

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»
(СПб ГБПОУ ЭМК)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
СПб ГБПОУ ЭМК
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Гусев
Приказ директора СПб ГБПОУ ЭМК
от 28.08.2025 № 161-од

Локальный акт № 64

Положение о порядке организации образовательного процесса
для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении «Электромашиностроительный колледж»



Содержание

1. Общие положения	3
2. Основные понятия, термины	4
3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ	5
4. Особенности организации государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ	11
6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ	11
7. Характеристика социокультурной среды колледжа	12
8. Заключение	12



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет особенности и особые условия организации образовательной деятельности, государственной итоговой аттестации, практики; учебно-методическое и информационное обеспечение для обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Электромашиностроительный колледж».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

1.2.1 Конституцией Российской Федерации;

1.2.2 Конвенцией о правах инвалидов;

1.2.3 Законом Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

1.2.4 Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 № 114-ФЗ);

1.2.5 Законом Российской Федерации от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.05.2024 № 108-ФЗ);

1.2.6 Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 № 543-ФЗ);

1.2.7 Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 02.12.2024 № 702-162);

1.2.8 Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации»;

1.2.9 Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

1.2.10 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

1.2.11 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 20.12.2022 № 1152);

1.2.12 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

1.2.13 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 22.11.2024 № 812);

1.2.14 Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими



образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.2.15 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

1.2.16 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 28.10.2024 № 750);

1.2.17 Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020 № 1430/652);

1.2.18 Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн;

1.2.19 Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж».

1.2.20 Иными локальными нормативными актами Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» по организации и осуществлению образовательной деятельности для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ).

1.3. Текст настоящего Положения размещен на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (режим доступа URL: <https://empl-2.ru/>).

2. Основные понятия, термины

2.1. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

2.1.1 инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

2.1.2 ребенок-инвалид - инвалид в возрасте до 18 лет;

2.1.3 ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

2.1.4 лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2.1.5 средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;



2.1.6 адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2.1.7 психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

2.1.8 индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИРПА) - комплекс оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, который предусматривает сроки и порядок реализации таких мероприятий и оказания таких услуг, цель комплексной реабилитации и абилитации и направлен на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ИРПА разрабатывается специалистами бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).

3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ

3.1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с частью 1 статьи 79 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.2. В целях реализации положений законодательных актов РФ в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Электромашиностроительный колледж» (далее – Колледж) проведена оценка соответствия уровня обеспечения объектов Колледжа (здания, помещений и прилегающей территории) и предоставляемых Колледжем услуг для получения образования обучающимися инвалидами (детьми-инвалидами) и обучающимися с ОВЗ по основным программам профессионального образования и профессионального обучения.

3.3. По результатам обследования объектов Колледжа (здания, помещений и прилегающей территории) и предоставляемых на нем услуг для получения образования обучающимися инвалидами (детьми-инвалидами) и обучающимися с ОВЗ разработан «Паспорт доступности объекта и предоставляемых услуг в сфере образования», а также предложения по принятию управленческих решений по созданию условий доступности существующего объекта (здания, помещений и прилегающей территории) и предоставляемых услуг в связи с невозможностью полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ до его реконструкции или капитального ремонта (в соответствии с частью 4 статьи 15 Закона Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

3.4. В соответствии с частью 10 статьи 79 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Колледжем должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).

3.5. В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона Российской Федерации от



29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются:

3.3.1 условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

3.3.2 проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3.3.3 обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

3.3.4 обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

3.3.5 обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3.3.6 другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

3.6. Образование обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть организовано в Колледже как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Численность обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.7. В соответствии с частью 8 статьи 79 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.8. В целях доступности получения профессионального обучения и профессионального образования обучающимися инвалидами (детьми-инвалидами) и лицами с ОВЗ Колледжем обеспечивается **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

3.9.1 адаптация официального сайта Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», расположенного по адресу: <https://empl-2.ru/>, с учетом особых потребностей инвалидов (детей-инвалидов) по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).

3.9.2 размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации:

– размещение при входе в здание Колледжа таблички с наименованием Колледжа и режимом работы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– оформление контрастной маркировкой для получения информации о наличии препятствий: предупреждающими знаками о наличии стеклянных препятствий (контрастный круг); контрастными полосами на ступенях лестничных маршей;

– размещение комплексных тактильных табличек на помещениях 1-го этажа, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– оформление проходов и выходов люминисцентными,



светонакопительными эвакуационными знаками «Эвакуационные пути для инвалидов» и направляющими стрелками;

– оборудование вестибюля Колледжа тактильно-сенсорным терминалом (интерактивный стол Nex Table 43S AA101 TD-WO Nex Nouch) для поиска и передачи информации, создания и управления аудиовизуальным контентом на базе ОС Windows 10, с возможностью трансляции увеличенной визуальной информации о расписании учебных занятий;

– размещение справочной информации о расписании учебных занятий (выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

3.9.3 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь.

3.9.4 выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

3.9.5 обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Колледжа, располагающего местом для размещения собаки-поводыря (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, определенных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н) в часы обучения самого обучающегося.

3.9. В целях доступности получения профессионального обучения и профессионального образования обучающимися инвалидами (детьми-инвалидами) и лицами с ОВЗ Колледжем обеспечивается **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

3.9.1 дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров:

– оборудование вестибюля Колледжа тактильно-сенсорным терминалом (интерактивный стол Nex Table 43S AA101 TD-WO Nex Nouch) для поиска и передачи информации, создания и управления аудиовизуальным контентом на базе ОС Windows 10, с возможностью трансляции увеличенной визуальной информации о расписании учебных занятий.

3.9.2 обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3.9.3 обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) (при необходимости).

3.10. В целях доступности получения профессионального обучения и профессионального образования обучающимися инвалидами (детьми-инвалидами) и лицами с ОВЗ Колледжем обеспечиваются **для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений):

3.10.1 для входа в здание Колледжа инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, включая передвигающихся на креслах-колясках, предусмотрена система вызова помощи – беспроводная кнопка вызова помощи с шрифтом Брайля ДП-1т (охраны, уполномоченного сотрудника Колледжа), расположенная в зоне досягаемости



для посетителя в кресле-коляске. Вход в вестибюль здания Колледжа оснащен двухстворчатыми распашными дверьми. При турникете у входа в вестибюль установлены пониженные стойки-барьеры, приспособленные для пропуска инвалидов, передвигающихся в креслах-колясках;

3.10.2 на территории Колледжа оборудована специализированная стоянка (парковка) автотранспортных средств для инвалидов в количестве 2-х мест, не далее 50 м от входов № 1 и № 2 в здание. Покрытия стоянки, пешеходных путей твердые, ровные, не допускающие скольжения. Обеспечена возможность посадки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в транспортное средство и высадки из него;

3.10.3 для беспрепятственного доступа в здание и помещениям в Колледже имеется в наличии: мобильный гусеничный подъемник БАРС-УПП-130, сменное кресло-коляска инвалидная складная Армед Р007, эвакуационный лестничный стул с фиксацией для ног; переносной пандус;

3.10.4 на первом этаже Колледжа расположены мастерские, учебные кабинеты, библиотека, читальный зал, приемная комиссия столовая, медпункт, кабинет педагога-психолога. Все помещения 1-го этажа находятся на одном уровне, перепады высот отсутствуют, двери выполнены без порогов. На пути следования инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также во всех коридорах установлены распашные двери, обеспечивающие нормативный минимум проезда кресел-колясок. В зоне общественных помещений предусмотрен санузел для инвалидов со специальным оборудованием. Ширина проемов и дверей в помещениях, предназначенных для посещения инвалидами, составляет не менее 1,2 м.

3.10.5 В вестибюле Колледжа расположен интерактивный стол Nex Table 43S AA101 TD-WO Nex Nouch с информацией об колледже, расписании учебных занятий, а также в наличии зона отдыха для инвалидов;

3.10.6 вход в учебные помещения 2-го и 3-го этажей оборудован лестничными маршами с поручнями (на высоте 09 м). В наличии переносной пандус для инвалидных колясок, мобильный гусеничный подъемник БАРС-УПП-130. Все помещения 2-го и 3-го этажей находятся на одном уровне, перепады высот отсутствуют, двери выполнены без порогов, во всех коридорах установлены распашные двери, обеспечивающие нормативный минимум проезда кресел-колясок;

3.10.7 учебные кабинеты имеют возможность адаптации под потребности обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, увеличение ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные, организация площадок для разворота коляски;

3.10.8 приказом директора определены сотрудники Колледжа за содействие и сопровождение инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ при входе и выходе из здания, а также при перемещении внутри здания.

3.11. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) Колледж обеспечивает **предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:**

В наличии имеется два мобильных компьютерных класса (30 ноутбуков), оснащенных лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows, которое позволяет адаптировать работу с компьютером слабовидящим и слабослышащим обучающимся и включает следующие средства:

- экранная лупа для лиц с нарушением зрения;
- экранная клавиатура для лиц с нарушением зрения; моторики;
- программа «Распознавание речи» для лиц с нарушением зрения;
- программа синтеза речи (преобразование текста в речь) для лиц с нарушением зрения;



- высока контрастность изображения;
- браузер позволяет увеличивать масштаб изображения для комфортной работы с контентом.;
- поддержка устройств альтернативного ввода, находящегося в распоряжении обучающегося (джойстик, мундштук и пр.).

Все ноутбуки, используемые для обучения, оснащены звуковой картой, микрофоном и колонками, используемыми для перечисленных выше функций.

3.12. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) Колледж обеспечивает **предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, а также учебных и лекционных материалов в электронном виде:**

учебные курсы (учебники, учебные пособия, практические задания, лекционный материал, методические рекомендации, дидактические материалы) в электронной форме размещены:

- на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»;
- на электронном образовательном портале Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://ecollege.empl-2.ru/>;
- на городском портале дистанционного обучения обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга по адресу: <http://do2.rcokoit.ru/>;
- на платформе ООО «ЗНАНИУМ», на электронном образовательном портале Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://znanium.com/>.

3.13. В случаях, когда это возможно, Колледж обеспечивает предоставление по месту жительства инвалидам (детям-инвалидам) и лицам с ОВЗ образовательных услуг с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.14. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами (детьми-инвалидами) и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ.

4. Особенности организации государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов (детей-инвалидов) и выпускников с ОВЗ

4.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников, завершающих обучение по профессии (специальности) среднего профессионального образования, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы (при необходимости, адаптированной) в полном объеме.

4.1.1 ГИА выпускников инвалидов (детей-инвалидов) и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 (в ред. от 22.11.2024 № 812).

4.1.2 Для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.1.3 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации



подают в Колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

4.1.4 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3.4 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплекты оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;



д) для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ

5.1. Образовательная программа (адаптированная образовательная программа) должна быть обеспечена учебной документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии или тарифно-квалификационной характеристикой.

5.2. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

5.3. Для обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ предпочтительным является комплектация библиотечного фонда электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

5.4. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

5.5. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды (дети-инвалиды) и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ

6.1. Практика является обязательным разделом образовательной программы (адаптированной образовательной программы). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

6.2. При реализации образовательной программы предусматриваются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии (специальности).

6.3. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно.

6.4. Для обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.5. При определении мест прохождения учебной и производственных практик для обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ Колледж учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в



индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Характеристика социокультурной среды Колледжа

7.1 Социокультурная среда Колледжа обеспечивает социальную адаптацию обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ.

7.2 В Колледже реализуются основные виды сопровождения учебного процесса для обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ - организационно-педагогический; психолого-педагогический; профилактически-оздоровительный, социальный и др.

7.3 Обучающиеся инвалиды (дети-инвалиды) и лица с ОВЗ участвуют в студенческом самоуправлении, могут принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

7.4 В Колледже работают социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги-организаторы, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ: диагностика, психологическое консультирование, коррекция, адаптация.

8. Заключение

Настоящее Положение вступает в силу с 01 сентября 2025 и действует до 01 сентября 2031 года, либо до внесения соответствующих изменений и дополнений или принятия нового.