

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ ЭМК
_____ А.В. Гусев
_____ 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03. Иностранный язык
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по
отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 № 24480 (далее – ФГОС СОО), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 234, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации от 23.05.2022 № 68546, входящей в укрупненную группу профессий 27.00.00 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж».

Разработчик(и): Лукина Мария Владимировна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, протокол от 08.04.2024 № 1; на заседании методического совета протокол от 09.04.2024 № 1.

Рассмотрена и принята к утверждению на заседании Педагогического совета, протокол от 10.04.2024 № 1.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	15
2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности.....	15
2.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины	16
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Информационное обеспечение	27
3.3. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	28
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель

Цель учебной дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p style="text-align: center;">и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>

	<p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
<p>ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Базовые исследовательские действия: -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>
<p>ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.</p>	<p>Базовые исследовательские действия: -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>
<p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</p>	<p>Базовые исследовательские действия: -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем академических часов
Объем всего	117
1. Основное содержание	
уроки, лекции	-
практические занятия	79
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
уроки, лекции	-
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем академических часов	Коды формируемых компетенций, результатов
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося 1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		79	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.1. Внешность и характер человека. Семейные ценности.	Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. 		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	15	
	3. Приветствие. Прощание. Представление себя. 4. Описание внешности человека. 5. Описание характера человека. 6. Описание друга. 7. Страны и национальности. 8. Работа с текстом «Стереотипы». (Практическая работа 1) 9. Подготовка сообщения о стереотипах. (Практическая работа 1) 10. Лексика по теме «Семья». 11. Работа с текстом «Семейное счастье». (Практическая работа 2) 12. Диалоги по теме «Домашние обязанности». (Практическая работа 2) 13. Подготовка сообщения по теме «Семья». (Практическая работа 2) 14. Моя квартира. 15. Работа с текстом «Моя квартира». 16. Подготовка сообщения по теме «Моя квартира». 17. Известные люди. Сократ.		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	10	

	<p>18. Рабочий день студента колледжа. 19. Диалоги по теме «Рабочий день студента колледжа.» 20. Работа с текстом «Прекрасно быть студентом». (Практическая работа 3) 21. Подготовка сообщение о рабочем дне студента. (Практическая работа 3) 22. Досуг. Хобби. 23. Активный и пассивный отдых. 24. Подготовка сообщения по теме «Досуг. Хобби». 25. Ценностные ориентиры. 26. Межличностные отношения. 27. Решение конфликтных ситуаций.</p>		
Тема 1.3. Городская и сельская жизнь. Проблемы экологии.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</p> <p>наречия, обозначающие направление.</p>		
	Практические занятия	7	
	<p>28. Описание местоположения объекта. 29. Особенности проживания в городе.</p>		

	<p>30. Как спросить дорогу?</p> <p>31. Особенности проживания в деревне.</p> <p>32. Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>33. Работа с текстом «Загрязнение природы». (Практическая работа 4)</p> <p>34. Подготовка сообщения по теме «Экологические проблемы и пути их решения». (Практическая работа 4)</p>		
Тема 1.4. Покупки.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; <p>арифметические действия и вычисления.</p>		
	Практические занятия	6	
	<p>35. Виды магазинов.</p> <p>36. Лексика по теме «Магазины и покупки».</p> <p>37. Диалоги по теме «Магазины и покупки».</p> <p>38. Работа с текстом «Магазины и покупки».</p> <p>39. Работа с текстом «Что влияет на нас при выборе покупок?». (Практическая работа 5)</p> <p>40. Сообщение на тему «Что влияет на нас при выборе покупок?». (Практическая работа 5)</p>		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); 		

Посещение врача.	<ul style="list-style-type: none"> – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; <p>used to + Infinitive structure.</p>		
	Практические занятия	11	
	<p>41. Полезная еда. 42. Вредная еда. 43. Работа с текстом «Быстрое питание». (Практическая работа 6). 44. Подготовка сообщения на тему «Здоровое питание». (Практическая работа 6). 45. Физическая культура и спорт. 46. Виды спорта. 47. Работа с текстом «Здоровый образ жизни.» (Практическая работа 7). 48-49. Заболевания и их лечение 50-51. Посещение врача.</p>		
<p>Тема 1.6. Путешествия. Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; <p>наречия места.</p>		
	Практические занятия	6	
	<p>52. Почему и как люди путешествуют.</p> <p>53. Экскурсии и путешествия.</p> <p>54. Работа с текстом «Экскурсии и путешествия». (Практическая работа 8).</p> <p>55. Подготовка сообщения по теме «Экскурсии и путешествия». (Практическая работа 8).</p> <p>56. Достопримечательности.</p> <p>57. Диалоги по теме «Достопримечательности».</p>		
Тема 1.7. Российская Федерация	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>		
	Практические занятия	8	
	<p>58. Географическое положение, климат, население.</p> <p>59. Работа с текстом «Российская Федерация». (Практическая работа 9).</p> <p>60. Выполнение упражнений по тексту «Российская Федерация». (Практическая работа 9).</p> <p>61. Подготовка сообщения по теме «Российская Федерация». (Практическая работа 9).</p> <p>62. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</p> <p>63. Санкт-Петербург и его достопримечательности.</p>		

	64. Известные люди России. Лев Толстой. 65. Известные люди России. Жорес Алферов.		
Тема 1.8. Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	66. Великобритания (географическое положение, климат, население, крупные города). 67. США (географическое положение, климат, население, крупные города). 68. Работа с текстом «Англоязычные страны». (Практическая работа 10). 69. Выполнение упражнений по тексту «Англоязычные страны». (Практическая работа 10). 70. Достопримечательности англоязычных стран. 71. Известные люди. Вильям Шекспир. 72. Известные люди. Вильям Блейк. 73. Известные люди. Авраам Линкольн.		
Тема 1.9. Традиции России и англоязычных стран	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – количественные и порядковые числительные;		

	<ul style="list-style-type: none"> – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		
	<p>Практические занятия</p> <p>74. Праздники в России. 75. Работа с текстом «Праздники в России». (Практическая работа 11). 76. Выполнение упражнений по тексту «Праздники в России». (Практическая работа 11). 77. Подготовка сообщения по теме «Праздники в России». (Практическая работа 11). 78. Праздники в Великобритании. 79. Праздники в США.</p>	6	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3
Тема 2.1. Современный мир профессий.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — герундий, инфинитив. <p>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		

	Практические занятия	6	
	80. Образование. 81. Работа с текстом «Образование». (Практическая работа 12). 82. Выполнение упражнений по тексту «Образование». (Практическая работа 12). 83. Обучение в колледже. 84. Ответы на вопросы по теме «Обучение в колледже». 85. Подготовка сообщения по теме «Обучение в колледже».		
Тема 2.2. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	11	
	86. Современные технологии. 87. Работа с текстом «Современные технологии». (Практическая работа 13). 88. Работа с текстом «Преимущества и недостатки научно-технического прогресса». (Практическая работа 13). 89. Подготовка сообщения на тему «Современные технологии». (Практическая работа 13). 90. Компьютеры в нашей жизни. 91. Работа с текстом «Компьютеры в нашей жизни». (Практическая работа 14). 92. Работа с текстом «Современные компьютерные технологии в нашей жизни». (Практическая работа 14). 93. Выполнение упражнений по текстам. (Практическая работа 14).		

	94. Подготовка сообщения по теме «Компьютеры в нашей жизни». (Практическая работа 14). 95. Мобильный телефон и социальные сети. 96. Работа с текстом «Мобильный телефон и социальные сети».		
Тема 2.3. Промышленные технологии.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	19	
	97. Машины и механизмы. 98. Работа с диалогом «Машины и механизмы». (Практическая работа 15). 99. Выполнение упражнений по диалогу «Машины и механизмы». (Практическая работа 15). 100. Подготовка сообщения по теме «Машины и механизмы». (Практическая работа 15). 101. Отраслевые выставки. 102. Работа с текстом «Международная специализированная выставка.». (Практическая работа 16). 103. Выполнение упражнений по тексту «Международная специализированная выставка». (Практическая работа 16). 104. Подготовка сообщения по теме «Международная специализированная выставка». (Практическая работа 16). 105. Инструкция по эксплуатации. 106. Работа с текстом «Инструкция по эксплуатации». (Практическая работа 17). 107. Выполнение упражнений по тексту «Инструкция по эксплуатации». (Практическая работа 17).		

	<p>108. Подготовка сообщения по теме «Инструкция по эксплуатации». (Практическая работа 17).</p> <p>109. Профессиональные требования.</p> <p>110. Работа с текстом «Профессиональные требования». (Практическая работа 18).</p> <p>111. Выполнение упражнений по тексту «Профессиональные требования». (Практическая работа 18).</p> <p>112. Подготовка сообщения по теме «Профессиональные требования». (Практическая работа 18).</p> <p>113. Виды транспорта.</p> <p>114. Компоненты автомобиля.</p> <p>115. Энергетика.</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 116-117. Дифференцированный зачет		2	
Всего:		117	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет английского языка, оснащен материально-техническим обеспечением в соответствии с приложением 3 к образовательной программе.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 10-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 248 с.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 8-е изд. - Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2023. - 256 с.
3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 252 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902856>. – Режим доступа: по подписке.
4. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Бод, Д. Kindregards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман Т. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 318 с. ISBN 978-5-9614-5033-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911616>. – Режим доступа: по подписке.
2. Измайлов, А. З. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим справочниками): учебное пособие / А.З. Измайлов, С.С. Ковалева. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0514-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077728>. – Режим доступа: по подписке.
3. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка: справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334>. – Режим доступа: по подписке.

Электронные издания (электронные ресурсы) и интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
2. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
5. <http://ecollege.empl-2.ru> – система дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж»;
6. <https://znanium.com/about/znanium> – электронно-библиотечная система Znanium/;
7. <https://e.lanbook.com/books> - электронно-библиотечная система Лань.
8. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>. – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com. – Текст: электронный.
11. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>. – Текст: электронный.
12. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducation Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com. – Текст: электронный.

3.3. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Для выполнения заданий по практическим занятиям обучающиеся используют методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплине. Для выполнения заданий обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов, в том числе информационно-образовательной среды – электронно-библиотечной системы «Znanium», электронно-библиотечной системы «Лань», системы дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» (<http://ecollege.empl-2.ru>) и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они обучаются, достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». При реализации рабочей программы учебной дисциплины или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ведется учет, осуществляется хранение результатов освоения программы на бумажном носителе и/или электронно-цифровой форме.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Коды формируемых компетенций, результатов	Номер раздела, темы	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
ОК 01	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный, письменный опрос Оценка практических работ 1-18 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 02	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный, письменный опрос Оценка практических работ 1-18 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 04	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный, письменный опрос Оценка практических работ 1-18 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Ролевые игры Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 09.	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный, письменный опрос Оценка практических работ 1-18 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК 1.1	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный, письменный опрос Оценка практических работ 12-18 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК 1.6	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный, письменный опрос Оценка практических работ 12-18 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК 2.1	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный, письменный опрос Оценка практических работ 12-18

		<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Оценка сообщений</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
ПК 2.2.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.	<p>Устный, письменный опрос</p> <p>Оценка практических работ 12-18</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Оценка сообщений</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
ПК 3.3	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.	<p>Устный, письменный опрос</p> <p>Оценка практических работ 12-18</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Оценка сообщений</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>