развития человеческого потенциала.

Задание 2. Выберите для сравнения ТРИ страны из зарубежной Европы (НА ВАШ ВЫБОР). Определите для сравниваемых стран: а) величину ВВП в расчёте на душу населения (таблица 2); б) ожидаемую продолжительность жизни населения (таблица 3); в) уровень грамотности взрослого населения (таблица 4); г) индекс развития человеческого потенциала (таблица 5).

Внесите полученные данные в таблицу 6 «Показатели уровня социально-экономического развития стран зарубежной Европы». Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Таблица 6 – Показатели уровня социально-экономического развития стран зарубежной Европы

Показатели уровня социально-экономического развития	Страна № 1 _____	Страна № 2 _____	Страна № 3 _____
1 ВВП страны			
2 ВВП из расчета на душу населения			
3 Ожидаемая продолжительность жизни при рождении			
4 Уровень грамотности взрослого населения			
5 Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)			

### Отчёт по работе:

1. Запишите тему практической работы и её цель.
2. Перечертите таблицу 6, выполните соответствующие задания.
3. Сформулируйте выводы по заданию.

## Практическое занятие №7 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

**Цель работы:** сравнить международную специализацию сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции (на примере Китая и Индии).

**Оборудование:** атлас мира, учебник, статистические данные, раздаточный материал.

### Порядок выполнения работы

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год».
2. Определите основные товарные группы в структуре экспорта Китая и Индии.
3. Определите основные товары, экспортируемые из Китая и Индии в 2022 году. («Топ 10 экспортируемых товаров»)
4. Определите отрасли международной специализации Китая и Индии на основе структуры экспорта.
5. Сравните международную промышленную специализацию Китая и Индии.
6. Сравните международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
7. Сравните Китай и Индию по уровню социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 2. «Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии».
8. Сформулируйте выводы на основе сравнения международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии и уровня социально-экономического развития стран.

**Таблица 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год»**

КИТАЙ <sup>6</sup>	ИНДИЯ <sup>7</sup>
<b>Структура экспорта в 2022 году (основные товарные группы)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 26% - Электрические машины и оборудование; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура;</li> <li>• 15,3% - Реакторы ядерные, котлы;</li> <li>• 4,18% - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного;</li> <li>• 3,99% - Пластмассы и изделия из них;</li> <li>• 3,64% - Мебель; постельные принадлежности;</li> <li>• 3,06% - Изделия из черных металлов</li> <li>• 2,87% - Игрушки, игры и спортивный инвентарь;</li> <li>• 2,83% - Органические химические соединения;</li> <li>• 2,53% - Предметы одежды и принадлежности к одежде;</li> <li>• 2,15% - Черные металлы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 21% - Топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки;</li> <li>• 8,67% - Жемчуг, драгоценные или полудрагоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них; бижутерия; монеты;</li> <li>• 6,07% - Реакторы ядерные, котлы;</li> <li>• 5,87% - Электрические машины и оборудование, их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура;</li> <li>• 4,83% - Органические химические соединения;</li> <li>• 4,69% - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного;</li> <li>• 4,36% - Фармацевтическая продукция;</li> <li>• 3,35% - Черные металлы;</li> <li>• 3,11% - Злаки;</li> <li>• 2,18% - Изделия из черных металлов;</li> </ul>

**ТОП-10 экспортируемых товаров в 2022 году**

- 6,62% - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи;
- 5,22% - Вычислительные машины и их блоки (компьютеры);
- 4,29% - Схемы электронные интегральные;
- 1,83% - Диоды, транзисторы и аналогичные полупроводниковые приборы;
- 1,59% - Аккумуляторы электрические;
- 1,38% - Части и принадлежности моторных транспортных средств;
- 1,34% - Трехколесные велосипеды, самокаты, педальные автомобили и аналогичные игрушки на колесах;
- 1,34% - Нефть и нефтепродукты;
- 1,32% - Трансформаторы электрические;
- 1,28% - Лампы и осветительное оборудование, включая прожекторы;
- 20% - Нефть и нефтепродукты;
- 5,28% - Алмазы обработанные или необработанные;
- 3,85% - Лекарственные средства;
- 2,71% - Ювелирные изделия;
- 2,41% - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи или других беспроводных сетей связи;
- 2,37% - Рис;
- 1,56% - Алюминий необработанный;
- 1,47% - Части и принадлежности моторных транспортных средств;
- 1,45% - Автомобили легковые и прочие моторные транспортные средства;
- 1,26% - Сахар тростниковый или свекловичный и химически чистая сахароза;

**Таблица 2. Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии**

Критерии уровня социально-экономического развития	Китай	Индия
ВВП, млрд. долл. США	17963.17	3385.09
ВВП на душу населения, долларов	12720.22	2388.62
Средняя продолжительность жизни, лет	78.21	67.24
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	0.768	0.633

Актив

## Практическое занятие №8 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

**Цель работы:** научиться анализировать направления международных связей своей страны во время разнообразных изменений геополитической ситуации в мире.

**Оборудование:** статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

### Порядок выполнения работы

Задание 1. Изучите схему (рисунок 1), опубликованную порталом РБК.

#### Какие страны и территории Россия считает недружественными

- Список стран и территорий, совершающих недружественные действия в отношении российских дипломатов\*
- Список стран и территорий, совершающих недружественные действия в отношении компаний и граждан\*\*



\* Первый подобный список появился в мае 2021 года. Предполагает ответные ограничения для посольств. Все страны и территории из этого списка также входят во второй перечень.

\*\* Второй список появился в марте 2022 года в ответ на санкции. Предполагает, что российские юрлица и физлица могут оплачивать обязательства перед кредиторами из этих стран и территорий в рублях.

\*\*\* Регионы, подписавшие договоры о присоединении к России 30 сентября 2022 года.

1.1 Проанализируйте и напишите причины появления данных двух списков.

1.2 Какие отношения с отмеченными странами были у России ранее?

1.3 Как Вы думаете, почему теперь Российская Федерация в экономическом плане “берет курс на Восток”? Какие перспективы сотрудничества с Восточными странами видите вы сами на данный момент?

1.4 Попробуйте предположить, как отразились геополитическая ситуация относительно России на жителях страны – их качестве жизни, уровне заработной платы, доступности медицины, развлечений и так далее?

Задание 2. Используя карты атласа назовите главные страны – торговые партнеры России.

Задание 3. Какие виды товаров и услуг экспортирует Россия?

Задание 4. Назовите состав импорта России.

Задание 5. Определите ресурсообеспеченность России и заполните таблицу 1.

Таблица 1- Ресурсообеспеченность России

<b>Вид ресурса</b>	<b>Субъект добычи</b>	<b>Месторождение</b>	<b>Доля экспорта</b>	<b>Страны покупатели</b>
Нефть				
Газ				
Алмазы				
Железная руда				
Калийная соль				
Олово				
Золото				

Задание 6. Определи название организации по описанию:

6.1 Межгосударственное объединение, союз девяти государств: Бразилии, России, Индии, Китая, Южной Африки, ОАЭ, Ирана, Египта и Эфиопии. Организация (содружество государств) была основана в июне 2006 года, в рамках Петербургского экономического форума с участием министров экономики Бразилии, России, Индии, Китая.

Организация \_\_\_\_\_

6.2 Международная организация региональной экономической интеграции, дата основания 01 января 2015 года. Союз пяти стран-участников: Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Россия.

### 3. Критерии оценки результатов выполнения практических работ, заданий практических занятий

#### 3.1 Критерий оценивания практических заданий

Оценка «5» - выполнены все задания полностью;

Оценка «4» - выполнены все, но не полностью;

Оценка «3» - выполнены больше половины заданий, но не полностью;

Оценка «2» - выполнены меньше половины заданий.

#### Критерий оценивания в процентном соотношении

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### 4. Информационное обеспечение

##### Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 320 с.

##### Дополнительные источники:

1. Данченко, С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 67 с. - ISBN 978-5-16-109620-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1575757>. – Режим доступа: по подписке.
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 287 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911603>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 328 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911602>. – Режим доступа: по подписке.

##### Электронные издания (электронные ресурсы) и интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
2. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
5. <http://ecollege.empl-2.ru> – система дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж»;
6. <https://znanium.com/about/znanium> – электронно-библиотечная система Znanium/;
7. <https://e.lanbook.com/books> - электронно-библиотечная система Лань.