

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ ЭМК
_____ А.В. Гусев
_____ 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05. Биология
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

г. Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 № 24480 (далее – ФГОС СОО), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 863, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 № 76433, входящей в укрупненную группу профессий 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж».

Разработчик: Винокурова Елена Васильевна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии математического и общего естественнонаучного цикла, протокол от 08.04.2024 № 1; на заседании методического совета протокол от 09.04.2024 № 1.

Рассмотрена и принята к утверждению на заседании Педагогического совета, протокол от 10.04.2024 № 1.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	10
2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности	10
2.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.....	11
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Информационное обеспечение	15
3.3. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель

Цель учебной дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области биологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</p>

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)-</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные</p>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

<p>ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
--	---	---

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем академических часов
Объем всего	61
1. Основное содержание	53
уроки, лекции	39
практические занятия	8
лабораторные занятия	8
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
уроки, лекции	2
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
Индивидуальный проект(да/нет)**	нет
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем академических часов	Коды формируемых компетенций, результатов
1	2	3	4
1. Основное содержание		53	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		16	
Тема 1. Биология как наука. Живые системы	Основное содержание	2	
	1 Биология как наука. Методы познания живой природы. Живые системы, свойства, уровни организации	1	ОК 02
	Практические занятия 2 №1. Использование различных методов при изучении биологических объектов	1	
Тема 2. Химический состав и строение клетки	Основное содержание	8	ОК 01
	3 Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. 4 Углеводы. Липиды. 5 Белки. Состав и строение. 6 Нуклеиновые кислоты. АТФ. Витамины 7 Неклеточные формы жизни – вирусы. Профилактика вирусных заболеваний. 8 Цитология. Клеточная теория. Клетка, типы, строение.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лабораторные занятия	2	
	9-10 №1. Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание		
	Основное содержание	6	ОК 01
Тема 3. Жизнедеятельность клетки	11 Обмен веществ, типы.	3	ОК 02
	12 Фотосинтез. Хемосинтез		ОК 04
	13 Генетическая информация и ДНК. Генетический код. Транскрипция. Трансляция		
Практические занятия	3		

	14 №2 Синтез белка (работа с таблицей генетического кода) 15-16 №3. Решение задач (на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот)		
Раздел 2. Строение и функции организма		15	
Тема 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	17 Многоклеточные организмы. Гомеостаз организма и его поддержание	4	
	18 Клеточный цикл. Размножение. Митоз.		
	19 Мейоз. Оплодотворение.		
	20 Онтогенез. Влияние среды на развитие организмов. Онтогенез цветковых.		
	Лабораторные занятия	2	
	21 № 2. Наблюдение митоза на готовых микропрепаратах		
	22 № 3. Изучение строения половых клеток		
Тема 5. Наследственность и изменчивость организмов	Основное содержание	9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
	23 Генетика, основные понятия, методы.	6	
	24 Законы Г. Менделя. Моногибридное скрещивание.		
	25 Анализирующее и дигибридное скрещивание.		
	26 Законы Т. Моргана. Генетика пола		
	27 Закономерности изменчивости. Наследственные заболевания		
	28 Селекция, методы, достижения		
	Лабораторные занятия	2	
	29 №4. Изучение результатов моно- и дигибридного скрещивания		
	30 №5. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой		
	Практические занятия	1	
	31 №4. Составление и анализ родословных человека Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	32 Биотехнология как отрасль производства.		
	33. Генная инженерия. Клеточная инженерия		

Раздел 3. Теория эволюции		15	
Тема 6. Эволюционная биология	Основное содержание	9	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	34 Эволюционная теория, предпосылки возникновения. СТЭ.	7	
	35 Популяция. Вид, критерии		
	36 Движущие силы эволюции.		
	37 Естественный отбор, формы.		
38 Макро- и микроэволюция.			
39 Ароморфозы и идиоадаптации. Приспособленность.			
40 Сходство зародышей человека и других позвоночных			
Лабораторные занятия		2	
41 № 6. Сравнение видов по морфологическому критерию			
42 № 7. Описание приспособленности организма и её относительного характера			
Тема 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	43 Гипотезы возникновения жизни на Земле.	3	
	44 Развитие жизни на Земле. Основные этапы эволюции		
	45 Эволюция человека. Стадии антропогенеза. Расы. Критика расизма.		
	Практические занятия		
46 №5. Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях			
47 №6 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.			
48 №7. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека			
Раздел 4. Экология		11	
Тема 8. Организмы и окружающая среда. Экосистемы	Основное содержание	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
	49 Экология, задачи, методы. Среды обитания организмов. Экологические факторы.	7	
	50 Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура.		
	51 Связи между организмами в биоценозе. Трофические уровни. Пищевые цепи		
	52 Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Сукцессии		
	53 Биосфера. Учение В.И. Вернадского. Глобальные экологические проблемы		
	54 Антропогенные изменения в биосфере. Рациональное природопользование.		
55 Загрязнения			
Профессионально ориентированное содержание		4	

Практические занятия	4	
56 №8. Методы измерения факторов среды обитания 57 №9 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии 58 Решение экологических задач 59 «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определение класса опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
60-61 Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт с ОДб.04 Химия)	2	
Всего:	61	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии оснащен материально-техническим обеспечением в соответствии с приложением 3 к образовательной программе.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в биологии и др.);
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. 1 Биология 10 класс (базовый уровень) п/ред. В.В. Пасечника—М., 2023.
2. Биология 11 класс (базовый уровень) п/ред. В.В. Пасечника—М., 2023..

Дополнительные источники:

1. Андреева, Т. А. Биология: Учебное пособие / Т.А. Андреева. - М.: РИОР, 2018. - 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927487>

Электронные издания (электронные ресурсы) и интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
2. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://school-collection.edu.ru> -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
5. <http://ecollege.empl-2.ru> – система дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж»;
6. <https://znanium.com/about/znanium> – электронно-библиотечная система Znanium/;
7. <https://e.lanbook.com/books> - электронно-библиотечная система Лань.

3.3. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Для выполнения заданий по практическим занятиям обучающиеся используют методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплине. Для выполнения заданий обучающимся предоставляется возможность использования

информационных ресурсов, в том числе информационно-образовательной среды – электронно-библиотечной системы «Znanium», электронно-библиотечной системы «Лань», системы дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» (<http://ecollege.empl-2.ru>) и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они обучаются, достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». При реализации рабочей программы учебной дисциплины или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ведется учет, осуществляется хранение результатов освоения программы на бумажном носителе и/или электронно-цифровой форме.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Коды формируемых компетенций, результатов	Номер раздела, темы	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
ОК 01	Раздел 1. Тема 2,3 Раздел 2 Тема 4,5 Раздел 3 Тема 6,7 Раздел 4. Тема 8	Текущий контроль успеваемости: Устный, письменный опрос Тестирование Оценка практических занятий 2-9 Оценка выполнения лабораторных работ 1-7 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 02	Раздел 1. Тема 1,2,3 Раздел 2 Тема 4,5 Раздел 3 Тема 6,7 Раздел 4. Тема 8	Текущий контроль успеваемости: Устный, письменный опрос Тестирование Оценка практических занятий 1-9 Оценка выполнения лабораторных работ 1-7 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 04	Раздел 1. Тема 2,3 Раздел 2 Тема 4,5 Раздел 3 Тема 6,7 Раздел 4. Тема 8	Текущий контроль успеваемости: Устный, письменный опрос Тестирование Оценка практических занятий 1-9

		<p>Оценка выполнения лабораторных работ 1-7</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Оценка сообщений</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
ОК 07.	<p>Раздел 1. Тема 2</p> <p>Раздел 2 Тема 5</p> <p>Раздел 4. Тема 8</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: Устный, письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка практических занятий 4,8,9</p> <p>Оценка выполнения лабораторных работ 1,4,5</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Оценка сообщений</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
ПК 1.4	<p>Раздел 2 Тема 5</p> <p>Раздел 4 Тема 8</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: Устный, письменный опрос</p> <p>Оценка практических занятий 8-9</p> <p>Оценка выполнения лабораторных работ 4,5</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Оценка сообщений</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>