

Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Электромашиностроительный колледж»  
(СПб ГБПОУ ЭМК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Гусев

Приказ от 31.08.2024 № 121-од

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОДБ.06. История

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

г. Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 № 24480 (далее – ФГОС СОО), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 234, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации от 23.05.2022 № 68546, входящей в укрупненную группу профессий 27.00.00 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

Разработчик(и): Богданович Ольга Олеговна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании методической комиссии общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, протокол от 08.04.2024 № 1; на заседании методического совета протокол от 09.04.2024 № 1.

Рассмотрена и принята к утверждению на заседании Педагогического совета, протокол от 10.04.2024 № 1.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины: .....	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины .....	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	12
2.2. Содержание учебной дисциплины История.....	13
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
3.3. Организация образовательной деятельности.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	21

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **1.2.1. Цель**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.2.2. Планируемые результаты**

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, обучающийся должен:

Коды и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

	<p>точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

<p><b>ОК06</b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведенияОК6</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
--	--	---

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	--

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
<b>ПК 5.1 Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала</b>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p>

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Объем академических часов</b>
<b>Объем всего</b>	117
уроки, лекции	95
практические занятия	15
лабораторные занятия	0
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>5</b>
уроки, лекции	0
практические занятия	5
лабораторные занятия	0
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	нет
<b>Самостоятельная работа</b>	0
<b>Курсовая работа (проект)</b>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем академических часов	Коды формируемых компетенций, результатов
1	2	3	4
Введение	1. Введение. Россия на рубеже 19-20 веков.	1	ОК2, ОК 4, ОК 5 ,ОК 6
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		32	ОК 2, ОК 5 ОК 6
	<b>Основное содержание</b>		
Тема1.1 Россия в Первой мировой войне	2-8. Обострение противоречий мирового развития. Первая мировая война. Цели участников Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Военные действия 1917-1918. Итоги Первой мировой войны.	7	
	<b>9-11. Практические занятия:</b>	3	
	№1«Россия на рубеже 19-20 веков» №2 «Экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв» №3 «Первая мировая война»		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	<b>Основное содержание</b>		ОК2, ОК 4, ОК 5 ,ОК 6
	11-15.Февральская революция. Двоевластие. На пути к Учредительному собранию. Кризисы Временного правительства. От февраля к октябрю.	5	
	<b>16.Практические занятия:</b>		
	№4«От февраля к октябрю»	1	
	<b>Основное содержание</b>		ОК 01 ОК 02

Тема1.3 Становление Советской власти	17-23.Октябрь 1917г. Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Становление Советской власти. Судьба Учредительного собрания. Феномен большевизма.	7	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1.
	<b>Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия:</b>		
	24. №5 «Революции 1917» ( <i>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)</i> )	1	
Тема1.4 Гражданская война	<b>Основное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1.
	25-31.Причины Гражданской войны. Гражданская война в России. Военный коммунизм. Красные против белых. Брестский мир. Иностранная интервенция. Завершающий этап Гражданской войны.	7	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия:</b>		
	32.№6-7 «Гражданская война в России» ( <i>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)</i> )	1	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		20	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<b>Основное содержание:</b>		
	33-37.От Военного коммунизма к НЭПу. Развитие политического процесса России. НЭП. Образование СССР. От НЭПа к форсированному строительству социализма	5	
	<b>Практические занятия:</b>		
	38.№8 «От Военного коммунизма к НЭПу»	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<b>Основное содержание:</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	39-42.От НЭПа к форсированному строительству социализма. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция.	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	43.№9 «Коллективизация. Индустриализация»	1	
	<b>Основное содержание:</b>		

Тема2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	44-46.Идеология. Социальные процессы. Достижения и противоречия советской культуры.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия:</b>		
	47.№10 «Достижения и противоречия советской культуры»	1	
Тема2.4 Внешняя политика СССР	<b>Основное содержание:</b>		
	48-51.Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.. Дальневосточная политика СССР. Советско-финляндская война. Территориальное расширение СССР.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия:</b>		
	52.№11 «СССР в системе международных отношений»	1	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война1939-1945</b>		28	
Тема 3.1 Агрессия гитлеровской Германии	<b>Основное содержание:</b>		
	53-58Начало Второй мировой войны . Разгром Польши. «Странная война» на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия:</b>		
	59. №12 «Начало Второй мировой войны»	1	
	<b>Основное содержание:</b>		
Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны	60-64.Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года. Создание ГКО и Ставки Верховного главнокомандования. Причины поражения Красной армии.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия:</b> 65. №13 « Начало Великой Отечественной войны»	1	
Тема 3.3 Коренной перелом	<b>Основное содержание:</b>		
	66-70.Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Освобождение Орла, Белгорода, Харькова. Битва за Днепр. Партизанские движения.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<b>Практические занятия:</b>		
	71. №14 «Коренной перелом»	1	
	<b>Основное содержание:</b>		
Тема 3.4 Победа антигитлеровской коалиции	72-79. Наступление Красной Армии в 1944 г. «Десять сталинских ударов» Операция «Январский гром» . Наступательная Корсунь-Шевченская операция. Наступательная операция «Багратион». Нормандская операция «Оверлорд». Государственная политика на освобожденных территориях. Битва за Берлин. Война с Японией. Антигитлеровская коалиция. Конференции Второй мировой войны. Итоги и последствия Второй мировой войны. Культура и искусство Великой Отечественной войны.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Практические занятия:</b>		ОК 06 ПК 5.1.
	80. №15 «Культура и искусство Великой Отечественной войны»	2	
	81. №16 «Итоги второй мировой войны» <u>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)</u>		
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		23	
	<b>Основное содержание:</b>		
Тема 4.1 Послевоенное устройство мира	82-87. Внешняя политика СССР. Образование ООН. Причины «Холодной войны». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Первые международные кризисы.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия:</b>		
	88. №17 «Причины и последствия Холодной войны»	1	
	89. №18 «СССР в 1945-1953»	1	
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<b>Основное содержание:</b>		
	90-97. Положение СССР на международной арене. Восстановление экономики. Власть после войны. Смерть Сталина и XX съезд КПСС. Реформы в области экономики. Социальная сфера. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Культура и искусство в эпоху «оттепели»	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Основное содержание:</b>		

Тема 4.3 СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг.	98-101.Л.И. Брежнев и концепция развитого социализма. Реформа 1965 г. и её результаты. Формирование «механизмов торможения и застоя». Политика разрядки международной напряжённости.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Основное содержание:</b>		
Тема 4.4 СССР в годы перестройки	102-105.М.С. Горбачёв и начало политики перестройки. Политика «гласности». Национальная политика. Реформы политической системы. ГКЧП. Распад СССР.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия:</b> 106.№19«Бархатные революции 80-х гг.» <u>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</u>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1.
<b>Раздел 5.</b> <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		11	
Тема5.1 Становление новой России	<b>Основное содержание:</b> 105-107.«Шоковая терапия». Приватизация и её особенности. Политический кризис осени 1993 года.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	<b>Основное содержание:</b> 108-110.Новая Конституция. Этнополитические конфликты. Финансовый кризис августа 1998 года. Социально-экономическая ситуация на рубеже XX-XXI века. Экономическая ситуация на рубеже XX-XXI века	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия:</b> 111.№20 «Становление новой политической системы российского государства» Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)	1	
Тема5.3.Модернизация и преобразования	<b>Основное содержание:</b> 112-114.Россия сегодня. СВО. Повторительно-обобщающий урок.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие:</b>	1	

	115.Участие в дискуссии. Изучение документов		
116-117	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	<b>Всего:</b>	117	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории, оснащен материально-техническим обеспечением в соответствии с приложением 3 к образовательной программе.

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- 1.Мединский В.Р.,Торкунов А.В. История России 1914-1945г.г. 10 класс Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.-Москва:Просвещение,2023. -449 с.
- 2.Мединский В.Р.,Торкунов А.В. История России 1945год-начало XXI века. 11 класс Базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.-Москва:Просвещение,2023. - 301 с.
- 3.Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - М.: Дрофа, (стер.) 2015
- 4.История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8 (print) ; ISBN 978-5-16-102693-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912393>
- 5.Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

##### Дополнительные источники:

1. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учеб. пособие / И. И. Толстикова ; под науч. ред. А. П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-013974-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987110>

##### Интернет-ресурсы:

- [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
- [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).

### 1.3. Организация образовательной деятельности

Для выполнения заданий по практическим занятиям обучающиеся используют методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплине. Для выполнения заданий обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов, в том числе информационно-образовательной среды – электронно-библиотечной системы Znanium, системы дистанционного обучения «Электронный колледж» Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» (<http://ecollege.empl-2.ru>) и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они обучаются, достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». При реализации рабочей программы учебной дисциплины или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ведется учет, осуществляется хранение результатов освоения программы на бумажном носителе и/или электронно-цифровой форме.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ОК 01.</b>	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5	Устный, письменный опрос Оценка практических занятий 1-20 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>ОК 02.</b>	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,	Устный, письменный опрос Оценка практических занятий 1-20 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>ОК 04.</b>	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный, письменный опрос Оценка практических занятий 1-20 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>ОК 05.</b>	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный, письменный опрос Оценка практических занятий 1-20 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>ОК 06.</b>	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный, письменный опрос Оценка практических занятий 1-20 Оценка выполнения индивидуальных заданий

		Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>ПК 5.1.</b>	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Устный, письменный опрос Оценка практических занятий 1-20 Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка сообщений Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

